

Анализ учета педагогов школ ШНОР

Одной из важнейших задач системы образования является обеспечение современного качества образовательных результатов.

Система образования Идринского района включает в себя 15 общеобразовательных школ и 2 филиала, в которых обучается 1 568 человек.

Среди них есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения. В то же время анализ образовательных результатов показывает тенденцию увеличения разрыва между школами, показывающими «лучшие и худшие» результаты обучения. Во многом отрицательная динамика результатов наблюдается у образовательных организаций, которые находятся в сложных социальных контекстах.

В районе реализуется программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2023 гг.», утвержденная приказом ООАР от 02 сентября 2020 года № 94/01-05.

Среди педагогов школ Идринского района, вошедших в программу, было проведено анкетирование.

В анкетировании принимали участие педагоги из 8 общеобразовательных организаций Идринского района. Средний педагогический стаж респондентов – 15 года. Средняя нагрузка в неделю 24 часа (от 14 до 31 часа). Представлены преподаватели всех школьных предметов. Преподавателей математики, русского языка и литературы, преподавателей истории и обществознания, преподаватели биологии, географии, иностранного языка, информатики, технологии.

По результатам анкетирования было выявлено:

1. Среди мотивов профессионально-личностного развития доминируют сегодня:

- «усердие, добросовестное отношение к своим обязанностям» - (100%),

- «сознание важности, значимости своего труда - (100%),

- «стремление пополнить свой багаж новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками» - (80 %),
- «стремление повысить уровень своей компетентности» - (94 %),
- «стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности» - (64 %),

Наименее значимы «стремление к самоутверждению, признанию со стороны учеников, коллег, родителей» - (43%) и «стремление выдвигать идеи и реализовывать их (56 %).

Ведущие мотивы демонстрируют большую общность и совпадают для большинства респондентов.

2. Давая характеристику образовательной организации, педагоги отмечают, «слабый контингент учащихся, их незаинтересованность в учебе» - 94%, «высокая учебная нагрузка» -31%. Оценки состояния материально – технической базы ОУ и уровня заработной платы повысились. Внутренний уклад образовательной организации оценивается крайне высоко. Однако, стоит отметить, что при оценке ситуации в образовательной организации внимание педагогов сконцентрировано на внешних обстоятельствах.

3. Владение современными методами и технологиями обучения, навыки взаимодействия с семьями учащихся, по мнению опрошенных педагогов, не являются проблемными зонами сейчас, но были трудными пять лет назад.

4. Большая часть педагогов Идринского района испытывают затруднения в работе с тремя категориями детей:

- «учащиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением» - 69%, - «учащиеся с низкой академической успеваемостью» - 50 %
- «учащимися, живущими в неблагоприятных социальных условиях» - 31%.

5. Для эффективной работы педагогам не хватает сейчас навыков работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении (69%); знаний, умений и навыков владения современными методами работы с детьми с ОВЗ. Кроме того, проблемными остаются вопросы «знание методов обучения одаренных учащихся»; «владение методами индивидуального обучения» . Снизилась актуальность знаний по ФГОС.

6. Наиболее эффективными формами научно-методической поддержки повышения профессионализма педагогов по результатам опроса являются: заседания школьных и муниципальных методических объединений (87%), семинары (93%), открытые уроки в своей школе и посещение открытых мероприятий в других школах(80%).

7. Проблемными остаются такие формы работы с педагогами, как разработка индивидуальных программ развития педагога, наставничество, ведение электронного кабинета педагога. Эти формы научно-методической поддержки, по мнению опрошенных, занимают нижние строчки рейтинга.

8. За последнее время значительно выросла доля педагогов, отметившая трудозатратность «общей административной работы (ведение документации и т.д.) – на 8 %; индивидуальное планирование или подготовка к урокам (на 12%); «проверки работ учащихся» - (на 13%).

9. За последние 5 лет педагоги добились прогресса в различных областях работы с учащимися. Свыше 50 % педагогов в «развитии личности учащихся», 37% в «создании благоприятного психологического климата в классе», в «развитии мышления», в «помощи учащимся в самоопределении», «помощи в выборе профессии» и «поддержке в успешной социализации». И лишь 6% - в «коррекция поведения «трудных» учащихся».

10. Условия для работы, в целом совсем не изменились или изменились незначительно, в том числе «взаимоотношения с коллегами» и «взаимоотношения с администрацией». 50% педагогов считают, что за пять лет улучшилось «состояние школьного здания, кабинетов и пришкольной территории» и «обеспеченность компьютерами и средствами мультимедиа, точками доступа в Интернет». 34,5% респондентов считают, что ухудшилась работа с «отчетностью, работа с текущей документацией».

На основании данных результатов анкетирования можно выделить следующие проблемы в формировании системы учительского роста:

1. Мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий выполнения функциональных обязанностей;

2. Формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;

3. Среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и городским педагогическим сообществом, не достаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов – лидеров в муниципалитете.