МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИДРИНСКОГО РАЙОНА

с. Идринское, 2019

Для муниципальной системы образования модель инклюзивного образования является очень значимым социальным аспектом для развития муниципального образования в целом: начиная от соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья и расширения межведомственного взаимодействия, заканчивая формированием доступного образования для всех фигурантов образовательного процесса.

Муниципальная модель инклюзивного образования Идринского района предназначена для целостного понимания и разворачивания работ муниципалитета в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в Идринском районе.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

— формирование инклюзивной культуры общества;

— создание универсальной безбарьерной среды;

— обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ в образовательных учреждениях Идринского района;

— обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ;

— развитие системы ранней помощи;

— создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

— формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;

— совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций Идринского района.

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования в Идринском районе.

По состоянию на 2019 год в Идринском районе 180 детей в возрасте от 0 до 18 лет имеют ограниченные возможности здоровья, из них 31 ребенок являются детьми-инвалидами.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях Идринского района обучаются 180 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 31 ребенок являются детьми-инвалидами. Это:

- 37 учащихся с задержкой психического развития;
- 108 учащихся с нарушением интеллекта: 80 детей с легкой умственной отсталостью, 28 – с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- 20 детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 ребенок с нарушением аутистического спектра;
- 11 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 3 ребенка-инвалида обучаются по общеобразовательным программам;

Из них 31 ребенок обучается на дому.

Всего на территории района 15 дошкольников-инвалидов.

В муниципалитете осуществляют образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам 25 образовательных организации:

— 15 школ: МКОУ Большекнышинская СОШ, МКОУ Большехабыкская СОШ, МКОУ Добромысловская СОШ, МБОУ Идринская СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Новоберёзовская СОШ, МКОУ Отрокская СОШ, МКОУ Романовская СОШ, МКОУ Стахановская СОШ, МКОУ Большетелекская ООШ, МКОУ Екатерининская ООШ, МКОУ Курежская ООШ, МКОУ Малохабыкская ООШ, МКОУ Новотроицкая ООШ, МКОУ Центральная ООШ.

— 8 детских садов: МБДОУ Детский сад №1 «Солнышко», МБДОУ Детский сад №2 «Колокольчик», МБДОУ Детский сад №3 «Семицветик», МКДОУ Детский сад "Сказка" с.Майское Утро, МКДОУ Детский сад «Лукоморье» с.Добромысловка, МКДОУ Детский сад «Улыбка» с.Отрок, Филиал МКОУ Екатерининская ООШ Детский сад «Светлячок», Филиал МКОУ Никольская СОШ Детский сад.

— 2 учреждения дополнительного образования:

МБОУДОД Идринский районный Дом Детского творчества, МБОУДОД Идринская детско-юношеская спортивная школа.

- образовательная организация для детей с интеллектуальными нарушениями – КГБОУ «Идринская школа-интернат», в которой обучаются 29 детей с ОВЗ.

Создан **Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Идринский»** (далее – МКУ ЦППМСП «Идринский»), основными целями деятельности которого являются предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.

МКУ ЦППМСП «Идринский» не осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, так как не имеет лицензии на образовательную деятельность.

Все школы и сады реализуют адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. На уровне начального общего образования для детей с ОВЗ реализуется ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учителя-предметники образовательных учреждений района, обучающие детей с ограниченными возможностями здоровья, регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам интегрированного, инклюзивного обучения детей в классах, по вопросам разработки адаптированных образовательных программ.

Образовательные организации укомплектованы **специалистами сопровождения** в полном объеме (100%). Учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги имеют курсы повышения квалификации в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учителя-дефектологи получают профессиональное образование по соответствующей квалификации.

Огромную роль для учащихся с ОВЗ играет процесс социальной адаптации, который осуществляется через занятия **социально-бытовой ориентировки**. Основная цель занятий СБО - практическая подготовка учащихся с недостатками в умственном и физическом развитии к решению различных жизненных задач. Во 5 школах имеются кабинеты СБО.

Для организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Идринского района созданы **психолого-педагогические консилиумы** (ППк). Основной целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Для оказания методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в районе действуют **23 консультативных пункта**, созданных при образовательных учреждениях и МКУ ЦППМСП «Идринский». Основной целью оказания услуг родителям является создание условий для повышения компетентности родителей детей в вопросах воспитания и образования детей.

При Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Идринский» создана **Служба ранней помощи**. Основной целью деятельности Службы является организация своевременной ранней психолого-социально-педагогической помощи, оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего дошкольное образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения. Одной из основных задач Службы ранней помощи является выявление детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии.

В муниципальном образовании организована деятельность на постоянной основе **территориальной психолого-медико-педагогической комиссии** (далее – ТМПМК) в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающих на территории Идринского района, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. ТПМПК является структурным подразделением МКУ ЦППМСП «Идринский». ТПМПК работает круглогодично по заявлению родителей (законных представителей) детей.

ТПМПК укомплектована специалистами педагогического профиля на 100%. Медицинские работниками на основании приказа министерства здравоохранения Красноярского края № 137-орг от 20.02.2019 и Соглашения о взаимодействии и сотрудничестве КГБУЗ Идринская РБ и ТПМПК Идринского района от 30.08.2019г. осуществляют свою деятельность в составе подкомиссии по выдаче медицинских заключений о состоянии здоровья и медицинских рекомендаций по организации образовательного процесса несовершеннолетних граждан.

Каждая образовательная организация имеет **паспорт доступности** для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Материально-техническое оснащение образовательного процесса за последние годы в образовательных учреждениях незначительно улучшилось, сохраняется потребность в приобретении лицензированных диагностических методик для специалистов, сенсорном оборудовании, оборудовании для коррекционно-развивающих занятий, оборудовании для работы учителя-логопеда.

Безбарьерная среда на территории муниципалитета Идринского района не соответствует основным показателям доступности для инвалидов, детей-инвалидов. Имеющиеся условия доступности:

- установлены пандусы - в 4 ОО (МБОУ Идринская СОШ, МКОУ Екатерининская ООШ, МБДОУ детский сад «Семицветик», МКОУ Большехабыкская СОШ);

- доступные санитарно-гигиенические помещения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - в 3 ОО (МКОУ Отрокская СОШ, МКОУ Новоберезовская СОШ, МКОУ Большехабыкская СОШ);

- подъемные платформы (аппарели) - в одном ОО (МБДОУ детский сад «Семицветик»).

Выделены автостоянки автотранспортных средств для инвалидов в 2 ОО (МКОУ Отрокская СОШ, МБДОУ детский сад «Семицветик»).

В нескольких ОО имеется достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок. Все сайты образовательных учреждений адатированы для слабовидящих.

В муниципалитете Идринского района имеются дети с нарушением зрения и слуха. В виду отсутствия специального оборудования, оснащения, специалистов, имеющих специальное образование, данные дети обучаются в специализированных школах г.Минусинск, г.Абакан, г.Красноярск.

Дети с ОВЗ участвуют в различных **конкурсных мероприятиях** на муниципальном и региональном уровнях: Летягинские чтения, Конкурс чтецов, районный конкурс детского эстрадного творчества «Золотая монетка», Краевой конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость» (III место), Краевой конкурс-олимпиада по СБО «Мир вокруг нас – 2019» (III место), всероссийская олимпиада школьников (физика), Краевой конкурс «Лучший по профессии».

Автономная некоммерческая организация поддержки гражданских инициатив «Взаимопонимание» в результате конкурсного отбора социальных проектов в рамках государственной грантовой программы Красноярского края «Партнерство» на 2019 год стала победителем в номинации «Защищенное детство». С ноября 2019 реализует **социальный проект «Мы вместе»**, целью которого является создание оптимальных условий для развития и социализации детей с ОВЗ и оказание консультативной помощи родителям через организацию работы детско-родительского клуба «Росток».

Сохраняются ряд проблем:

- неготовность (неадаптированность) архитектурной и материально-технической среды образовательных учреждений;

- недостаточная обеспеченность учебно-методическими комплектами, пособиями, демонстрационным материалом психолого-педагогического сопровождения;

- недостаточная включенность детей с ОВЗ в дополнительное образование и внеурочную деятельность;

- психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение к «особенным» детям со стороны родителей «нормативных» детей, педагогов);

- отсутствие помещений для размещения МКУ ЦППМСП «Идринский».

Целевой компонент модели

Цель: Создание оптимальных условий для развития и социализации детей с разными образовательными потребностями в условиях муниципальной системы образования.

Задачи:

— обеспечить вариативность предоставления образования детям с ОВЗ в образовательных учреждениях района;

— способствовать созданию универсальной безбарьерной среды в организациях муниципалитета;

— совершенствовать материально-техническую базу образовательных учреждений;

— совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;

— способствовать формированию и развитию толерантного отношения общества к детям с особенностями в развитии;

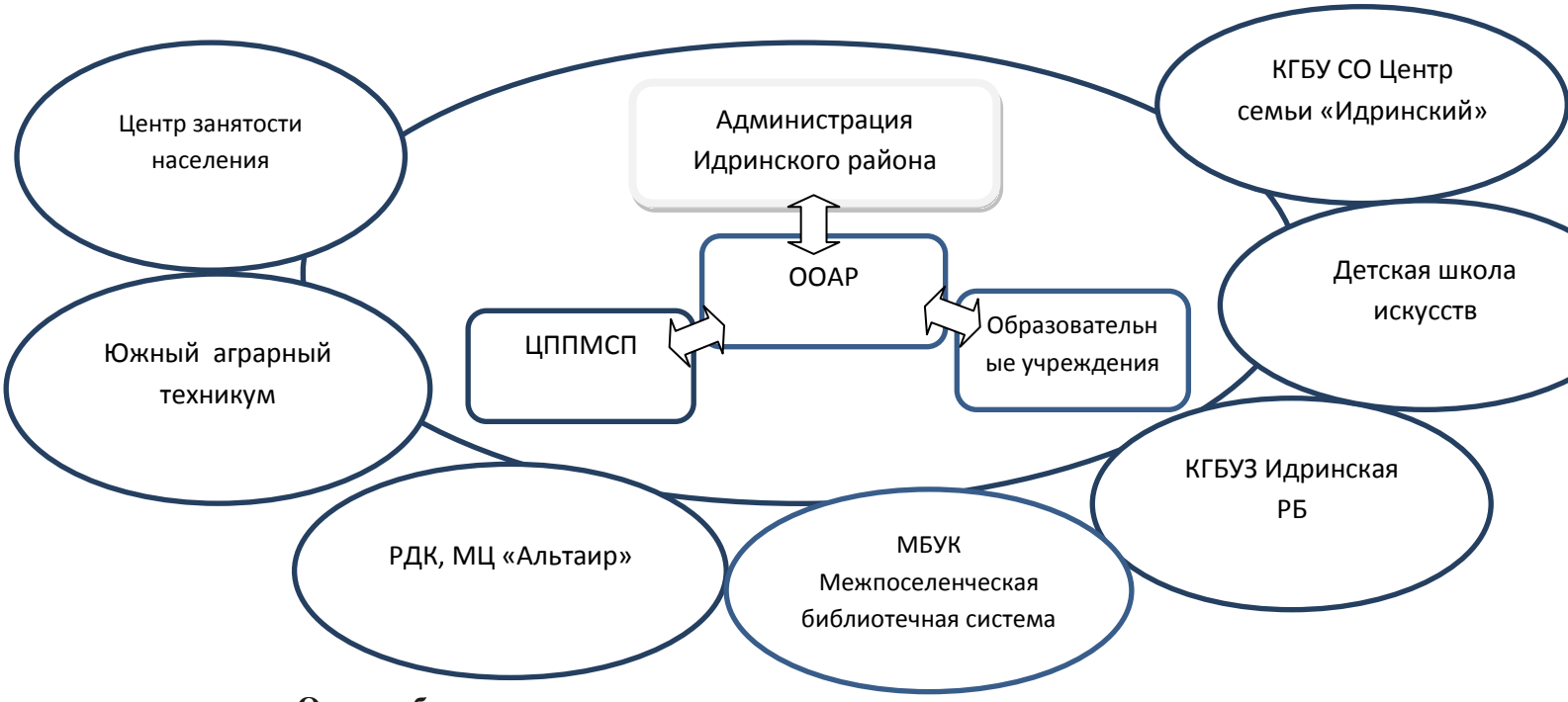
— расширение возможностей для получения детьми с ОВЗ трудовых навыков.

2. Структурно – функциональный компонент модели

Инфраструктурное обустройство инклюзивного образования в муниципалитете представлено различными организациями, в том числе из других ведомств.

Администрация Идринского района является главенствующим органом в организации инклюзивного образования в муниципалитете, регламентирует вопросы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) в образовательных организациях, и определяет порядок взаимодействия между Отделом образования и образовательными организациями, другими ведомствами.

В центральное звено попадают организации, непосредственно участвующие в предоставлении образования детям с ОВЗ и инвалидностью.



Отдел образования является координирующим звеном, регулирующим отношения в сфере образования Идринского района, в том числе инклюзивного образования. Отдел

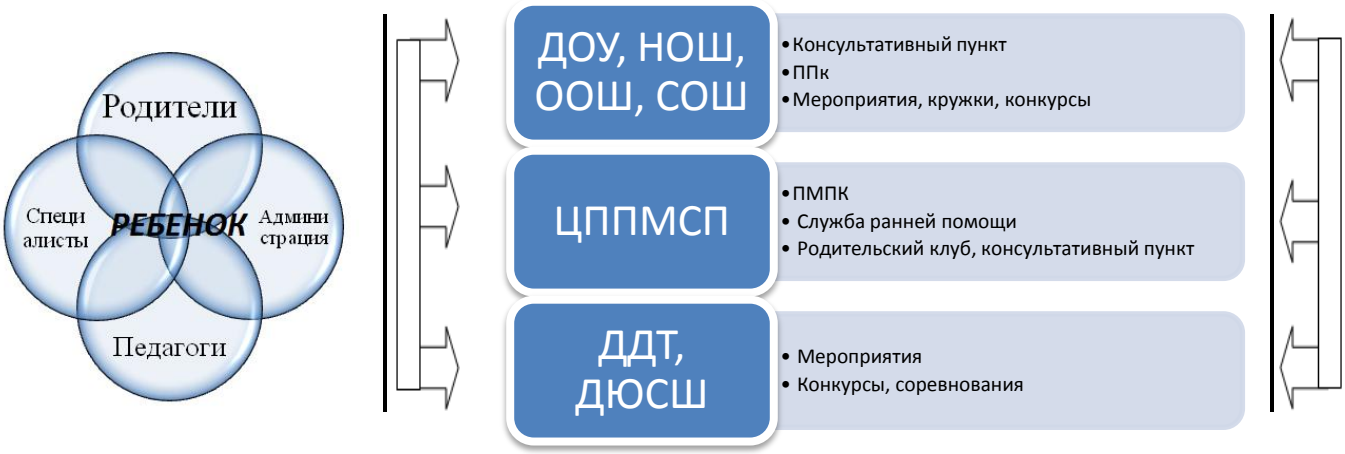
образования формирует и реализует муниципальную политику в сфере образования, обеспечивает условия для реализации конституционных прав несовершеннолетних граждан на получение дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, участвует в разработке и реализации педагогических проектов и программ развития образования. На отделе образования лежат функции по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным и адаптированным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях; по организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях; а так же по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержанию детей в муниципальных образовательных организациях.

Организует деятельность по проведению районных семинаров, круглых столов, рабочих встреч и др. для повышения профессиональной компетентности педагогов, руководителей ОО.

Осуществляет взаимодействие и сотрудничество с муниципальными и краевыми учреждениями, находящимися на территории района.

Образовательные учреждения района представлены системой сетевого взаимодействия образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования). ОО разрабатывают и реализуют образовательные программы, в том числе адаптированные, обеспечивающие совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии; разрабатывают и реализуют индивидуальные образовательные маршруты. Предоставляют получение образования детям района от 1,5 до 18 лет. Для детей-инвалидов организована пролангация получения образования до 18 лет. Осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей), педагогического коллектива. На базе общеобразовательных организаций реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Идринский дом детского творчества и Идринская детско-юношеская спортивная школа организуют и проводят межшкольные, межведомственные мероприятия для детей, в том числе с ОВЗ.

Схема взаимодействия внутри организации и между ОО:



Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Идринский» оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам; помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся; осуществляет функции территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, оказывает помощь обучающимся в профориентации, выборе профессии и социальной адаптации; осуществляет комплексную работу по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

Организует деятельность ТПМПК, консультативного пункта, службы ранней помощи, родительского клуба.

Южный аграрный техникум осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. В результате реализации программ происходит подготовка специалистов среднего звена, а так же удовлетворение потребностей детей в углублении и расширении образования. На профессиональное обучение принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с различными формами умственной отсталости, не имеющие основного общего или среднего общего образования. Таким образом, Южный аграрный техникум является очередным звеном в реализации инклюзивного образования Идринского района. Здесь дети получают дальнейшее образование - подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих, повышение квалификации рабочих, служащих.

Центр занятости населения Идринского района так же является важным звеном муниципальной модели инклюзивного образования, так как оказывает содействие занятости населения, в том числе выпускников с ОВЗ. При обращении выпускников с ОВЗ Центр занятости осуществляет регистрацию безработных в целях содействия в поиске подходящей работы, оказывает услуги по осуществлению социальных выплат (пособие по безработице, стипендия в период прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, материальной помощи, пенсии).

Для учащихся образовательных школ ежегодно проходят ярмарки вакансий и учебных рабочих мест, проводится профессиональная ориентация в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования; а так же профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование определенных категорий детей. Ежегодно Центр занятости организует временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.

Идринская детская школа искусств осуществляет выявление одаренных детей в раннем возрасте, создает условия для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретение ими знаний, умений, навыков в сфере выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществляет их подготовку к получению профессионального образования в сфере искусств. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь различные таланты в области искусства. Школа искусств выявляет, развивает и поддерживает талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; способствует социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.

МБУК Межпоселенческая библиотечная система Идринского района – информационное, образовательное и культурно-досуговое учреждение, основной задачей которого является удовлетворение потребности населения в чтении и информации. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья так же, как и нормативно-

развивающиеся сверстники, посещают библиотеку в целях получения информации, для чтения книг и совместного досуга. Работники библиотеки регулярно проводят мероприятия, конкурсы, выставки для детей, в том числе в ОВЗ.

МБУК Межпоселенческая клубная система имеет основной целью своей деятельности удовлетворение общественных потребностей в сохранении и развитии народной традиционной культуры, поддержка любительского художественного творчества, другой самодеятельной творческой инициативы и социально-культурной активности населения, организации его досуга и отдыха. Работники клуба регулярно организуют студии и кружки любительского художественного творчества, проводят фестивали, смотры, конкурсы, выставки, детские утренники, игровые и других культурно-развлекательные программы с участием детского населения района. Детей с ограниченными возможностями здоровья всегда приглашают на мероприятия и участие в досуговой деятельности.

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Идринский»»

Реализует права граждан на социальное обслуживание и помощь со стороны государства, предоставление социальных услуг. Предоставляет социально-бытовые услуги, социально-психологические услуги, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде; социально-педагогические услуги, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности, формирование позитивных интересов (в том числе в сфере досуга, спорта, здорового образа жизни), организацию досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия), оказание помощи семье в воспитании детей; социально-трудовые услуги, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией; социально-правовые услуги; проведение социально-реабилитационных мероприятий.

Таким образом, видно как организации дополняют друг друга, это позволяет скоординировать их действия.

3. Содержательно – технологический компонент модели

Данный компонент модели предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание инклюзивного образования определяется, исходя от потребностей каждого индивидуального ребенка с ОВЗ.

С раннего возраста ребенка родители (законные представили) имеют возможность обратиться в Службу ранней помощи для получения методической, диагностической, консультативной помощи. На каждого ребенка предлагается составить индивидуальный маршрут обучения и развития, который будет затрагивать разные учреждения муниципалитета.

В образовательной организации составляется и реализуется адаптированная образовательная программа на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Ребенок с ОВЗ привлекается к дополнительному образованию и внеурочной деятельности (кружки, мероприятия, конкурсы).

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями и их сверстники привлекаются к мероприятиям, организованным Идринским домом детского творчества, Идринской детско-юношеской спортивной школой. При наличии талантов дети

привлекаются к обучению в Идринской детской школе искусств, приглашаются на занятия хореографией, вокалом, ритмикой в Межпоселенческую клубную систему.

Ребенок с ОВЗ обследуется и сопровождается врачами Идринской РБ.

Дети-инвалиды в КЦСОН участвуют в социально-реабилитационных мероприятиях, для них организуются различные досуговые мероприятия; выпускникам оказывают помощь в трудоустройстве, трудовой адаптации.

После получения основного общего или среднего общего образования ребенок с ОВЗ получает профориентационную и консультативную помощь в Центре занятости населения Идринского района.

Выпускники школ имеют возможность получить профессиональное обучение в южном аграрном техникуме, расположенном на территории Идринского района.

Технологии, методы, средства и приемы обучения, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития варьируются в зависимости от его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

4. Компонент управления

Ответственные	**Мероприятие**	**Планируемые результаты**	**Сроки**
1. Обеспечить вариативность предоставления образования детям с ОВЗ в образовательных учреждениях района			
Администрация	Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей инклюзивное образование в муниципалитете	Постановление администрации Идринского района о внедрении муниципальной модели инклюзивного образования	I квартал 2020г
	Организация межведомственного взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования	Организована деятельность ведомств по организации совместной деятельности детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием.	2020-2022гг.
	Предоставление площадей, необходимых для размещения кабинетов Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Идринский»	Расширение спектра психолого-медико-педагогических услуг детям и родителям. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Идринский» имеет лицензию на ведение образовательной деятельности.	2022г.
ООАР	Взаимодействие с родителями. Информирование о возможностях получения образовательных услуг.	Родители (законные представители) имеют возможность получить консультативную, методическую помощь по вопросам обучения и воспитания детей.	Постоянно

	Реализации социального проекта «Мы вместе», организация деятельности детско-родительского клуба «Росток» в рамках деятельности АНОПГИ «Взаимопонимание».	Организована работа детско-родительского клуба «Росток» с участием детей и их родителей (индивидуальные, групповые занятия для детей, консультирование родителей, конкурсы, выставки). Организовано взаимодействие родителей, детей, педагогов специалистов.	2020-2021гг.
ОО, ЦППМСП	Реализация образовательных программ с учетом особенностей развития детей	Дети получают образование сопоставимое с их возможностями. 100% детей с ОВЗ включены в систему образования.	Постоянно
	Комплексное качественное психолого-педагогическое сопровождение детей	Созданы психолого-педагогические условия для полноценного развития детей. 100 % охват детей услугами специалистов сопровождения.	Постоянно
	Организация межведомственных внешкольных и внеклассных мероприятий	Расширение социальных контактов детей. Проведено не менее 5 мероприятий в год каждого ОО.	Ежегодно
	Организация внутрисетевого и межведомственного взаимодействия между ОО	Расширение возможностей при организации обучения, и мероприятий. Заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии между ОО и с другими ведомствами. 100% ОО.	2020г.
2. Способствовать созданию универсальной безбарьерной среды в организациях муниципалитета			
Администрация	Обеспечение финансово-экономических условий	Не менее 20 % ОО будут обеспечены средствами безбарьерной среды	До 2022г.
	Контроль за целевым освоением выделенных средств	Целевые средства использованы по назначению 100%	2022г
ООАР	Проведение мониторинга формирования доступной среды в ОО	Проведена оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов ОО	I квартал 2020г.
ОО	Оснащение образовательной организации объектами архитектурной доступности для инвалидов	Возможность комфортного вхождения и пребывания в ОО детей-инвалидов. Интеграция детей-инвалидов в общество. Не менее 20% ОО имеют архитектурные условия для	2022г

		пребывания ребенка с ОВЗ.	
	Участие в грантовых программах	В грантах участвуют не менее 4 ОО	2020-2022
3. Совершенствовать материально-техническую базу образовательных учреждений			
Администрация	Обеспечение финансово-экономических условий	Финансирование не менее 20% ОО	До 2022г.
	Контроль за целевым освоением выделенных средств	Целевые средства использованы по назначению 100%	2022г.
ООАР	Разработка формы предоставления сведений о состоянии материально-технической базы образовательного процесса детей с ОВЗ	Справка о материально-техническом состоянии образовательного процесса детей с ОВЗ	I квартал 2020г.
	Мониторинг наполнения материально-технической базы образовательного процесса детей с ОВЗ	Проведена оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении материально-технических условий для детей с ОВЗ во всех ОО	II квартал 2020г.
ОО	Анализ состояния материально-технической базы образовательного процесса детей с ОВЗ	Оформлены справки о состоянии материально-технической базы образовательного процесса детей с ОВЗ во всех ОО	II квартал 2020г.
	Участие в грантовых программах	Привлечение дополнительного финансирования. В грантах участвуют не менее 4 ОО	2020-2022г.
	Пополнение материально-технической базы образовательного процесса детей с ОВЗ на выделенные средства	Повышение эффективности реализации образовательных и коррекционных программ. Приобретены учебно-методические комплекты, пособия, демонстрационный материал психолого-педагогического сопровождения в каждом ОО на 60%.	2020-2022г.
	Создание кабинетов СБО и трудового обучения	Практическая подготовка учащихся с недостатками в умственном и физическом развитии к решению различных жизненных задач. Не менее 93% школ имеют кабинеты СБО, кабинеты трудового обучения	2022г.
	Оснащение кабинетов трудового обучения	Возможность получения и развития у детей навыков и умений трудовой подготовки, выявление	2022г.

		предрасположенностей к определенному виду деятельности. Кабинеты трудового обучения оснащены на 100%	
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций			
Администрация	Организация совещаний по инклюзивному образованию с руководителями ОО.	Проведение анализа состояния инклюзивного образования в ОО района. Проведено не менее 3 совещаний.	2020г.-2022г.
ООАР	Организация и проведение районных семинаров, РМО узких специалистов, рабочих встреч.	Обмен опытом, знаниями, практическими умениями между специалистами, педагогами. 100% участие педагогов, специалистов, руководителей ОО. Проведены 3 заседания РМО каждой категории узких специалистов ежегодно, 4 районных семинара.	Ежегодно
	Методическая поддержка педагогов, специалистов сопровождения.	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Организованы выездные курсы для педагогов, узких специалистов.	Ежегодно
ОО	Прохождение курсовой подготовки, переподготовки, получение образования, соответствующего квалификационным требованиям	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Получены удостоверения о повышении квалификации, дипломы о соответствующем образовании.	Ежегодно
5. Способствовать формированию и развитию толерантного отношения общества к детям с особенностями в развитии			
Администрация	Организация совещаний по организации мероприятий с руководителями ОО.	Проведено не менее 3 совещаний.	2020г.-2022г.
ООАР	Наполнение сайта ООАР информацией по инклюзивному образованию	Население имеет возможность получать информацию о предоставлении образовательных услуг для детей через сеть интернет.	Постоянно
	Проведение «Большого родительского собрания»	Родители получат знания об особенностях детей с различной нозологией. Участие не менее 80%	Ежегодно

		родителей.	
ОО	Вовлечение детей с ОВЗ в волонтерскую деятельность	Общественность получит представление о возможностях детей с ОВЗ. В волонтерское движение включены 10 % детей.	Ежегодно
	Разработка и распространение информации об особенностях инклюзивного образования через СМИ, буклеты, сайты ОО.	Общественность получит знания об особенностях детей с ОВЗ. Будет написано не менее 4 статей в газету «Идринский вестник». Оформлены и распространены 100 буклетов.	Ежегодно
	Проведение тренингов в ОО для администрации и педагогов	Формирование инклюзивной культуры внутри организации (администрация, педагоги).	Ежегодно
	Выставки художественного творчества, смотр-конкурс художественной самодеятельности.	Общественность имеет представление о возможностях и достижениях детей с ОВЗ.	Ежегодно
6. Расширение возможностей для получения детьми с ОВЗ трудовых навыков.			
Администрация	Организация взаимодействия с работодателями района	Не менее 50% выпускников с ОВЗ будут обеспечены рабочими местами	Ежегодно
ООАР	Контроль занятости выпускников ОО	Получены отчеты о занятости выпускников	Ежегодно
ОО	Проведение профориентационных мероприятий в ОО	Получение детьми знаний о личной предрасположенности к определенным видам профессий. 100% охват детей с ОВЗ профориентационным тестированием.	Ежегодно
	Участие в межведомственных мероприятиях по профориентации (культура, центр занятости, ОО)	Дети получат информацию о имеющихся ресурсах рынка труда; о возможности дальнейшего продолжения и получения образования. 100% охват детей с ОВЗ.	Ежегодно
	Организация экскурсий к местным предпринимателям, занимающимся сельско-хозяйственной деятельностью	Расширение представлений у детей о возможностях трудового устройства на территории района, об особенностях конкретных профессий.	Ежегодно

5. Рефлексивно-оценочный компонент

№	Ожидаемые результаты	Инструмент измерения
1	Увеличение доли муниципальных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная.	Паспорт доступности для инвалида объекта на 2022.
2	Увеличение доли ОО, имеющих материально-техническую базу для работы с детьми ОВЗ.	Паспорт кабинета СБО, паспорт кабинета трудового обучения, паспорта кабинетов специалистов на 2022г. Оформленные заявки на грант.
3	Обеспечена вариативность образования по общеобразовательным и дополнительным программам детей с ОВЗ в образовательных организациях района.	Отчет о самообследовании по развитию инклюзивного образования в ОО.
4	Увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования.	Удостоверения о повышении квалификации, дипломы от 2020, 2021гг.
5	Расширение знаний у общественности об особенностях детей с ОВЗ и их возможностях.	Анкета для родителей
6	Увеличение доли трудоустроившихся выпускников с ОВЗ.	База данных по трудоустройству в ОО.