

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ИДРИНСКОГО РАЙОНА
ПРИКАЗ

01.09.2022

№ 140/1/01-05

Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества
образования

В целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования в Идринском районе,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества образования (Приложение).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
заместителя главы района по
социальным вопросам -
начальника отдела образования



Л.В. Евсеенко

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества общего и дополнительного образования на территории Идринского района (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы муниципальной системы оценки качества общего и дополнительного образования (далее – МСОКО).

1.2. Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы;
- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае;
- Стратегия социально-экономического развития Идринского района до 2030 года;
- Муниципальная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Администрации Идринского района;
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, разработанная ФИОКО.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

2. Подходы и принципы МСОКО.

2.1. В основу МСОКО положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий отдела образования администрации Идринского района (далее – отдел образования) и муниципальных

образовательных учреждений, находящихся в ведении отдела образования (далее – ОО), по обеспечению управления качеством общего и дополнительного образования (далее – качеством образования). Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования в муниципалитете предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

3. Цели и задачи муниципальной системы образования, отраженные в Стратегии развития Идринского района до 2030 года:

Цель развития образования

Основными векторами развития образования является эффективное использование ресурсов образовательных учреждений в масштабах единого муниципального образовательного пространства, качественно новое взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования, модернизация системы образования путём внедрения новых технологий, инновационных методов и современных практик.

Цель развития образования: обеспечение в системе образования условий, позволяющих максимально полно осуществлять личностную самореализацию обучающихся, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, получать качественно новые образовательные результаты, соответствующие перспективным задачам развития села, города, региона, России.

Задачи в сфере образования

обеспечение нового качества общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

создание условий для сохранения здоровья детей, для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей;

формирование новой технологической среды в системе образования;

развитие кадрового потенциала;

реализация принципов государственно-общественного управления и социального партнёрства в развитии системы образования;

совершенствование инфраструктуры муниципальной системы образования

4. Цели и задачи МСОКО.

4.1. Цели МСОКО.

Стратегическая цель – повышение качества образования в муниципалитете.

Тактическая цель – создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в муниципалитете, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

4.2. Задачи МСОКО:

– сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством образования в муниципалитете и подходов к его измерению;

– обеспечить создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;

– сформировать систему критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне ОО по заданным направлениям;

– сформировать систему мониторинга с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;

– сформировать систему сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

–обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования в муниципалитете и принятия обоснованных управленческих решений;

–сформировать культуру оценки качества, анализа и использования полученных результатов для повышения качества образования на уровне муниципалитета и ОО.

5. Оценка механизмов управления качеством образования в рамках МСОКО.

Оценка механизмов управления качеством образования в рамках МСОКО представлена в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

–постановка и обоснование целей в части управления качеством образования на муниципальном уровне;

–выбор муниципальных показателей оценки состояния системы образования в муниципалитете;

–определение методов сбора и обработки информации;

–проведение муниципального мониторинга по показателям качества образования;

–проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;

–принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества образования в муниципалитете;

–анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

6. Система мониторинга качества образования.

6.1. Одним из ключевых компонентов оценки механизмов управления качеством образования в рамках МСОКО является проведение муниципального мониторинга по оценке результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательных программ (далее – мониторинг). Мониторинг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития городской системы образования. Результаты мониторинга являются основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в муниципалитете.

6.2. Цели мониторинга.

Формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества образования в муниципалитете.

Содействие совершенствованию механизмов управления качеством образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете и ОО.

Повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

6.3. Задачи мониторинга:

–определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

–описать показатели мониторинга по направлениям для разных управленческих уровней;

–описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

–обеспечить методическое сопровождение руководителей ОО по совершенствованию механизмов управления качеством образования, в т.ч. посредством проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;

–внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

–обеспечить возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

6.4. Механизмы мониторинга.

Механизмы мониторинга реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. Механизмы мониторинга включают в себя: регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве образования в ОО и в целом в системе образования района; обработку, систематизацию результатов мониторинга и

их хранение; качественный и количественный анализ данных мониторинга, оценку качества образования в муниципалитете по показателям качества; определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС качества образования; предоставление обратной связи о результатах мониторинга с целью совершенствования образовательной деятельности в ОО муниципалитета; предоставление адресных рекомендаций по итогам мониторинга; информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества образования в муниципалитете.

6.5. Субъекты мониторинга и их компетенции.

6.5.1. Субъектами мониторинга выступают отдел образования администрации Идринского района (далее – отдел образования), ОО, муниципальная методическая служба.

6.5.2. Субъекты мониторинга имеют следующие компетенции.

Управление образования: осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры проведения мониторинговых исследований в рамках МСОКО; определяет систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в муниципалитете; инициирует проведение муниципального мониторинга качества образования; осуществляет комплексную оценку деятельности ОО в целях определения состояния и тенденций развития образования в муниципалитете, в том числе оказания адресной методической и управленческой помощи ОО; осуществляет сбор, обработку и хранение результатов мониторинга качества образования в рамках МСОКО; рассматривает и анализирует результаты мониторинга качества образования; принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете; осуществляет разработку предложений ОО по развитию качества образования в муниципалитете; разрабатывает дорожную карту по повышению качества образования в муниципалитете; предоставляет учредителю отчет о результатах мониторинга в рамках ежегодного публичного доклада; обеспечивает информационную поддержку МСОКО.

ОО: выполняют адресные рекомендации Отдел образования по результатам мониторинга в рамках МСОКО; реализуют Программы развития; формируют локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОО; обеспечивают проведение ежегодного самообследования в рамках муниципального мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательных программ (далее – мониторинг качества образования); осуществляют сбор, обработку и хранение результатов самообследования; анализируют результаты самообследования; принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования в ОО; осуществляют разработку адресных рекомендаций по развитию качества образования в ОО, в том числе подготовку методических материалов; разрабатывают планы повышения качества образования в ОО на основе результатов самообследования; обеспечивают предоставление в отдел образования аналитических отчетов о результатах самообследования по показателям и критериям МСОКО.

Экспертное сообщество в системе общего и дополнительного образования муниципалитета: участвует в организации и проведении муниципальных экспертных сессий с целью выявления лучших практик ОО муниципалитета.

6.6. Направления мониторинга, цели и задачи направлений.

6.6.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование цели:

Стратегическая цель муниципальной программы Идринского района «Создание условий для развития образования Идринского района» – это создание условий для обеспечения стабильного функционирования системы образования Идринского района, обеспечения прав граждан на получение общедоступного дошкольного, общего и дополнительного образования, а также повышения качества образования в соответствии с современными требованиями.

В Подпрограмме 1 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» муниципальной программы Идринского района «Создание условий для развития образования Идринского района» зафиксирована задача «Обеспечить условия и качество обучения, соответствующие федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования». Ожидаемый результат решения указанной задачи к 2030 году определен через снижение доли выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный

экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций: в 2025 году – 2 %, в 2030 году – 1,8 %. Важным механизмом, обеспечивающим достижение поставленной задачи, является система оценки качества подготовки обучающихся. В Идринском районе реализуется положение о муниципальной системе оценки качества образования в Идринском районе (от 02.09.2020).

Реализация указанного положения направлена на повышение эффективности управления достижением образовательных результатов на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Вместе с тем при реализации указанного положения и плана в процессе применения муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся остаются проблемы:

1) наличие признаков необъективности при проведении оценочных процедур говорит о проблемах в построении внутришкольных систем оценки качества образования:

- не сформированы установки на получение достоверной информации об образовательных результатах с целью построения адекватной системы управления их достижением и повышением;

- не используется системный подход при определении перечня и сроков проведения оценочных процедур;

- не развивается, не используется потенциал формирующего оценивания;

- не проводится необходимый анализ результатов контрольно-диагностических процедур с целью корректировки деятельности педагогов по достижению планируемых результатов;

- педагоги испытывают трудности при планировании деятельности «от образовательных результатов».

Цели направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся (в том числе в области оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности), получаемых в ходе освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение объективности, сбалансированности и оптимальности количества проводимых процедур оценки посредством совершенствования внутришкольных систем оценки качества образования.

Задачи направления:

- содействовать в проведении оценки образовательных достижений обучающихся для выявления уровня подготовки обучающихся начального, основного, среднего образования, уровня сформированности метапредметных результатов (функциональной грамотности) с применением федеральных, региональных оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;

- содействовать в совершенствовании внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), которая должна предусматривать: сбалансированность процедур оценки, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки, анализ результатов оценочных процедур и корректировку на его основе деятельности педагогов, реализацию двух функций оценивания: контролирующую и формирующую, регламенты проведения оценочных процедур, обеспечивающих достоверность результатов (*к 2024 году не менее чем в 50% образовательных организации в муниципалитете*);

- содействовать в реализации мер по обеспечению оптимизации графика проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;

- содействовать в подготовке и методическом сопровождении на муниципальном уровне специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению (*к 2024 году не менее двух по каждому из предметов или направлений оценивания образовательных результатов*);

- содействовать в формировании позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур

6.6.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование цели

Проблема обеспечения современного качества образования для всех обучающихся, независимо от места их проживания, социально-экономического положения семьи и других факторов, является одним из приоритетов государственной образовательной политики РФ.

В Государственной программе РФ «Развитие образования» указано, что системным приоритетом образования «является повышение качества результатов образования на разных уровнях». При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики. Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но и о характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определения того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны».

Для оказания комплексной поддержки школам с низкими результатами образования и школам, находящимся в сложных социальных условиях (далее – ШНРО и ШНСУ), в Идринском районе реализуется муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ (далее – МППКО) на 2020–2023 годы, (утверждена приказом отдела образования администрации Идринского района от 25.02.2022 № 33/1/01-05, прежняя редакция утверждена приказом от 02.09.2020 №94/01-05).

Рособрнадзор ежегодно выделяет более 300 школ Красноярского края, показывающих низкие учебные результаты. ЦОКО определяет 250 школ по региональной методике идентификации школ, учитывающей результаты всероссийских оценочных процедур, краевых диагностических работ и индекс образовательных условий.

Для построения системной работы по поддержке и сопровождению ШНРО и ШНСУ в течение последних трех лет в муниципалитете определены несколько моделей сопровождения ШНРО (сетевая, модель адресного тьюторского сопровождения, адресной поддержки «500+» и др.).

В рамках реализации МППКО предусмотрено системное сопровождение 12 ШНРО и ШНСУ; сопровождение педагогов-предметников через районные методические объединения и сообщества учителей-предметников.

Цели направления:

- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

- повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленного социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента, за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивание системы комплексной поддержки школ.

- совершенствование системы повышения качества образования и поддержки ШНРО, а также школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, посредством сопоставительного анализа результатов оценки федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования и выстраивание системы адресного сопровождения на муниципальном уровне.

Задачи направления:

- содействовать в проведении оценки соответствующих потребностей педагогов ШНРО в необходимых для повышения качества образования ресурсах и компетенциях (2022 г. – 10%; 2023 г. – 25%; 2024 г. – 50%);

- содействовать региону в обеспечении реализации программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях (2022 г. – 25%; 2023 г. – 50%; 2024 г. – 90%);
- содействовать региону в реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования (до 2024 года);
- обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся посредством контроля реализации в школах района программ или системы мер профилактики учебной неспешности (2022 г. – 10 %; 2023 г. – 25 %; 2024 г. – 50 % ШПРО района).

6.6.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Обоснование целей:

Одним из приоритетов региональной образовательной политики до 2030 года является подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны и накоплению на её территории человеческого капитала, призванного обеспечить развитие инновационных и наукоёмких производств.

Тренды, зафиксированные, в федеральных и региональных документах отражают необходимость обеспечения функционирования и последовательного развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи до 2024 года.

В 2 ДОП и 15 школах, находящихся в ведении отдела образования, создано более 2118 мест для реализации дополнительных образовательных программ.

В ДОП реализуются дополнительные образовательные программы по шести направленностям (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной), которые обеспечивают развитие стартовых возможностей обучающихся, выявление и сопровождение одаренных детей. Для этого изменяется содержание дополнительных образовательных программ, развиваются сетевые формы реализации дополнительных образовательных программ, создаются условия для профессионального развития педагогических кадров, совершенствования инфраструктуры и укрепления материально-технической базы ДОП.

В школах наиболее востребованными были программы художественной и физкультурно-спортивной направленностей, доля учащихся по этим программам составила 48,2% от общего числа учащихся в школах. В ДДТ наиболее востребованы программы художественной направленности, доля учащихся по этим программам составила 61% от общего числа детей, занятых в ДОП.

В ДОП реализованы программы, построенные по современным формам организации образовательного процесса (28 программ: 17 художественных программ; 5 программ, социально-гуманитарного направления; 1 программа, туристско-краеведческая; 2 программы, технической направленности; 2 программы физкультурно-спортивного направления; 1 программа, естественнонаучной направленности).

С 2020 года в рамках реализации национального проекта «Образование» в Красноярском крае началось внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, которая будет направлена на увеличение охвата дополнительным образованием детей до уровня не менее 74% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в муниципалитете Идринского района. В 2021 году данный показатель по городу Зеленогорску составил 84,03%.

В муниципальной программе «Развитие образования в Идринском районе с 2016 года включены мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи. Включены мероприятия по проведению семинаров, погружений для учащихся при подготовке к ВСоШ, научно-практических конференций, культурных и спортивных массовых мероприятий, по присуждению премий одаренным обучающимся и выпускникам

Основные проблемы:

1. Недостаточность образовательных программ, направленных на подготовку обучающихся, в том числе с ОВЗ, к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам, входящим в федеральные перечни.

2. Недостаточность концептуального видения и взаимодействия всех участников регионального и муниципального образования в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

3. Недостаточность нормативного обеспечения по внедрению разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ и формированию механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий.

Цели направления:

– формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающимися способностями и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов;

– обеспечение охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей (к 2024 году – не менее 74%);

– повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, направленных на подготовку школьников к их участию в конкурсах, включенных в федеральные перечни проектной и исследовательской деятельности;

– содействие в создании эффективной региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития региона;

– содействие в развитии системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Задачи направления:

– обеспечить/поддерживать охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями до 2024 года;

– обеспечить вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровней для обучающихся, в том числе с ОВЗ, до 2024 года.

– обеспечить разработку и реализацию ИУП/ИОП для способных и талантливых обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в классах с углубленным изучением предметов, профильных классах, обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение, создание сетевых коопераций между различными образовательными организациями, организациями сферы науки, спорта и культуры, производственными предприятиями;

– содействовать разработке и обеспечению системе межуровневого и межотраслевого взаимодействия, в том числе с участием государственно-общественных и государственно-частных партнерств, для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, многоуровневой системе педагогического и инфраструктурного сопровождения индивидуальных образовательных программ, сетевого взаимодействия до 2024 года;

– содействовать в поддержке участия школьников в профильных сменах, интенсивных школах;

– содействовать в проведении мероприятий, направленных на поддержку участия команд объединений технического творчества, творческих детских коллективов в региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.д.;

– содействовать в проведении мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

6.6.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Обоснование цели

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в федеральных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование». На уровне региона в марте 2021 года принята «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года» основанная на практике межведомственного взаимодействия.

Анализ состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся организаций общего образования Красноярского края за последние три года позволил выявить ряд **основных проблем**, влияющих на эффективность профориентационной работы в общеобразовательных организациях города:

- школьники, изучающие учебные предметы на углубленном уровне не выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации;
- низкая вовлеченность обучающихся в конкурсное движение «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills»;
- недостаточно активно ведется профориентационная работа образовательных организациях с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ВО;
- недостаточная информированность обучающихся о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края.

В 2022 году на основе выявленных проблем в системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся разработана концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года.

Цели направления:

– формирование у обучающихся НОО, ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, с учетом экономики региона, на основе осуществления системной работы по профессиональной ориентации обучающихся направленной на:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования;
- повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ОО ВО, организациями и предприятиями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

Задачи направления:

– обеспечить информированность обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (к 2025 году результаты выполнения задания 8 ВПР 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир» на 3 балла составляют не менее 90%; доля обучающихся 5-9 классов участвующих в профориентационных мероприятиях 100%; создан единый информационный портал о региональном рынке труда);

– организовать работу по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации (к 2024 году 100% обучающихся 9-11 классов прошли профессиональную профориентационную диагностику);

– организовать работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) (к 2024 году не менее 60% школьников, изучающих учебные предметы на углубленном уровне выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации; 100% обучающихся 10-11 классов охвачены психолого-педагогической поддержкой);

– создание условий для профессионального становления обучающихся (не менее 75% школьников к 2024 году вовлечены в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня);

– развитие системы партнерских взаимоотношений общеобразовательных организаций с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и учреждениями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной

ориентации обучающихся (к 2024 году не менее 95% общеобразовательных организаций имеют договоры или соглашения о сотрудничестве партнерами разного уровня; 100 % обучающихся 8–11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях о региональном рынке труда).

6.6.5. Система мониторинга эффективности всех руководителей образовательных организаций

Обоснование цели

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций является одним из действенных инструментов реализации Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474, национального проекта «Образование», Постановления Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования и Региональной концепции управления качеством образования (с изменениями от 2022 года).

В региональном мониторинге повышение качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования представлено системой взаимосвязанных показателей, которые включены во все направления механизмов управления качеством образования в муниципальной системе. Особое внимание при реализации механизмов формирования и развития профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд ОО уделяется содействию в обеспечении функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения управленческих кадров, направленной на оказание методической помощи руководителям и управленческим командам ОО: консультационная адресная помощь, организация тематических семинаров, повышения квалификации управленческих команд и др. Актуальной формой вовлечения руководителей и управленческих команд в современные практики профессионального развития являются региональные и федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. По данным муниципального мониторинга механизмов управления качеством образования 2021 года, доля руководителей и управленческих команд ОО, включенных в региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования и профессионального развития, в Идринском районе составила – 37,8%.

Формирование кадрового резерва образовательных организаций – это важная составляющая эффективного управления качеством образования на муниципальном уровне. *Однако остается неразрешенной проблема:* недостаточный уровень работы с кадровым резервом показывают 70% территорий Идринского района, что подтверждается аналитическими данными мониторинга 2021 года. Формирование резерва управленческих кадров проходит, начиная от системы набора, подготовки и методического сопровождения будущих руководителей и завершая их сопровождением на уровне муниципалитета как уже состоявшихся управленцев. На уровне региона и муниципалитета создаются условия для освоения будущими руководителями профессиональных компетенций, выявления потенциальных лидеров региональной системы образования; происходит развитие и наращивание потенциала руководителей и управленческих команд.

В муниципалитете ведется работа по развитию внутришкольных механизмов управления качеством образования, созданы рабочие группы из управленческих команд, которые участвовали в краевом семинаре «Механизмы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях» (25 чел. из 15 ОО, 2 ДОО, 3 ДОП).

Цели направления:

- повышение качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;
- обеспечение качества подготовки обучающихся и создании условий по реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование резерва управленческих кадров и системы назначения руководителей ОО.

Задачи направления:

- разработать и обеспечить реализацию Программы повышения качества управленческой деятельности ОО (разработка – 2022-2023 годы, реализация – 2023- 2024 годы);

- содействовать региону в усовершенствовании системы научно-методической поддержки руководителей и управленческих команд (выявление проблем, оформление адресных рекомендаций и др.), позволяющей обеспечить устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней), в том числе для детей с ОВЗ;
- содействовать в формировании и наращивании потенциала резерва управленческих кадров в регионе и муниципалитете;
- содействовать в обеспечении условий для выявления лидеров (руководителей, управленческих команд) через участие в региональных и муниципальных мероприятиях с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.

6.6.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обоснование цели

Тренды, зафиксированные, в федеральных и региональных документах отражают необходимость модернизации системы повышения квалификации до системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников.

Целью системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является развитие кадрового потенциала, обеспечивающего качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы общего образования.

Система образования характеризуется наличием в общеобразовательных организациях «скрытых» и явных вакансий. При этом приток в систему молодых педагогов ограничен в связи с тем, что:

- часть выпускников учреждений ВПО и СПО не трудоустраиваются в МБОУ;
- молодые педагоги уходят из школы впервые 3 года работы;

Введение обновленного ФГОС требует развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с работой в цифровой среде, а также применения деятельностного подхода в обучении.

Цель может быть достигнута через решение *проблем*:

- недостаточный уровень предметных и методических компетенций педагогов для повышения качества образовательных результатов обучающихся;
- кадровый дефицит системы образования ;
- недостаточное использование результатов (продуктов) обучения в практике.

Цели направления:

- плановое повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой диагностикой дефицитов;
- восполнение кадрового дефицита в образовательных организациях за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО, развития кадрового потенциала в образовательных организациях, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, а также привлечения молодых специалистов и выстраивания системы поддержки молодых педагогов;
- содействие в повышении квалификации педагогических работников, а также в организации научно-методического сопровождения, прошедших обучение с целью внедрения результатов обучения в практику.

Задачи направления:

- содействовать реализации мероприятий дорожной карты региональной системы непрерывного методического сопровождения (2022–2024 гг.);
- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования (2022–2024 гг., ежегодно);
- проводить регулярный мониторинг кадровых потребностей (2022–2024 гг., ежегодно);
- содействовать в реализации программы переподготовки по педагогическим специальностям на основе анализа вакансий, развитию кадрового потенциала;
- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать

реализации системы наставничества совместно с Региональным Центром наставничества (2022 г. – 100% ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в 2023–2024 гг. – поддержка реализации модели);

– содействовать в проведении мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

– содействовать обучению педагогов по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов (по ФГОС в 2022 г. – не менее 40 % педагогов, работающих в 1–5 кл., 2023 – по графику введения ФГОС не менее 70 %, 2024 – 100% учителей, работающих по обновленным ФГОС);

– содействовать в организации посткурсового сопровождения (ПКС) программ повышения квалификации с целью внедрения результатов обучения в практику (2022 г. – 20 %, 2023 г. – 50 %, к 2024 г. 80 % программ обеспечивают ПКС);

- содействовать вовлечению педагогов в экспертную деятельность;

- содействовать в реализации мер по развитию цифровой образовательной среды ДПО.

6.6.7. Система организации воспитания обучающихся

Нормативным основанием муниципального уровня для построения механизмов УКО по направлению являются:

региональный Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021-2025 годы;

региональный проект Патриотическое воспитание граждан РФ (Красноярский край);

муниципальный план проектов и мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи.

Обоснование цели:

Мониторинг муниципальных механизмов УКО выявил *ряд проблем*, среди которых:

- в муниципалитете имеются проблемы применения современных методики и технологии воспитания, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода, использования ресурсов добровольчества, детских общественных объединений, социального проектирования, дополнительного образования;

- при существенном росте практик воспитания в региональном атласе нет практик высокого уровня;

- несмотря на вклады в профилактику деструктивного поведения сохраняется положительная динамика по показателю «Количество правонарушений несовершеннолетних». Данные мотивирующего мониторинга показывают, что это направление остается актуальным муниципалитета;

- управление воспитательной деятельностью осуществляется в основном на уровне ОО, недостаточная работы с родителями (законными представителями).

Цели направления:

– повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных учреждений района.

– создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений обучающихся образовательных учреждений района.

Для достижения целевого ориентира на региональном, муниципальном уровне и уровне ОО, а также в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО до 2025 года необходимо решение следующих задач:

- обеспечить повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе, применение современных методов и технологий воспитательной работы (2022 г. – 10% педагогов, 2023 г – 40% педагогов, 2024 год – 60% педагогов);

- продолжить работу районного сообщества классных руководителей и районного сообщества заместителей директоров по воспитательной работе как рабочих органов, обеспечивающих методическую поддержку, координацию деятельности по

вопросам развития системы воспитания (активно включены в деятельность РМО в 2022 г – 10% педагогов, в 2023 г. – 60% педагогов, в 2024 г. – 80% педагогов);

- продолжить развитие системы профилактики деструктивного поведения, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет (ежегодная отрицательная динамика показателя «Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями»);

- обеспечить развитие механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов как на уровне школ, так и на уровне муниципалитета (2022 г. – 10% школ, 2023 г. – 30% школ, 2024 – 100%, где МСОКО предусматривает оценку эффективности системы воспитания, реализацию полного цикла управления);

- организовать выявление, поддержку и распространение эффективных практик по вопросам воспитания и профилактики (не менее 2 ежегодно);

- обеспечить взаимодействие субъектов воспитательного процесса в муниципалитете;

- обеспечить создание условий для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;

- продолжить создание образовательной среды и школьных укладов на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе с учетом сложившихся (складывающихся) традиций ОО.

- обеспечить максимальный охват обучающихся СПТ, подлежащих тестированию;

- обеспечить работу служб медиации (примирения) во всех общеобразовательных учреждениях района;

- обеспечить реализацию индивидуальных планов профилактической работы (ИППР) несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, с целью недопущения повторных проявлений деструктивного поведения;

- обеспечить повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних;

- обеспечить создание условий для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся.

6.7. Направления оценки и показатели.

Перечень направлений оценки и показателей мониторинга приведен в приложении к настоящему Положению.

6.8. Мониторинг, сбор информации и обработка данных.

Расчет показателей отдельно для муниципальных общеобразовательных учреждений и муниципальных учреждений дополнительного образования на текущий учебный год ежегодно утверждается приказом Отдела образования.

Итоговая оценка эффективности деятельности ОО складывается из суммы баллов по всем группам показателей и интерпретируется как «высокое качество», «качество выше среднего», «качество среднее», «качество ниже среднего».

Мониторинг показателей проводится ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными отделом образования.

Сбор данных осуществляется за учебный год, данные федерального статистического наблюдения по форме ОО-1 предоставляются по состоянию на начало учебного года, ОО-2, 1-ДО, 1-ДОП за отчетный календарный год.

В качестве источников данных могут быть использованы данные:

- федерального статистического наблюдения, опубликованные на сайте ГИМЦ, ОО и Отдел образования;

- информационные системы КИАСУО, ФИС ГИА, РБД ГИА, ФИС ОКО, БД «Одаренные дети Красноярья», ГИС «Талант и успех», ИС Навигатор и другие системы;

- независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- отчеты о результатах самообследования ОО в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- результатов анкетирования родителей (законных представителей);
- контент-анализа локальных документов ОО;
- отчетов муниципальной методической службы;
- регионального атласа образовательных практик.

Информация от ОО, которая не доступна в информационных системах или на официальном сайте предоставляется в Отделе образования один раз в год до 25 июня текущего года в электронном виде.

Обработка данных в рамках проведения мониторинга осуществляется специалистами Отдела образования, результаты мониторинга оформляются в аналитический отчет.

Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;

наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл;

при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;

для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка эффективности деятельности ОО по направлениям мониторинга складывается из суммы баллов по всем группам показателей направления и переводится в проценты от максимально возможного количества баллов по данному направлению.

Итоговая оценка	Интерпретация итоговой оценки
Более 80 %в	Высокое качество
От 60 до 80%	Качество выше среднего
От 40 до 59%в	Качество среднее
Менее 40 %	Качество ниже среднего

В конце учебного года (июнь-август) подводятся итоги мониторинга. Результаты проведенного мониторинга могут быть использованы для подготовки ежегодного публичного доклада отдела образования за текущий учебный года, а также ежегодного итогового отчета о развитии муниципальной системы образования.

Результаты мониторинга доводятся до сведения всех руководителей ОО, заинтересованных лиц на ежегодной городской августовской педагогической конференции. Публичный доклад и итоговый отчет размещаются на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет http://uoidra.narod.ru/publ_doklad.htm Отдел образования http://uoidra.narod.ru/publ_doklad.htm.

6.9. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 5.8. настоящего Положения.

По результатам мониторинга анализируется состояние и перспективы повышения качества образования в ОО Идринского района.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в муниципалитете, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей дорожной карты по повышению качества образования в муниципалитете.

6.10. Использование результатов мониторинга.

Результаты мониторинга используются для подготовки ежегодного публичного доклада Отдел образования, в том числе подготовки ежегодного отчета о результатах анализа и перспективах развития системы образования. Результаты мониторинга могут быть:

- доведены до общественности посредством публикаций, отчетов, аналитических докладов;

– использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем:

Группа потребителей информации	Спектр решаемых проблем	Модели использования результатов мониторинга
Министерство образования Красноярского края, Администрация Идринского района Отдел образования администрации Идринского района	Формирование и развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на муниципальном уровне
Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов	Повышение эффективности системы повышения квалификации	Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ОО
Профессиональные сообщества педагогов общего и дополнительного образования	Содействие повышению качества педагогической работы	Разработка планов РМО, Программ ГБП, РИП, ФИП
Педагоги и другие сотрудники ОО	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка ИОМ
ОО	Совершенствование механизмов управления качеством образования в ОО	Совершенствование ВСОКО
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ОО	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в адресных рекомендациях.
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ОО	Создание рабочих и творческих групп с целью проработки дефицитных направлений.
Родители (законные представители)	Выбор ОО для своего ребенка	Принятие обоснованных решений о выборе ОО для получения образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего	Включение семьи в

	ребенка	организацию образовательного процесса как равноправных партнеров
Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы общего и дополнительного образования в муниципалитете, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций

Направления и показатели мониторинга качества муниципальной системы образования

Направление 1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»

<i>№ п/п</i>	<i>Направления системы мониторинга качества образования</i>	<i>Показатели муниципального мониторинга</i>	<i>Показатели оценки ОО</i>	<i>Методика расчет показателей</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.1. 1.2.	Объективность оценки качества подготовки обучающихся Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	1. Доля обучающихся 4-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО по муниципалитету и ОО Более 90%- 1 балл Положительная динамика – 1 балл
		2. Доля обучающихся 5-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике) при контроле объективности	2. Доля обучающихся 5-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО по муниципалитету и ОО Более 90%- 1 балл Положительная динамика – 1 балл
		3. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике) при контроле объективности	3. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО по муниципалитету ОО Более 90%- 1 балл Положительная динамика – 1 балл
		4. Доля обучающихся 6-х классов	4. Доля обучающихся 6-х классов	Используются данные ЦОКО по

	муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике) при контроле объективности	муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	муниципалитету и ОО Более 90%- 1 балл Положительная динамика – 1 балл
	5. Кол-во выпускников 11 кл. муниципалитета 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	5. Кол-во выпускников 11 кл. муниципалитета 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	Данные РБД ГИА Отсутствие – 1 балл
	6. Количество школ муниципалитета, с признаками необъективности	6. Школа вошла в перечень с признаками необъективности	Используются данные МО КК Отсутствие – 1 балл Наличие – минус 2 балла
	7. Наличие в муниципалитете специальных мер, по преодолению признаков необъективности	7. Наличие в ОО специальных мер, по преодолению признаков необъективности	Наличие в муниципальном или ОО приказе о проведении ВПР специальных мер, направленных на преодоление/профилактику необъективности (Программа повышения качества образования/Комплекс мер) Да- 1 балл
	8. Отсутствие нарушений порядка проведения муниципального этапа ВсОШ	8. Отсутствие нарушений порядка проведения школьного этапа ВсОШ	Отсутствие – 1 балл
	1. Доля школ муниципалитета, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора	1. ОО опубликовала графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора	кол-во школ, опубликовавших на сайте графики проведения оценочных процедур/кол-во школ в муниципалитете (Ссылка на сайт) Да- 1 балл

		2. Наличие в муниципалитете анализа графиков школ по проведению оценочных процедур		Да/нет
1.3.	Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся и по подготовке обучающихся повышенного уровня	3. Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО	3. Наличие в ОО мероприятий, направленных на построение объективной ВСОКО	(Положение о ВСОКО/Комплекс мер) Наличие – 1 балл
		4. Доля школ муниципалитета, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	4. Наличие в ОО управленческих кадров, которые проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	План ПК Наличие – 1балл
		5. Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности	5. В ОО проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности	данные из выгрузки платформы РЭШ ОО зарегистрирована и проводилась оценка- 1 балл
		6. Кол-во выпускников 11 классов 2021 года, поступивших в ВУЗЫ региона.	6. Кол-во выпускников 11 классов 2021 года, поступивших в ВУЗЫ региона.	Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл
		1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности	1. Доля обучающихся 4-х классов ОО, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности	данные представлены в отчетах ЦОКО Наличие аналитической справки по работе с результатами – 1 балл

		процедур проведения и оценки	процедур проведения и оценки	Наличие адресных рекомендаций-1 балл
		2. Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	2. Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	данные представлены в отчетах ЦОКО Наличие аналитической справки по работе с результатами – 1 балл Наличие адресных рекомендаций-1 балл
1.1.	Объективность оценки качества подготовки обучающихся	3. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»	3. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»	данные представлены в отчетах ЦОКО Наличие аналитической справки по работе с результатами – 1 балл Наличие адресных рекомендаций-1 балл
		4. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»	4. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»	данные представлены в отчетах ЦОКО Наличие аналитической справки по работе с результатами – 1 балл Наличие адресных рекомендаций-1 балл
		5. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни «базовый», «ниже базового», «повышенный»	5. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	данные представлены в отчетах ЦОКО Наличие аналитической справки по работе с результатами – 1 балл Наличие адресных рекомендаций-1 балл
		6. Доля обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни «базовый», «ниже базового», «повышенный»	6. Доля обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни «базовый», «ниже базового», «повышенный»	данные представлены в отчетах ЦОКО Наличие аналитической справки по работе с результатами – 1 балл Наличие адресных рекомендаций-1 балл

		1.Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	1.Доля обучающихся 4-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО по муниципалитету и ОО Более 90%- 1 балл Положительная динамика – 1 балл
		2.Доля обучающихся 5-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике) при контроле объективности	2.Доля обучающихся 5-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО по муниципалитету и ОО Более 90%- 1 балл Положительная динамика – 1 балл

Направление 2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

<i>№ п/п</i>	<i>Направления системы мониторинга качества образования</i>	<i>Показатели муниципального мониторинга</i>	<i>Показатели оценки ОО</i>	<i>Методика расчета показателей</i>
2.1	По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	1 Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию о региональной методике идентификации школ как ШНРО и ШНСУ		да/нет
		2.Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих ШНРО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты)		да/нет

По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных	<p>3. Доля школ муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дефицит педагогических кадров (наличие вакансий), • отсутствие устойчивого доступа в Интернет (скорость менее 50 Мбит/с), • низкий уровень педагогических квалификаций (доля педагогов с 1 и высшей категорией менее 70%), • низкая доля педагогов, которые прошли повышение квалификации в течение последних трех лет (менее 95%), • недостаточность материально-технического оснащения (не все учебные предметы обеспечены оборудованием для проведения занятий в соответствии с ООП) 	<p>3. В ОО выявлены риски снижения образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дефицит педагогических кадров (наличие вакансий), • отсутствие устойчивого доступа в Интернет (скорость менее 50 Мбит/с), • низкий уровень педагогических квалификаций (доля педагогов с 1 и высшей категорией менее 70%), • низкая доля педагогов, которые прошли повышение квалификации в течение последних трех лет (менее 95%), • недостаточность материально-технического оснащения (не все учебные предметы обеспечены оборудованием для проведения занятий в соответствии с ООП) 	<p>Количество школ муниципалитета, в которых зафиксирован указанный риск снижения образовательных результатов / общее количество школ муниципалитета* 100%</p>
	<p>4. Доля школ муниципалитета с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества школ муниципалитета.</p>		
	<p>1. Наличие в муниципалитете аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ШНРО и обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных</p>	<p>1. Наличие в ШНОР аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся</p>	<p>В ОО проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся в ШНРО И ШНСУ (имеется аналитическая справка</p> <p>Да - для ШНОР – 1 балл</p>

	условиях и функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	результатов Индикатор: да/нет		
2.3.	По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: – Предметных; – Методических; – психолого-педагогических.	Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: – Предметных; – Методических; – психолого-педагогических.	Отчет ОО Наличие – 1 балл
2.4.	По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ муниципалитета	1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ШНРО и ШНСУ в муниципалитете.	Доля педагогов ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ШНРО и ШНСУ	Отчет ОО Наличие – 1 балл
		2. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.	2. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.	Отчет ОО, БД ЭРАСКОП Наличие – 1 балл
		3. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ, включенных в работу	3. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ, включенных в работу	Отчет ОО

		регионального методического актива.	регионального методического актива.	Да- 1 балл
		4 Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, имеющих ИОМ.	4. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ, имеющих ИОМ.	Да- 1 балл
		5. Доля ШНРО в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.	5. ШНРО вовлечена в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.	Отчет ОО Наличие – 1 балл
		7. Количество школ в МСО, имеющих статус муниципальных, региональных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.	7. ШНОР имеет статус муниципальных, региональных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.	
		8. Доля педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах	8. Доля педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах	Программа повышения качества образования Да – 1 балл

		РФ.	РФ.	
		9.Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд		
		10Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использование конструктора ШППКО	11.Наличие в ШНОР программы повышения качества образования раздела, содержащего информацию о региональной методике идентификации школ как ШНРО и ШНСУ	Программа/Комплекс мер по профилактике и ликвидации школьной неуспешности Да- 1 балл
2.5.	По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ муниципалитета	1.Доля ОО муниципалитета, в которых сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности.	1.В ОО сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности.	Приказ ОО Наличие – 1 балл
		2Доля ОО муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	2.В ОО разработаны ИУПы адресные образовательные программы для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	Описание, публикация, презентация Наличие – 1 балл
		3.Доля ОО муниципалитета, в	3.В ОО организована тьюторская	Приказ ОО/Аналитическая справка по

		которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.	поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.	результатам мониторинга Наличие – 1 балл
		4.Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	4.Наличие в ОО успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	Отчет ОО/анализ эффективности принятых мер Да – 1 балл Положительная динамика – 1 балл
2.6.	По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в образовательных организациях	1.Наличие в муниципалитете мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	1.Наличие мониторинга ресурсных дефицитов в ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	да/нет
		2. Доля ОО муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий	2.В ОО ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий	да/нет

Направление 3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

<i>№ п/п</i>	<i>Направления системы мониторинга качества образования</i>	<i>Показатели муниципального мониторинга</i>	<i>Показатели оценки ОО</i>	<i>Методика расчета показателей</i>
3.1.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	1. Наличие в муниципалитете программы по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи.	1. Наличие в ОО программы по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи.	Программа/Комплекс мер/ Наличие – 1 балл
		2. Доля обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5–11 классов в муниципалитете, %.	2. Количество обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех»	ГИР «Талант и успех» Наличие – 1 балл
		3. Количество участников 4–11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете.	3. Количество участников 4–11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ.	Отчет ОО Наличие – 1 балл Сохранение или положительная динамика – 1 балл
		4. Количество участников 4–11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете.	4. Количество участников 4–11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	Отчет ОО/Итоговая таблица Наличие – 1 балл Сохранение или положительная динамика – 1 балл
		5. Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и	5. Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и	Отчет ОО/БД Достижения Наличие – 1 балл Сохранение или положительная динамика – 1 балл

		науки РФ, на 1000 школьников 1-11 классов в муниципалитете.	науки РФ	
3.2	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	1. Количество обучающихся с ОВЗ 8–11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8–11 классов в муниципалитете.	1. Количество обучающихся с ОВЗ 8–11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Отчет ОО Наличие – 1 балл
		2. Доля обучающихся с ОВЗ 5–11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 1–11 классов в муниципалитете, %.	2. Количество обучающихся с ОВЗ 5–11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	Отчет ОО/БД Достижения Наличие – 1 балл Сохранение или положительная динамика – 1 балл
		3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в	3. Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий	Навигатор/Отчет Сохранение или положительная динамика – 1 балл

		муниципалитете, %.		
3.3.	Учёт участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	1. Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в муниципалитете.	1. Количество обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в муниципалитете.	Данные МО КК Наличие – 1 балл
		2. Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в муниципалитете.	2. Количество обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в муниципалитете.	Данные Минпросвещения РФ Наличие – 1 балл
		3. Наличие муниципальных/школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ.	3. Наличие школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ.	Образовательная программа/ИУП (пример) Наличие – 1 балл
3.4.	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	1. Доля обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5–11-х классов данных мероприятий в муниципалитете.	1. Количество обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	Итоговые таблицы результатов/Отчеты / БД Достижения Наличие – 1 балл Сохранение или положительная динамика – 1 балл
		2. Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в	2. Количество победителей и призёров заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и	Отчет /БД Достижения Да – 1 балл

		перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ от общего количества ОО в муниципалитете.	Министерства образования и науки РФ от общего количества ОО	
		Доля школьников в муниципалитете, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП)	Количество школьников в ОО, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП)	БД «Одаренные дети» Наличие 1 балл Положительная динамика – 1 балл
3.5.	Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности	1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»), в общей численности детей в муниципалитете, %.	1. Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Навигатор Наличие – 1 балл Сохранение или положительная динамика – 1 балл
		2. Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, %.	2. Количество детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, %.	Отчет ОО Наличие – 1 балл Сохранение или положительная динамика – 1 балл
		3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с	3. Количество обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с	Навигатор/Отчет Наличие – 1 балл

		использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в муниципалитете, %.	использованием дистанционных технологий и электронного обучения	
		4. Доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ).	4. Наличие образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ).	Навигатор Наличие – 1 балл Сохранение или положительная динамика – 1 балл
3.6	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Доля школьников 9–11 классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), в общем количестве обучающихся 10–11 классов, %.	Количество школьников 9–11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП)	ИУП/ИОП (пример) /Статотчет ОО-1 Наличие – 1 балл Сохранение или положительная динамика – 1 балл
3.7	Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	1. Доля обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10–11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, %.	1. Количество обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	Отчет ОО Наличие – 1 балл Сохранение или положительная динамика – 1 балл

		2. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.), в общем количестве обучающихся 10–11 классов, %.	2. Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б)	Отчет МБОУ Наличие – 1 балл Сохранение или положительная динамика – 1 балл
3.8	Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете, %.	1. Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Отчет Наличие – 1 балл Сохранение или положительная динамика – 1 балл
3.9	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете.	Количество педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся	Программа/План/ИУП (пример) Наличие – 1 балл Сохранение или положительная динамика – 1 балл
3.10	Учет педагогов, работающих с талантливыми и одаренными детьми	1.Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в муниципалитете	1.Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в ОО	Отчет ОО Наличие 1 балл Положительная динамика – 1 балл

Направление 4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

<i>№ п/п</i>	<i>Направления системы мониторинга качества образования</i>	<i>Показатели муниципального мониторинга</i>	<i>Показатели оценки ОО</i>	<i>Методика расчета показателей</i>
4.1.	Проведение ранней профориентации обучающихся	1. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса;	1. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса	Данные ФИСОКО, ВПР по окружающему миру 4 класс, задание 8 Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл
		2. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса.	2. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса	Данные ФИСОКО, ВПР по окружающему миру 4 класс, задание 8 Наличие – 1 балл
		3. Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года.	3. Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в ОО образовании в течение года.	Отчет ОО / пример образовательной программы/плана конспекта Наличие – 1 балл
		4. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»,	4.ОО включена в проект «Билет в будущее»,	Отчет ОО/данные проекта Да – 1балл
		5. Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6–9-х классов	5. Количество обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее	Отчет ОО/Данные проекта Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл

		6. Доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов	6. Количество обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия)	Отчет ОО/План профориентационной работы Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
4.2	Выявление предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО;	Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику	Отчет ОО Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
4.3	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	1. Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.	1. Количество обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению	Отчет ОО/пример ИОМ Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
		2. Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.	2. Количество обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества	Пример образовательной программы Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
		3. Доля ОО имеющая профориентационные разделы,	3. ОО имеют профориентационные разделы,	Пример образовательной программы

		внедренные в учебные предметы;	внедренные в учебные предметы	Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
		4. Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;	4. Количество охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Отчет ОО/педагога-психолога Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
		5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»;	5. ОО участвует в цикле уроков «Проектория»;	Отчет ОО Да- 1 балл
		6. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 5–9-х классов.	6. Количество обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	Отчет ОО Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
		7. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х	7. Количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х	Отчет ОО/ИОП (ИУП) Наличие – 1 балл

	классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	
	8. Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	8. Количество обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности	ГИС Навигатор, Отчет ОО Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
	9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Отчет ОО/План мероприятий Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
	10. Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	10. Количество обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Отчет ОО/План мероприятий Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
	11. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации.	11. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации.	Отчет ОО/педагога-психолога Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл

4.4.	Выбор профессии обучающимися ОО	1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.	1. Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА	Отчет ОО Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
		2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования.	2. В ОО более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования.	Отчет ОО Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
		3. Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы.	3. Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы.	Отчет ОО/План профориентационной работы Наличие – 1 балл
4.5	Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11 классов ОО	1. Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику	Отчет ОО Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл

		2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	2. Количество учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	Отчет ОО Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
4.6	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	1. Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	1. Количество обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению	Отчет ОО/Пример ИОМ Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
		2. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	2. Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества	Наличие программы /пример Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
		3. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;	3. Количество обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория»	Отчет ОО Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
		4. Доля обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни	4. Количество обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни	Отчет ОО Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика –

		<p>трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.</p>	<p>трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения</p>	1 балл
		<p>5. Доля обучающихся 10–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах.</p>	<p>5. Количество обучающихся 10–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах.</p>	<p>Отчет ОО</p> <p>Наличие – 1 балл</p> <p>Сохранение/Положительная динамика – 1 балл</p>
		<p>6. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации</p>	<p>6. Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации</p>	<p>Отчет ОО/педагога-психолога</p> <p>Наличие – 1 балл</p> <p>Сохранение/Положительная динамика – 1 балл</p>
4.7	Выбор профессии обучающимися СОО	<p>1. Доля обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному</p>	<p>1. Количество обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по</p>	<p>Отчет ОО</p> <p>Наличие – 1 балл</p> <p>Сохранение/Положительная динамика –</p>

		мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	1 балл
		2. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;	2. Количество участников проекта «Билет в будущее»	Отчет ОО/данные проекта Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
		3. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве	3. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве	
4.8	Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	1. Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	1. В ОО более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	Отчет ОО Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
		2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников	2. Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования	Отчет ОО Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл

		11-х классов;		
		3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	3. Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	Отчет ОО Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
4.9	Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников	1. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ	Отчет ОО/ИОП Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
		2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников	2. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона	Отчет ОО Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
4.10	Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	Количество выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	Отчет ОО Наличие – 1 балл
4.11	Учет обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Доля обучающихся, поступивших в СПО своего региона	Количество обучающихся, поступивших в СПО своего региона	Отчет ОО Наличие – 1 балл
4.12	Соответствие выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона	1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в	1. Количество выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН	Отчет ОО Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл

		общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования;		
		2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (– техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое;	2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (– техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое;	Отчет ОО Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
4.13.	Реализация муниципального проекта «Сетевой технопарк»	Количество дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленности, реализуемых в ОО муниципалитета	Количество дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленности	Пример образовательной программы Наличие – 1 балл
		Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО и СПО технической направленности за предыдущий отчетный период	Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО и СПО технической направленности	Отчет ОО Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл
		Доля обучающихся в ОО муниципалитета, занятых в объединениях технической и естественнонаучной направленности на базе ОО, от общего количества обучающихся в ОО муниципалитета	Количество обучающихся ОО, занятых в объединениях технической и естественнонаучной направленности на базе ОО	Отчет ОО, ГИС Навигатор Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл
		Доля детей, принявших участие в конкурсах и фестивалях различного уровня технической и естественнонаучной	Количество детей, принявших участие в конкурсах и фестивалях различного уровня технической и	Отчет ОО/БД Достижения Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл

		направленности, от общего количества учащихся, занятых в объединениях технической и естественнонаучной направленности на базе ОО муниципалитета	естественнонаучной направленности,	
		Количество команд ОО муниципалитета, принявших участие в муниципальном чемпионате «Юные профессионалы Топливной компании Росатома»	Количество команд/участников от ОО в муниципальном чемпионате «Юные профессионалы Топливной компании Росатома» Наличие победителей/призеров чемпионата	Итоговые результаты чемпионата Наличие – 1 балл Наличие победителей/призеров – 1 балл

Направление 5. «Система мониторинга эффективности руководителей ОО»

<i>№ п/п</i>	<i>Направления системы мониторинга качества образования</i>	<i>Показатели муниципального мониторинга</i>	<i>Показатели оценки ОО</i>	<i>Методика расчета показателей</i>
5.1.	Показатели по качеству управленческой деятельности (ФИОКО):	Наличие в муниципалитете, утвержденного концептуального документа, направленного на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования		
5.2.	Показатели по результатам обучения	1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).	1. Наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).	Положение о МСОКО Да- 1 балл
		2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов	2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов	Положение о МСОКО Да- 1 балл

		присутствуют разделы: «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня».	(специфичных для МСО) присутствуют разделы: «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня».	
		3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов	3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов	Аналитическая справка Да- 1 балл
		4. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам муниципалитета).	4. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся	Наличие аналитической справки/адресных рекомендаций Да – 1 балл
5.3.	Показатели, отражающие эффективность деятельности руководителей ОО	Доля ОО муниципалитета, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся	В ОО осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся	Отчет ОО Да- 1 балл
5.4	Показатели по формированию резерва управленческих кадров	1. Наличие в муниципалитете списка участников резерва управленческих кадров на замещение должностей	1. В ОО имеются включенные в резерв управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОО	Наличие списка резерва управленческих кадров Да – 1 балл

		руководителей ОО		
		2. Наличие в муниципалитете механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей/ заместителей руководителей ОО	2. Участие в мероприятиях сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей/ заместителей руководителей ОО	Отчет ОО Да- 1 балл
		3. Наличие в муниципалитетах конкурсной системы назначения на должность руководителей ОО		
5.5	Показатели по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд	1. Наличие в муниципалитете системы работы по формированию/ развитию профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд ОО с планом мероприятий		
		2. Доля руководителей/ управленческих команд ОО в муниципалитете, прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов (оформленных в формате ИОМ)	2. Количество руководителей/ управленческих команд ОО, прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов (оформленных в формате ИОМ)	Наличие ИОМ/БД ЭРАСКОП Наличие – 1 балл Сохранение/Положительная динамика – 1 балл
		3. Наличие форм сетевого взаимодействия/ сотрудничества между управленческими командами ОО муниципалитета (муниципальные, межмуниципальные).	3. Наличие форм сетевого взаимодействия/ сотрудничества между управленческими командами ОО муниципалитета (муниципальные, межмуниципальные).	Отчет ОО/пример договора Наличие – 1 балл

5.6	Показатели по обеспечению формирования и наращивания потенциала руководителей/ управленческих команд и выявлению потенциальных лидеров	1. Доля эффективных управленческих практик ОО муниципалитета, которые вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	1. Наличие эффективных управленческих практик ОО муниципалитета, которые вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	Данные РАОП Наличие – 1 балл
		2. Количество руководителей/ управленческих команд ОО муниципалитета, принявших участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней.	2. Количество руководителей/ управленческих команд ОО, принявших участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней.	Отчет ОО Наличие – 1 балл
		3. Наличие в муниципалитете системы стимулирования руководителей ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО		
		4. Наличие в муниципалитете оценки результативности работы управленческих команд		
		Количество региональных проектов, в которых муниципальное образование принимает участие (ММ-2022)	Количество региональных проектов, в которых ОО принимает участие	ОТЧЕТ ОО/приказы МО КК ИПК и т.п. наличие – 1 балл за каждое

Направление 6. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

<i>№ п/п</i>	<i>Направления системы мониторинга качества образования</i>	<i>Показатели муниципального мониторинга</i>	<i>Показатели оценки ОО</i>	<i>Методика расчета показателей</i>
6.1.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %.	1. Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.)	Отчет Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл
		2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %.	2. Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.)	Отчет Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл
		3. Доля пед. работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа пед. работников ШНОР муниципалитета.	3. Количество пед. работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Отчет Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл
6.2	Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на	Количество педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций	ЭРАСКОП Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл

	основе диагностики профессиональных дефицитов	основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов.	и / или выявления профессиональных дефицитов.	
6.3	Обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	1. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа пед. работников, у которых разработан ИОМ).	1. Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа пед. работников, у которых разработан ИОМ).	Отчет ОО Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл
		2. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа пед. работников, у которых разработан ИОМ).	2. Количество педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа пед. работников, у которых разработан ИОМ)	Отчет ОО Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл
6.4	Поддержка педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников	1. Доля педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных образовательных организаций	1. Количество педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет	Статотчет ОО-1 Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл
		2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.	2. Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.	Отчет Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл
		3. Доля педагогических работников, участвующих в	3. Количество педагогических работников, участвующих в	Отчет

		программах наставничества, от общего числа педагогических работников муниципалитета (сами наставники и наставляемые)	программах наставничества (сами наставники и наставляемые).	Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл
		4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета	4. Количество ОО, в которых реализуется целевая модель наставничества педагогических работников	Программа реализации ЦМН Да- 1 балл
6.5	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитетов	1. Доля ОО, имеющих вакансии педагогических работников	1. ОО имеет вакансии педагогических работников	Отчет ОО Нет- 1 балл
2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.		2. Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.	Отчет /БД КИАСУО Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл	
3. Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников учреждений дополнительного		3. Количество педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Отчет динамика – 1 балл	

		образования детей муниципалитета..		
		4. Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников муниципалитета.	4. Количество педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство	Отчет ОО/БД КИАСУО Отсутствие/Отрицательная динамика – 1 балл
6.6	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	1. Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов муниципалитета, имеющих базовое непрофильное образование.	1. Количество педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов муниципалитета, имеющих базовое непрофильное образование.	Отчет ОО/БД КИАСУО Отсутствие/Отрицательная динамика – 1 балл
6.7.	Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве	1. Количество педагогических работников МБОУ, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода)	Отчет ОО/БД ПК Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл

		педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.		
		2. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", в общем количестве педагогических работников муниципалитета	2. Количество педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка»	БД ПК/Отчет МБОУ Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл
		2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета	2. Количество педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	ПК/Отчет МБОУ Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл
6.8.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	1. Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов муниципалитета.	1. Количество педагогических работников, участвующих в работе СМО	Отчет СМО/ Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл

Направление 7. «Система организации воспитания обучающихся»

<i>№ п/п</i>	<i>Направления системы мониторинга качества образования</i>	<i>Показатели муниципального мониторинга</i>	<i>Показатели оценки ОО</i>	<i>Методика расчета показателей</i>
7.1.	Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания	1.Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания	1.Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания	Положение о ВСОКО Наличие – 1 балл
		2.Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	2.Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Положение о ВСОКО/пример инструмента Наличие – 1 балл
		3.Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	3.Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Положение о ВСОКО/пример инструмента Наличие – 1 балл
		4.Наличие в муниципалитете методических объединений педагогов по вопросам воспитания	4.Количество педагогов, участвующих в методических объединениях по вопросам воспитания	Отчет РМО/ОО Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл
		5.Доля педагогов, прошедших в уч. году повышение квалификации по вопросам воспитания	5.Количество педагогов, прошедших в уч. году повышение квалификации по вопросам воспитания	Отчет ОО/БД ПК Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл
		6.Количество федеральных/региональных/городских базовых (инновационных) площадок в муниципалитете по вопросам воспитания и	6.Наличие статуса федеральной/региональной/городской базовой (инновационной) площадки в ОО по вопросам воспитания и	Приказы МП РФ/МО/ИПК/УО Наличие – 1 балл

		социализации в разрезе уровней	социализации	
		7.Количество успешных практик в муниципалитете по вопросам воспитания и социализации, вошедших в РАОП	7.Количество успешных практик ОО по вопросам воспитания и социализации, вошедших в РАОП	БД РАОП Наличие – 1 Продвинутый и высший уровень– 1 балл
		8.Доля ОО муниципалитета, реализующих практики в направлении повышения педагогической культуры родителей (родительское просвещение)	8.Количество успешных практик ОО в направлении повышения педагогической культуры родителей	Пример образовательной программы/описание практики Наличие практики – 1 балла
7.2	Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем, и безопасностью человека	1.Доля ОО муниципалитета, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности	1.В ОО организовано обучение детей основам информационной безопасности	Пример образовательной программы/описание практики Да- 1 балл
2.Доля ОО муниципалитета, в которых организована работа школьных спортивных клубов		2.В ОО организована работа школьных спортивных клубов	Положение о ФСК Да- 1 балл	
3.Доля обучающихся занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности.		3.Количество обучающихся занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности.	ИС Навигатор/Отчет ОО Да- 1 балл	
7.3	Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие	1.Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета	1.ОО имеет добровольческие (волонтерские) объединения	Пример образовательной программы/описание практики/приказ ОО/Отчет ОО Да- 1 балл
		2.Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	2.Количество обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по	Пример образовательной программы/описание практики/приказ ОО/Отчет ОО

			направлениям	Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл
		3.Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	3.Количество обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	Пример образовательной программы/описание практики/приказ ОО/Отчет ОО Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл
		4.Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности	4.В ОО реализуются программы патриотической направленности	Пример образовательной программы/описание практики/приказ ОО/Отчет ОО Да- 1 балл
		5.Доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	5.В ОО реализуются мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	Пример образовательной программы/описание практики/приказ ОО/Отчет ОО Да- 1 балл
7.4.	Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие	1.Кол-во обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	1.Кол-во обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	ИС Навигатор/Отчет ОО Наличие – 1 балл
		2.Доля школ, реализующих программы наставничества для обучающихся.	2.В ОО программы наставничества для обучающихся.	Пример образовательной программы/описание практики/приказ ОО/Отчет ОО Да- 1 балл
7.5.	Выявление обучающихся группы риска	1.Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	1.Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	ИС СПТ Исполнение показателя – 1 балл Положительная динамика – 1 балл

		2.Доля образовательных организаций (школ), в который действуют службы школьной медиации	2.В ОО действуют службы школьной медиации	Отчет ОО Да- 1 балл
7.6.	Выявление обучающихся, с деструктивными проявлениями	1.Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете	1.Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете	Отчет ОО/Данные КДН/ОДН Отсутствие /Отрицательная динамика – 1 балл
		2.Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	2.Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	Данные КДН Отсутствие /Отрицательная динамика – 1 балл
		3.Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	3.Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	Отчет ОО/Данные КДН/ОДН Наличие – 1 балл
		4.Кол-во обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	4.Кол-во обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	Отчет ОО/Данные КДН/ОДН Отсутствие /Отрицательная динамика – 1 балл
		5.Кол-во обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	5.Кол-во обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Отчет ОО/ИС Навигатор Наличие – 1 балл
7.7.	Профилактика деструктивного поведения	Наличие муниципального плана по профилактике преступлений и правонарушений	Наличие школьного плана по профилактике преступлений и правонарушений	План ОО Наличие - 1 балл
7.8.	Реализация муниципального проекта «Социальное проектирование школьников»	Количество разработанных и представленных на форуме «Мой вклад в Гринград» социальных проектов за текущий отчетный период	Количество разработанных и представленных на форуме «Мой вклад в Гринград» социальных проектов от ОО(совместно с УДО)	Данные Ресурсного центра Наличие - 1

		Количество реализованных социальных проектов, представленных на галерее «Город своими руками» за текущий отчетный период	Количество реализованных социальных проектов, представленных на галерее «Город своими руками» от ОО (совместно с УДО)	Данные Ресурсного центра Наличие – 1 балл
		Количество социальных проектов, представленных на форуме и галерее, в региональных и федеральных мероприятиях за текущий период	Количество социальных проектов, представленных на форуме и галерее, в региональных и федеральных мероприятиях	Данные Ресурсного центра Наличие – 1 балл
		Количество обучающихся ОО муниципалитета, вовлеченных в социально-активную деятельность	Количество обучающихся ОО, вовлеченных в социально-активную деятельность	Данные Ресурсного центра/Отчет ОО Наличие – 1 балл Положительная динамика – 1 балл