

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов.

Показатели	Результат
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	86% педагогов
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 68% педагогов средний уровень - 22% педагогов низкий уровень - 10% педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 74% педагогов средний уровень - 24% педагогов низкий уровень - 2% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 88% педагогов средний уровень - 12% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение разработать образовательную программу	76% педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень - 44% педагогов средний уровень - 44% педагогов низкий уровень - 12% педагогов
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	высокий уровень - 82% педагогов средний уровень - 10% педагогов низкий уровень - 8% педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и оценивания обучения (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 49% педагогов средний уровень - 35% педагогов низкий уровень - 16% педагогов

По итогам проведенного мониторинга и результатов реализации проекта прошлого года «Метапредметные результаты: формирование функциональной грамотности» были получены следующие результаты:

наблюдается

- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;

-положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.

**В помощь педагогу, для его профессионального роста,
используются следующие потенциальные образовательные ресурсы:**

-внешние образовательные ресурсы:

аттестация, КК ИПК, участие в профессиональных, творческих конкурсах, семинары, олимпиады для учителей, работа в творческих группах, вебинары, видеоуроки, сетевое взаимодействие учителей-предметников, участие в экспертных комиссиях, стажировка, экспериментальная деятельность

-внутренние ресурсы:

педсоветы, семинары, консультации, участие в работе ШМО, а взаимопосещение уроков, открытый ресурс.

-самообразование педагога:

методическая тема, изучение педтехнологий, внедрение нового УМК, апробация учебников, интернет-ресурс, электронное портфолио, открытый ресурс

-взаимообучение:

открытые занятия, мастер-классы, мастерские, диссеминация опыта, публикации, открытый ресурс

Большое развивающее значение имеет взаимообучение – «Обучая других, совершенствуюсь сам», что подразумевает деятельностный подход учителя в повышении собственной квалификации. Педагог не только учится сам, но и готов к презентации результатов педагогической деятельности.

Предложенная структура служит информационным и методическим навигатором, позволяющим педагогу выстроить индивидуальную траекторию развития, содержательно его наполнив. Позволяет учитывать собственные склонности, интересы, помогает ему сделать осознанный выбор, дает возможность систематизировать и оптимизировать профессиональную деятельность, вырабатывает иммунитет к профессиональной стагнации, устойчивую потребность в развитии.

Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся проводятся в форме:

-теоретических семинаров

-семинара-практикум по разбору и решению заданий международных мониторингов и ВПР

-тренинга по анализу итогов и критерий оценивания мониторинговых работ