

Анализ результатов мониторинга по направлению
«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»
в Идринском районе в 2022 году.

В муниципальном мониторинге приняли участие 18 общеобразовательных организаций Идринского района. В рамках мониторинга были определены целевые индикаторы качества образования в части:

- выявления профессиональных дефицитов педагогических работников; учета индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников;
- выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях;
- осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
- реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне.

ГРУППЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КОНТЕСТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Муниципальная концепция управления качеством образования в Идринском районе определяет в качестве «системной проблемы», препятствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся, недостаточный уровень предметных и методических компетенций педагогов. В ходе мониторинга состояние и динамика преодоления указанной проблемы отслеживалась группой показателей по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

2.2.1.1 Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета;

2.2.1.2 Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета;

2.2.1.3 Доля педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа педагогических работников ШНОР муниципалитета.

Зафиксирована доля педагогических работников, включенных в 2022 году в мероприятия и процедуры оценки профессиональных компетенций с применением федеральных средств (п. 2.2.1.1) на уровне 7 %. В апреле 2022 года проходила процедура оценки методических и предметных компетенций по предметам: русский язык, математика, химия, физика, биология, литература, история, обществознание, география. Приняло участие – 8 педагогов (3 педагога- русского языка, 2 педагога-географии, 2 педагога- обществознания, 1 педагог- истории). В сентябре 2022 года проходила

процедура оценки методических и предметных компетенций по предметам: информатика, технология, иностранный язык (английский, немецкий, французский), учителя начальной школы Идринского района. Приняло участие - 9 педагогов (5 педагогов- начальных классов, 2 педагога- технологии, 2 педагога- немецкого языка.) Результаты ФИОКО сентябрь 2022 года показали, что у одного педагога начального класса выявлен низкий уровень предметных знаний. Красноярским институтом повышения квалификации была проведена работа по устранению дефицита, тьюторанту- педагогу начальных классов МКОУ Новобрезовская СОШ был организован тьютор, который оказывал помощь в устранении данного дефицита. Был составлен ИОМ, который был реализован. Повторная диагностика проводилась регионом, прирост уровня предметных компетенций при повторной внутренней диагностики составил 11%.

С применением региональных сервисов и цифрового контента ККИПК и ЦНППМ (на базе ККИПК) (п.2.2.1.2) – на уровне 6,2 %.

Эта процедура нацелена на создание стартовых условий для дальнейшей работы по развитию Единой системы методического сопровождения педагогов, а результаты оценки профессиональных дефицитов целесообразно рассматривать в качестве необходимой методической основы любого направления профессионального развития педагогических работников. Итак, в анализируемый период в Идринском районе 8 общеобразовательных организаций из 18, обеспечили педагогов для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, с использованием федеральных и региональных ресурсов.

На электронной платформа «Эра-Скоп» в 2022 году 16 педагогов (6,6 %) доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне.

Следующая группа показателей по обеспечению ЦНППМ (на базе ККИПК) кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами дополняет описание региональной практики персонализации профессионального развития педагогов:

2.2.2.1 Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и/или выявления профессиональных дефицитов;

2.2.3.1 Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ);

2.2.3.2 Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ).

Важно отметить, что индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) педагогов – это один из новых форматов (в рамках персонализированного подхода) организации непрерывного профессионального развития в единой системе методического сопровождения педагогических работников на различных уровнях системы образования: В анализируемый период среднее значение показателя 2.2.2.1 (в общей выборке ОО) составило 45,8 %. Однако, мониторинг отмечает, что внедрение новых форматов профессионального развития затронуло не все ОО. «Нулевые значения» показателей №№ 2.2.1 и 2.2.2.1 свидетельствуют (при позитивной интерпретации обнаруженного) либо о сохранении только «традиционной практики» работы с образовательными потребностями педагогов, когда выявление их профессиональных дефицитов либо не проводилось, либо

не приводит к выстраиванию ИОМ. Так, в МБОУ Идринская СОШ, МКОУ Новотроицкая ООШ, МКОУ Большекнышинская СОШ вообще нет педагогов, для которых разработаны ИОМ, имеется ИОМ только у заместителей директора. В указанных ОО необходимо принимать сбалансированные решения по продвижению новых форматов профессионального развития.

Следующая группа показателей по поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников;

2.2.4.1 - Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета;

2.2.4.2 - Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников;

2.2.4.3 - Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников муниципалитета (сами наставники и наставляемые);

2.2.4.4 - Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета.

В системе образования Идринского района мониторинг включенности молодых педагогических работников в мероприятия профессионального развития и программы наставничества рассматривается в аспекте решения проблемы «ограниченного притока» и задачи «закрепления молодых педагогов на рабочих местах», то есть, в рамках решения более «системной» проблемы- проблемы кадрового дефицита системы образования края. Из 18 образовательных организаций Идринского района в 9 ОО имеются молодые педагоги до 35 лет, со стажем работы не более 3 лет общей численностью 15 педагогов (6,2%). В 2022-2023 учебном году система наставничества реализуется во всех общеобразовательных организациях Идринского района- 100%. Разработаны и выставлены на сайт все нормативные документы для реализации данного направления (утвержденное Положение наставничества педагогических работников в образовательной организации; локальные акты о закреплении пар «Наставник - наставляемый»; нормативные акты, регламентирующие меры стимулирования педагогических работников образовательных организаций, включенных в систему наставничества). Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет в Идринском районе – 15 (6,2%). Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, охваченных целевой моделью наставничества педагогических работников за период с 01.09.2022г по 30.06.2023г- 13 (5,3%) В МКОУ Большехабыкская СОШ, МКОУ Большекнышинская СОШ по 1 педагогу не задействованы в систему наставничества (0,9%). Количество наставников в образовательных организациях Идринского района составляет 37 педагогов (15,3%). Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства за отчетный период с 01.09.2022 по 30.06.2023г – 11 (73,4%). В МБОУ Идринская СОШ, МКОУ Большехабыкская СОШ, МКОУ Большекнышинская СОШ, МКОУ Новотроицкая ООШ не все молодые педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Ведущей целью работы с молодыми педагогическими работниками является создание условий для их адаптации в образовательной организации и дальнейшего непрерывного профессионального роста.

Следующая группа показателей по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Идринского района:

2.2.5.1 Доля ОО, имеющих вакансии педагогических работников;

2.2.5.2 Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций;

2.2.5.3. Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей;

2.2.5.4 Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников;

2.2.6.2. Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов, имеющих базовое непрофильное образование.

Из 18 общеобразовательных организации Идринского района, 13 ОО (72,3%) у которых выставлены вакансии. В МКОУ Большетелекская ООШ, МКОУ Отрокская СОШ не имеют заявок на вакансии.

Значения показателя 2.2.5.4 -Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников 89 (36,7%).

Значения остальных двух показателей из группы «по выявлению кадровых потребностей» (2.2.5.2, 2.2.5.3) предлагает интерпретировать так же, в логической связке с показателем по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности (2.2.6.2, см.Табл.1). Таблица 1 Соответствие профильности образования (базового и переподготовки) педагогических работников преподаваемым предметам.

2.2.5.2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников ОО – 174 (71,6%)

2.2.5.3 Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета в общей численности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей – 7 (100%)

2.2.6.2 Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов, имеющих базовое непрофильное образование -69 (28,4%)

В рамках целевого заказа переподготовку проходят педагоги по наиболее дефицитным направлениям: в 2022 году - по программе переподготовки обучался педагог русского языка из МКОУ Отрокская СОШ. Сам инструмент переподготовки решает проблему кадрового дефицита в определенной мере, ввиду общего кадрового дефицита внутри системы образования.

Группа показателей по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ включает:

2.2.7.1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников;

2.2.7.2. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", в общем количестве педагогических работников

2.2.7.3. Доля педагогических работников ОО муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций.

До 1 сентября 2023 года все педагоги 1-2 кл, 5-6 кл, 10 кл должны пройти курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. Педагоги Идринского района проходят курсы повышения квалификации на федеральной платформе Академии МинПросвещения России, и в Красноярском институте повышения квалификации 174 (71,6 %)

Значительно меньшая доля педагогических работников (1,3%) повысили квалификацию в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Низкая доля определяется отсутствием планового показателя по повышению квалификации в региональном проекте «Успех каждого ребенка», поэтому повышение квалификации было организовано только на основании потребностей.

Доля педагогических работников ОО муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций составила 30 (12,4 %).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выявленные тенденции, дефициты и успешные практики системы обеспечения профессионального развития педагогических кадров

Наиболее системно и результативно работа ведется по направлениям методического сопровождения педагогических работников: внедрения эффективных форматов персонализации методического сопровождения педагогических кадров: диагностики и выявления профессиональных дефицитов; разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных компетенций; по вопросам внедрения моделей наставничества; по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС

Рекомендации.

- 1) В 2023-2024 учебном году достичь 100% показателя по загрузке ИОМ педагогов на платформу Эраскоп (МБОУ Идринская СОШ, МКОУ Большекнышинская СОШ, МКОУ Новотроицкая ООШ)
- 2) В 2023-2024 учебном году обеспечить 100% участие молодых педагогов в возрасте до 35 лет и стажем работы не более 3 лет в образовательных организациях Идринского района.

- 3) Увеличить долю педагогических работников ОО муниципалитета, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", в общем количестве педагогических работников.
- 4) Достичь 100% прохождения курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС

Методист



С.В. Абдуллина