

Протокол № 1
от 23.10.2020 г.

Повестка дня.

1. Рассмотрение образовательных практик на муниципальном уровне.
2. Продвижение образовательных практик на региональный уровень.

1) На муниципальный уровень было представлено 6 образовательных практик дошкольными образовательными организациями :

- МБДОУ д/с №3 Семицветик - «Диорамы» как средство активизации познавательного развития дошкольников»,
- МКДОУ д/с Лукоморье - Использование логических блоков Дьенеша в развитии познавательного интереса у детей дошкольного возраста,
- филиал д/с Колокольчик - «Наставничество как форма межвозрастного партнерства в ДОУ»,
- д/с Светлячок- «Мультипликационные технологии как средство развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи» ,
- МБДОУ д/с II категории комбинированного вида №1 Солнышко- Педагогический проект «Игра игрой сменяется, речь наша развивается»,
- МБДОУ д/с II категории комбинированного вида №1 Солнышко - Развитие голоса у детей дошкольного возраста с ОВЗ на основе фонopedической методики В.В. Емельянова.

2) Рекомендовать к представлению образовательные практики ДОО в Региональный атлас образовательных практик.

3) При выставлении образовательных практик ДОО в Региональный атлас образовательных практик рекомендуем использовать следующие показатели развития практик:

1. Положительные тенденции развития практик.

2. -Большинство практик актуальны и полностью соответствуют основным направлениям федеральной и региональной политики в области образования;
3. -демонстрируют современные подходы к организации процесса взаимодействия с обучающимися, ориентированы на достижение результата,согласно современным трендам образования;
4. - тематическая разносторонность практик;
5. - тенденции для достижения образовательных результатов привлечение партнеров и использование цифровых сервисов, ресурсов и технологий;
6. - закрепление образцов корректного описания практики.

7. Системные ошибки в описании практик.

8. - наличие интересного опыта с хорошими педагогическими эффектами и дефициты описательного характера;
9. - несогласованность между целью, задачами, содержанием и результатами практики;
- 10.- проблемы с пониманием сущности понятий, которыми оперируют в описании практик;
- 11.- отсутствуют первые результаты представляемой практики (нет статистических данных о результатах использования описываемой практики, нет сравнительного анализа);
- 12.- инструменты оценки достижимости результатов;
- 13.- методические материалы, описывающие практику в ключевых моментах ее реализации;
- 14.- очень мало конкретных материалов, которые могут подтвердить жизнедеятельность практики;
- 15.- дополнительные материалы учебно-методического характера не отвечают современным требованиям;
- 16.- низкий уровень рефлексивных навыков авторов практик.

17.Негативные тенденции развития направлений.

- 18.- неправильный выбор направления;
- 19.- название практики не отражает ее содержание;
- 20.- отсутствие указаний на авторский вклад в практику;
21. - подмена описания практики описанием опыта работы, перечнем мероприятий;
22. - отсутствуют подтверждения о межведомственном взаимодействии и социальном партнерстве;
- 23.- неготовность практики к тиражированию из-за отсутствия хорошо прописанных методических рекомендаций и «пустого» пакета ресурсов;
24. - практики, которые были включены в РАОП ранее, не фокусируются на содержательно-процедурных приращениях в межзаявочный период, а отражают результаты ее построения и функционирования за весь временной период;
- 25.- затруднена навигация по ссылкам, например, приводится ссылка на общую страницу автора/организации, далее необходимо сделать множество переходов для нахождения нужной информации либо приводится очень много ссылок с неупорядоченной информацией.

26.Сильные стороны управленческих практик.

- 27.- проработаны управленческие аспекты работы с оцениванием;
- 28.- управление от «целей, которые ориентированы на результаты» стратегия управления на основе «целей» и «ключевых результатов»

(OKR) внедряется в практику лидерских образовательных организаций и муниципальных систем образования края;

29. - OKR для управленческой команды образовательной организации/муниципальной;

30.- системы образования является способом, позволяющим коллективу понять цели развития системы (образовательной организации/ муниципалитета), а также предпринимаемые действия, направленные на достижение ключевых (измеримых) результатов именно их конкретной образовательной организации или конкретной муниципальной системы образования.

Абдуллина С.В., методист ООАР