

Региональный атлас образовательных практик (РАОП) Красноярского края начал свою работу с 2018 года. Он дает возможность педагогам ознакомиться с образовательными технологиями, инновационными формами деятельности. На протяжении трех лет педагоги нашего района участвуют в заявочной компании по предъявлению своих профессиональных наработок в РАОП.

В атласе публикуются работы, прошедшие экспертизу на муниципальном и региональных уровнях. В 2020 году в РАОП включены 6 образовательных практик: 5 педагогических и 1 управленческая практика нашего района.

#### Начальный уровень.

1. «Межвозрастное взаимодействие дошкольников как средство их социализации» - филиал Д/с "Колокольчик" (Рыбникова Н. А., Трофимова А. А., Гаврилова О.В.)
- 2.Современные практики наставничества в МКОУ Малохабыкской ООШ – МКОУ Малохабыкская ООШ (Астапова М.А.)

#### Продвинутый уровень.

- 1.Растим гражданина – МКОУ Стахановская СОШ (Заремба М.С., Кинякина Т.И.)
2. Организация внеурочной деятельности в начальной школе на основе коллективного обучения- МКОУ Большехабыкская СОШ (Ланчакова Л. А., Цвилева В.С.,Вингорек О.Н., Вингорек Н.Н., Милкина Л.И., Маринюк Н.В.)
3. «Цифровая мультипроектная среда «Знанияонлайн.рф» как средство расширения социально-образовательного пространства сельской малокомплектной школы за счет интеграции усилий организаций и учреждений в экосистеме образования Идринского района» - МКОУ Новоберезовская СОШ (Зуйкина Н.В., Базаркина Н. А., Ярлыкова Ф.Н.)
4. Школа волонтеров ЗОЖ – МБОУ ДО ДДТ (Рогова Н.Т., Старцева В.В.)

1. Рекомендовать к представлению образовательные практики в Региональный атлас образовательных практик.
2. При выставлении образовательных практик в Региональный атлас образовательных практик рекомендуем использовать следующие показатели развития практик:

#### **Положительные тенденции развития практик.**

- Большинство практик актуальны и полностью соответствуют основным направлениям федеральной и региональной политики в области образования;
- демонстрируют современные подходы к организации процесса взаимодействия с обучающимися, ориентированы на достижение результата, согласно современным трендам образования;
- тематическая разносторонность практик;
- тенденции для достижения образовательных результатов привлечение партнеров и использование цифровых сервисов, ресурсов и технологий;
- закрепление образцов корректного описания практики.

#### **Системные ошибки в описании практик.**

- наличие интересного опыта с хорошими педагогическими эффектами и дефициты описательного характера;
- несогласованность между целью, задачами, содержанием и результатами практики;
- проблемы с пониманием сущности понятий, которыми оперируют в описании практик;

- отсутствуют первые результаты представляемой практики (нет статистических данных о результатах использования описываемой практики, нет сравнительного анализа);
- инструменты оценки достижимости результатов;
- методические материалы, описывающие практику в ключевых моментах ее реализации;
- очень мало конкретных материалов, которые могут подтвердить жизнедеятельность практики;
- дополнительные материалы учебно-методического характера не отвечают современным требованиям;
- низкий уровень рефлексивных навыков авторов практик.
- Негативные тенденции развития направлений.
- неправильный выбор направления;
- название практики не отражает ее содержание;
- отсутствие указаний на авторский вклад в практику;
- подмена описания практики описанием опыта работы, перечнем мероприятий;
- отсутствуют подтверждения о межведомственном взаимодействии и социальном партнерстве;
- неготовность практики к тиражированию из-за отсутствия хорошо прописанных методических рекомендаций и «пустого» пакета ресурсов;
- практики, которые были включены в РАОП ранее, не фокусируются на содержательно-процедурных приращениях в межзаявочный период, а отражают результаты ее построения и функционирования за весь временной период;
- затруднена навигация по ссылкам, например, приводится ссылка на общую страницу автора/организации, далее необходимо сделать множество переходов для нахождения нужной информации либо приводится очень много ссылок с неупорядоченной информацией.

#### **Сильные стороны управленческих практик.**

- проработаны управленческие аспекты работы с оцениванием;
- управление от «целей, которые ориентированы на результаты» стратегия управления на основе «целей» и «ключевых результатов» (OKR) внедряется в практику лидерских образовательных организаций и муниципальных систем образования края;
- OKR для управленческой команды образовательной организации/муниципальной;
- системы образования является способом, позволяющим коллективу понять цели развития системы (образовательной организации/ муниципалитета), а также предпринимаемые действия, направленные на достижение ключевых (измеримых) результатов именно их конкретной образовательной организации или конкретной муниципальной системы образования.