

*Сборник образовательных
практик
дошкольных образовательных
учреждений
Идринского района*

2020-2021 г.г.

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 "Семицветик"

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)
МБДОУ детский сад №3 "Семицветик"

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс
662680

- населенный пункт
Идринское

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)
30 лет Победы

- № дома
21

- строение/корпус

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
ds7cvetikidra.ucoz.net/index/vospitatel_petukhova_elena_viktorovna/0-36 "Диорама"

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику
Боярова Надежда Викторовна

5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом
83913522628

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)
elena-vengo@rambler.ru

- мобильный телефон (желательно)
89233600171

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики
Петухова Елена Викторовна

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):
педагогическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):
Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов

9. *Название практики
«Диорама» как средство активизации познавательного развития дошкольников»

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)
«Диорама», сенсорная коробка, активизация, сенсор, познавательное развитие.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)
дошкольное образование

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика(выбор одного или нескольких вариантов)

- воспитанники

- воспитатели

13. *Масштаб изменений
уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов
«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»

Сухомлинский Василий Александрович

В соответствии с ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» поставлены задачи, направленные на формирование у детей представлений об объектах окружающего мира – форме, цвете, размере, пространстве, времени, материале. Данные задачи плодотворно решаются в рамках сенсорного развития. По мнению специалистов, сенсорное развитие, является фундаментом для общего умственного развития у дошкольников ощущений, восприятий и представлений.

Наилучший способ положительной мотивации детей на получение новой и интересной информации об окружающем мире – это увлекательная игровая форма. Сухомлинский В.А. писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий, игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Наилучший способ положительной мотивации детей на получение новой и интересной информации об окружающем мире – это увлекательная игровая форма. Сухомлинский В.А. писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий, игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Одним из эффективных средств формирования у детей представлений об объектах окружающего мира являются диорамы (сенсорные коробочки). Диорама — это ёмкость с наполнителем, предназначенная для игры, главное назначение которой – дать возможность детям трогать, пересыпать, выкапывать, переливать, исследовать, изучать то, что находится внутри. Наиболее благоприятным для сенсорного развития многие исследователи считают дошкольный возраст, поэтому педагогам и родителям необходимо создать условия и подобрать средства сенсорного воспитания, которые бы этому способствовали. Одним из условий сенсорного развития является наличие у ребенка познавательного интереса к какому-либо роду деятельности. Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Познавательный интерес не возникает сам по себе у ребенка, его формирование достаточно трудоемкий процесс и от взрослых зависит, каким он будет – успешным или наоборот.

Поэтому всегда возникает необходимость создания и оснащения развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах дошкольной организации. И здесь у руководителей и педагогов дошкольной организации возникает вопрос: «Откуда взять материальные средства?». Но практика работы детских садов в России показывает, что не всегда то, что куплено за деньги (очень большие деньги), оказывает развивающее влияние на наших детей, а зачастую даже и наоборот. И если оглянуться хотя бы на несколько десятилетий назад, то можно увидеть, что многие дидактические пособия и игры были сделаны руками воспитателей, а не куплены в магазине.

В последнее время часто на различных сайтах, посвященных воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, упоминается так называемая «чудо-коробка» или, если говорить на языке педагогики, «сенсорная коробка» или «диорама». Так что же такое диорама, и чем она полезна для развития детей дошкольного возраста, – рассмотрим более подробно.

Диорама – это любая емкость с разнообразным наполнителем, которая может быть использована в домашних условиях. Это так называемая «мини-песочница», только в отличие от песочницы, наполнителем может быть любой материал, пригодный для детской игры: собственно сам песок, различные крупы, макароны, бумага разной фактуры, природный материал и бросовый материал (орехи, шишки, пробки, крышки, ткань, галька, мелкие камни и многое другое). Кроме наполнителя для игры с диорамой используются различные предметы: для детей раннего и младшего возраста крупные (совочки, сито, ведерки и различные емкости, кубики, грабли и т.д.), а для детей постарше – мелкие (палочки от мороженого,

игрушки из киндер-сюрпризов и др.). Но самое главное достоинство диорамы – это то, что ее можно использовать в играх с детьми, начиная с самого раннего возраста и заканчивая тем возрастом, когда самому ребенку это будет уже не интересно.

Диорама призвана развивать не только мелкую моторику, координацию движений, восприятие и формирование знаний о внешних свойствах предметов и материалов, но благодаря ей, у ребенка через тактильные ощущения развиваются такие психические процессы, как воображение, внимание, память, мышление и, конечно же, речь, которая напрямую зависит от действий рук и пальцев. Также, так как многие дети любят проговаривать свои тактильные ощущения, учатся сравнивать их со своим прошлым опытом, происходит значительное расширение словарного запаса и развитие связной речи. Кроме того, благодаря диорамам дети получают знания об окружающем мире через практические действия, опытно-экспериментальным путем, а главное – самостоятельно, что является необходимым условием формирования познавательной мотивации, то есть умения и желания добывать информацию самому, без помощи взрослого.

В нашей стране в дошкольных организациях педагогическая деятельность устроена так, что многие воспитатели каждый год работают с детьми разного возраста, преимущественно с трех до семи лет, поэтому, на мой взгляд, диорама является универсальным дидактическим пособием для познавательного развития детей в разные возрастные периоды.

В своей работе с дошкольного возраста я использую диорамы преимущественно большого диаметра: тазы, надувные бассейны, большие коробки, большие пластиковые контейнеры (для хранения игрушек). Это позволяет нескольким детям играть с ней, не мешая друг другу, а также способствует развитию совместного игрового взаимодействия со сверстниками. Каждую коробку я создаю по какому-либо сенсорному принципу: по цвету, форме, звуке или фактуре. Таким образом, дети усваивают сенсорные эталоны цвета, формы, в тактильной памяти у них откладывается информация о внешних признаках различных материалов. Развиваются мелкая и крупная моторика, усидчивость, способность удерживать внимание на определенном предмете в течение продолжительного времени. Главный критерий использования диорам в работе с детьми дошкольного возраста – это ее безопасность для жизни и здоровья ребенка. Обязательно во время игр детей с такими коробками я нахожусь рядом с ними или принимаю непосредственное участие в игровых действиях. При создании диорам я активно привлекаю к этой работе детей.

Таким образом, использование диорам в работе с детьми дошкольного возраста возможно без особых материальных затрат и больших усилий со стороны воспитателя, главное – заинтересовать ребенка, показать возможности для организации самостоятельной игры. Ну и, конечно же, не забывать часто менять ее содержимое и не давать ребенку все сразу, чтобы каждая игра с диорамой давала детям ощущение новизны, и поэтому оставалась бы для них всегда привлекательной и интересной, а главное – несла бы в себе развивающую функцию.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика
Современное общество сильно изменилось за последние десятилетия. Возросла роль информации из-за внедрения в нашу жизнь информационных технологий. Качество и уровень жизни человека зависят от скорости их освоения, стремления получать новые знания, глубины познания. Со сменой условий развития каждого субъекта меняются и сами субъекты. Мониторинг мнения родителей, проведенный Н. Горловой, показал, что у детей дошкольного возраста повышенная потребность к восприятию информации (69 %), у 94 % отмечается настойчивость и требовательность в поведении, 88 % не желают выполнять бессмысленные действия. Препятствиями познания выступает выраженная тревожность (98 %), гиперактивность (87 %), повышенная эмоциональность (93 %), повышенная утомляемость (95 %) [1]. Поэтому важно поддержать детское стремление к познанию, помочь им преодолеть трудности и стать инициативными, интересующимися миром и познавательно активными.

Цель: Способствовать познавательному развитию дошкольников посредством использования диорам.

Задачи:

- формировать у детей представления об объектах окружающего мира – форме, цвете, размере, пространстве, времени, материале;

- развивать мелкую моторику, координацию движений, восприятие и формирование знаний о внешних свойствах предметов и материалов, а также такие психические процессы, как воображение, внимание, память, мышление, речь.

- обеспечение детей дошкольного возраста познавательной средой;
- воспитывать детскую самостоятельность и инициативу.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Основная идея заключается в создании диорам как средства познавательного развития ребенка дошкольника через активную деятельность. Привлечение детей к созданию диорам.

Данная педагогическая практика есть особый вид деятельности, в процессе которой дошкольник не только осваивает и преобразовывает объекты окружающей среды, но и сам активно развивается как личность.

Принципы успешной реализации данной практики:

- принцип создания ситуации успеха;
- принцип творчества и сотворчества;
- принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей детей;
- принцип развития и самореализации;
- принцип партнерства и сотрудничества.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Методы: наглядные, практические, словесные.

Формы организации деятельности: индивидуальная; групповая; работа по подгруппам.

Формы организации занятий с использованием диорам: НОД, дидактические и сюжетные игры.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

По результатам педагогической диагностики в области «Познавательное развитие» можно сделать вывод о том, что использование диорам дает положительные результаты: 21% от общего количества детей, относящихся к низкому уровню развития в данной области, к концу года перешли на средний уровень. Игры с диорамами и использование их в НОД, способствовали формированию у детей представлений об объектах окружающего мира – форме, цвете, размере, пространстве, времени, материале; развитию мелкой моторики, координации движений; формированию знаний о внешних свойствах предметов и материалов, а также развитию психических процессов: воображения, внимания, памяти, мышления, речи. Обогатилась познавательная среда группы. Удалось вовлечь малоактивных детей в деятельность по совместному с педагогом созданию диорам, удалось создать для детей ситуацию успешности. Все это способствовало воспитанию детской самостоятельности и инициативы.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей») нет значения

14.6. Реализуется ли в вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)» нет значения

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики
Педагогическое наблюдение, оценка продуктов совместной творческой деятельности, диагностика.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться? нет значения

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

Привлекать детей к совместному с педагогом созданию диорам, учитывать при создании: интересы детей, возраст и пол.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов) консультационное сопровождение

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации) нет значения

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность) нет значения

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

Игры с использование диорам:

<https://drive.google.com/file/d/127Riu0zkMBfHyQqZcGdEg7Qf6Welww6Y/view?usp=sharing>

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них youtu.be/G3C5PCW_-94

23. Для повторно заявленных практик:

- укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать) нет значения

- укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое) нет значения

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Лукоморье"

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)
МКДОУ д/с "Лукоморье"

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс
662685

- населенный пункт
п.Добромысловский

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)
Ленина

- № дома
13

- строение/корпус

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
ds-lukomore.krn.prosadiki.ru/projects

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику
Худеева Елена Хейновна МКОУ Добромысловская СОШ- филиал детский сад "Лукоморье"

5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом
83913572311

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)
elena-khudeeva@rambler.ru

- мобильный телефон (желательно)
89503028465

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики
Вождяева Татьяна Владимировна, Гиршвелд Ольга Николаевна

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):
педагогическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):
Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов

9. *Название практики
Использование логических блоков Дьенеша в развитии познавательного интереса у детей дошкольного возраста

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)
Логические блоки Дьенеша, развитии, познавательный интерес, дети дошкольного возраста

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)
дошкольное образование

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика(выбор одного или нескольких вариантов)
воспитанники

13. *Масштаб изменений
уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов
На современном этапе реализации ФГОС ДО одной из актуальных проблем современности является эффективное развитие познавательного интереса у детей разного дошкольного возраста. Дети с развитым познавательным интересом быстрее осваивают средства и способы познания и общения, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к следующей ступени образования. Большое значение для развития детей имеет формирование у них познавательной деятельности, осуществление сенсорного воспитания как основы всестороннего развития ребенка.

Наши наблюдения показали, что многие дети в нашем ДОО не проявляют интерес к развивающим играм, не интересуются окружающей жизнью природы, людей. Не могут обобщать информацию, классифицировать, сравнивать предметы. У многих детей отсутствует познавательный интерес. Решение данной проблемы мы увидели в развитии познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Познавательный интерес в дошкольном возрасте, что это такое?

Это желание и стремление ребенка мыслить, фантазировать, воображать, спрашивать, рассуждать.

А для того чтобы у ребенка дошкольного возраста проявить интерес к познанию, взрослые (педагоги и родители) должны создать все условия для интеллектуального развития, чтобы ребенку было комфортно, занимательно и интересно играя развиваться. Поэтому для развития познавательного интереса в нашем детском саду мы используем игровую педагогическую технологию логические блоки Дьенеша и создали предметно-пространственную среду с их использованием.

Почему для работы мы выбрали именно блоки Дьенеша? Потому что логические фигуры Дьенеша формируют мыслительные умения и способности в развитии познавательного интереса дошкольников.

На первом этапе, на педагогическом совете мы:

1. Разработали перспективный план мероприятий с использованием игр и упражнений по блокам Дьенеша на развитие познавательного интереса у детей на младшую и старшую разновозрастные группы. Определили формы, методы и наметили сроки работы.
2. Спланировали, в каких видах деятельности будут использоваться логические блоки Дьенеша, для развития познавательного интереса детей.
3. На родительском собрании проинформировали родителей об игровой педагогической технологии с логическими блоками Дьенеша и как создать предметно-пространственную среду дома, чтобы использовать данную технологию в игровой форме.

Опираясь на игровую технологию Пал Золтана Дьенеша, которая развивает познавательный интерес у детей дошкольного возраста, мы выявляем на какой ступеньке находится познавательный интерес каждого ребенка, каждой возрастной группы. Ориентируемся на его уровень развития и предлагаем ему одну или несколько игр определенной сложности. Если ребенок справляется, усложняем игру, если не справляется, предлагаем более легкую, при этом педагог всегда находится рядом. Тем самым получаем полную картину уровня познавательного интереса каждого ребенка, здесь и прослеживается принцип уважения личности каждого ребенка. Так как мы начали свою работу с блоками Дьенеша не только с младшего, но и со старшего дошкольного возраста этапы следовали друг за другом от самого простого, до самого сложного. Тем самым прослеживаем принцип постепенного наращивания трудностей.

Логические блоки мы используем ежедневно в разных видах деятельности, что обеспечивает системность развития познавательного интереса у дошкольников.

В каждой разновозрастной группе педагоги создали красочные, яркие, развивающие уголки с необходимыми наборами логических блоков Дьенеша как объемными, так и плоскостными, поместили альбомы с игровыми заданиями, которые соответствуют возрастам каждой группы. Для того чтобы у ребенка не пропал интерес к одному и тому же наглядность и задания в

уголке обновляются еженедельно, при этом уровень сложности игр и заданий усложняется. Здесь дети могут самостоятельно в свободно-игровой деятельности использовать заинтересовавший их игровой набор, могут выбрать задание, использовать схемы. Здесь же каждый ребенок может поощрить себя с помощью смайл-геометриков, они находятся в этом же уголке, что обеспечивает добровольность, доступность, инициативность.

Так же в технологии П.З.Дьенеша прослеживается принцип равноправия между детьми, педагогами и родителями (законными представителями) в организации совместной деятельности в постановке проблемы и её пути решения (квест-игры, моделирование сказок и др.).

Принцип сотрудничества родители-дети-педагоги хорошо отображается в детско-родительских встречах, конкурсах, дистанционных электронных курсах для родителей (<http://знанияонлайн.рф/>) по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

Принцип наставничества отображается в творческих мероприятиях разновозрастных старшей и младшей групп по развитию познавательного интереса. Дети разновозрастной старшей группы придумывают (кодируют, изображают) не сложные задания для игры с логическими блоками для детей младшей разновозрастной группы. Помогают младшим в решении придуманных заданий.

На основном этапе по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста работу с логическими блоками Дьенеша мы проводим во всех сферах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности (как по развитию математических способностей, так и на развитии речи – поскольку перед педагогами стоит задача развить умение дошкольников владеть связной речью, строить самостоятельные высказывания, суждения), в изобразительности, в настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических играх, вне занятий в развивающей среде группы.

На заключительном этапе в результате системной работы по использованию блоков Дьенеша у детей развивался и поддерживался стойкий познавательный интерес в разных видах деятельности. В процессе наблюдения за детьми можно сделать вывод, что разработанная система по использованию блоков Дьенеша в развитии у детей познавательного интереса позволило добиться хороших результатов: возросла степень активности в самостоятельной деятельности; дети способны обобщать, классифицировать, сравнивать информацию; проявилось умение кодировать и декодировать информацию; стараются соблюдать правила игры в разных видах игровой деятельности.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Цель: развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через игровую педагогическую технологию логические блоки Дьенеша.

Поставленная цель предусматривает решение следующих задач:

- создать предметно-пространственную среду в ДОО для развития познавательного интереса;
- развивать познавательную мотивацию у дошкольников;
- приобщить родителей к развитию у детей познавательного интереса с использованием логических блоков Дьенеша;
- мотивировать родителей к созданию предметно-пространственной среды в домашних условиях.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Ведущая педагогическая идея нашей практики заключается в предложении о том, что использование развивающей технологии блоки Дьенеша будут способствовать развитию познавательного интереса, так как познавательный интерес в дошкольном возрасте проявляется через отдельные структурные компоненты, то их целостное развитие возможно посредством игр и упражнений с логическими блоками Дьенеша при условии организации предметной развивающей среды в детском саду и семье. Согласно требованиям ФГОС ДОО предметно-пространственная среда должна быть содержательной - насыщенной, вариативной, доступной и безопасной.

Опираясь на целевые ориентиры ФГОС ДОО познавательный интерес у ребенка в дошкольном возрасте способствует проявлению любознательности, появляется интерес к

причинно-следственным связям, пытается самостоятельно экспериментировать, склонен наблюдать, обобщать, моделировать. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Организация эффективных форм развития познавательного интереса в нашем ДОУ проходит через игровую и образовательную деятельность: сюжетно-ролевые игры с использованием блоков, дидактические игры, подвижные игры. У данных игр возможен педагогический потенциал: возможны разные способы организации детей – индивидуально, в парах, по подгруппам, группой. Проигрывание театрализованных сказок (блоки являются предметами заместителями героев сказок и атрибутами); лепка геометрических фигур (смайлики-геометрики); аппликация геометрических фигур (дети обводит нужную геометрическую фигуру, вырезают и наклеивают по образцу, по задуманному). Рисование с использованием геометрических фигур (дети «рисуют» картины по «эскизу»). В младшей группе это конструирование путем наложения, а старшим дополнительно, придумать название своим картинам и организовать выставку. Выполнение игровых заданий и упражнений в НОД с использованием логических блоков Дьенеша.

Для успешного и системного развития у детей познавательного интереса мы приобщаем родителей (законных представителей) к игровой технологии блоки Дьенеша. Вначале провели родительское собрание, где представили презентацию по работе с блоками. Родители должны быть информированы, в какие игры с логическими блоками Дьенеша играет в настоящее время их ребенок. Применяем нетрадиционные формы работы: родительский практикум « В царстве блоков», «Играем с логическими блоками Дьенеша», детско-родительские встречи, просмотр родителями примерных видеороликов на сайте ДОУ.

Педагоги проконсультировали родителей (законных представителей) как заинтересовать детей развивающими играми с использованием блоков. Помогли им овладеть необходимыми приемами работы с блоками Дьенеша. Познакомили с красочными альбомами для игр с блоками. Педагоги провели мастер - классы для родителей (законных представителей) по играм; из бросового материала изготовили альбомы и карточки-схемы к блокам Дьенеша; привлекли родителей (законных представителей) к созданию лэпбука с заданиями для детей; создали информационный уголок для родителей (законных представителей) по теме «Логические блоки Дьенеша», где разместили памятки и рекомендации для родителей по играм с блоками; с детьми и родителями (законными представителями) провели квест – игру «В поисках клада»; родители с детьми приняли участие в моделировании сказки «Теремок». Данные мероприятия показали результативность практики. Педагоги в приемных группах разместили конверты для интересующих родителей вопросов и предложений по ЛБД. На сайте детского сада разместили информацию для родителей (законных представителей) по использованию логических блоков Дьенеша. Создали дистанционный электронный курс для родителей (законных представителей) по ознакомлению с ЛБД (<http://знанияонлайн.рф/>).

Такое содружество в работе принесло свои плоды: помогло закрепить знания детей и поддерживать стойкий, познавательный интерес.

Используем способ: классификации, кодирование и декодирование информации, логические операции, наложение, конструирование, моделирование.

Методы и приемы: словесный (объяснение, рассказ), наглядный (показ, демонстрация, схемы, модели и экспериментирование), практический (совместный показ и рассказ педагога с детьми, игра, моделирование).

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

. На завершение дошкольного образования, если у детей развит познавательный интерес, то у них повысится уровень познавательного развития, появится устойчивый интерес к исследовательской и экспериментальной деятельности, а так же стремление к новым открытиям. Дошкольник сможет самостоятельно и творчески мыслить; видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости; способен конструировать по собственному замыслу; способен использовать простые схематические изображения для решения логических задач.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

нет значения

14.6. Реализуется ли в вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»
нет значения

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Путем педагогического наблюдения и беседы происходит оценка познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?
В процессе реализации нашей практики мы столкнулись со следующими проблемами:

- у многих детей ярко выражено нарушение связной и монологической речи, так же у некоторых детей не достаточно развито умение рассуждать, отстаивать своё мнение;
- не у всех родителей проявлялся интерес к сотрудничеству в ходе реализации данной практики.

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

Используя идею нашей практики, которая обеспечивает единый педагогический подход к развитию познавательного интереса в детском коллективе детского сада, и в семье, педагоги и родители могут добавлять новые творческие задумки и воплощать их в жизнь.

Всю информации можно найти на нашем сайте ДОО «Инновационные образовательные практики» <https://ds-lukomore.krn.prosadiki.ru/projects>

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)
консультационное сопровождение

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)
нет значения

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)
нет значения

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)
minuspk.ru Журнал Педагогическая позиция

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них
drive.google.com/file/d/1zRRjMfEAkxT-9Y5fJRjo49mtGOp1pCR1/view?usp=sharing drive.google.com/file/d/14tNbxwq-xk5Z3clHnBSxNp2chbk-faAB/view?usp=sharing drive.google.com/file/d/1p5bMG8_ulcwAw0CPHOSDIKiWeFx2z61A/view?usp=sharing drive.google.com/file/d/16a8jXw7tXQSB9P2z-bkUbvB58g295vUw/view?usp=sharing drive.google.com/file/d/1W8VhoMj2Z4Jvo31hZXOfJADCxeCFdmX_/view?usp=sharing youtube.com/watch?v=8HD-ztEm_rA youtube.com/watch?v=CtLhWn-kMhQ youtube.com/watch?v=eOLBk6mn_oY youtube.com/watch?v=wlw0uZ6UGR8 youtube.com/watch?v=BRng-uNbPTo

23. Для повторно заявленных практик:

- укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать)
нет значения

- укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое)
нет значения

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад – II категории комбинированного вида №1 «Солнышко» филиал Детский сад «Колокольчик»

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)
филиал Д/с "Колокольчик"

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс
662681

- населенный пункт
с.Идринское

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)
Октябрьская

- № дома
225-а

- строение/корпус

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
dssolnishkoidra.ouweb.ru/index.php/2019-09-10-18-38-47/obrazovatelnye-praktiki

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику
Рыбникова Наталья Анатольевна, воспитатель

5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом
8(39135)22950

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)
nata.rybnikova.1973@mail.ru

- мобильный телефон (желательно)
89509729773

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики
Рыбникова Наталья Анатольевна, Трофимова Алина Александровна, Северина Яна Викторовна

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):
педагогическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):
Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов

9. *Название практики
«Наставничество как форма межвозрастного партнерства в ДОО»

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)
Наставничество, межвозрастное партнерство, инициативность, совместная деятельность, межвозрастное взаимодействие

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)
дошкольное образование

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика(выбор одного или нескольких вариантов)
воспитанники

13. *Масштаб изменений
уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов
Процесс освоения ребенком социального пространства связан с развитием опыта его межличностных контактов между взрослыми и другими детьми. Наши наблюдения показали, что многие дети не имеют навыков эффективного взаимодействия друг с другом, не умеют конструктивно соперничать, соревноваться, не могут учитывать нужды и интересы другого, согласовывать свои действия с интересами товарища. Решение данной проблемы мы увидели в организации межвозрастного взаимодействия дошкольников.

Педагоги нашего ДОО в течение последних лет работают по направлению «Межвозрастное взаимодействие детей дошкольного возраста». Межвозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Основываясь на методику, которую предлагают авторы Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», мы разработали для себя модель организации межвозрастного общения.

Принципы:

1. Систематичность (3-4 раза в месяц). 2. Добровольность. Старшие дети добровольно участвуют в совместной деятельности с младшими, педагоги поддерживают их инициативу. 3. Взаимная заинтересованность. Общение должно быть связано с конкретным делом – интересным и понятным для всех. 4. Использование продуктов детского творчества как мост к общению. Для подарков максимально используем работы старших детей – рисунки, поделки. 5. Учет возрастных особенностей при организации игровой деятельности детей.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика
Специфика маленького детского сада помогает нам в реализации задач по межвозрастному общению дошкольников. Цель: обогащение социального опыта дошкольников средствами межвозрастного общения и создание условий для их личностного и социального развития. В рамках межвозрастного движения «наставничества» был запущен долгосрочный проект «Мы вместе».

Педагогические задачи, решаемые в процессе реализации проекта:

- развитие игрового взаимодействия детей разного возраста, их свободного общения;
- развитие детской инициативности;
- развитие умения направлять деятельность на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми;
- раскрытие творческого потенциала;
- развитие эмпатии, толерантности.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Практика межвозрастного общения рассматривается нами как сотрудничество детей разного возраста. Сотрудничество детей обладает огромным воспитательным потенциалом, так как старшие дети передают свой опыт младшим. При этом первые совершенствуют свои знания и умения, а вторые легче и успешнее осваивают материал. Согласно требованиям ФГОС межвозрастное взаимодействие: - способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых; - формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества; - формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; - развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками; - способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

При организации межвозрастного общения мы используем такие формы взаимодействия, которые доступны детям без возрастных ограничений, это же касается оборудования и материалов. На подготовительном этапе проекта «Мы вместе» были определены

«наставники» (дети старшего возраста), которые в течение года под руководством педагогов организовывали детское межвозрастное взаимодействие. Основным критерием отбора «наставников» являлась инициативность и увлеченность ребенка какой-либо творческой деятельностью и желание поделиться этим с другими детьми.

Девиз наших наставников: «Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я».

Дети – наставники в ходе подготовленных мастер-классов, познакомили всех со своими увлечениями. После просмотра мастер – классов, дети младшего возраста сделали выбор наставников. Опираясь на собственную заинтересованность к какой-либо деятельности они разделились на клубы по интересам:

1. «LEGO - ландия»
2. «Веселый пластилин»
3. «Куклы LOL и компания»

Для каждого клуба была разработана программа, по которой в течение учебного года велось знакомство с различными видами творческой, конструктивной, игровой и продуктивной деятельности.

Совместно с воспитателями наставники разработали план деятельности своего клуба. Такая форма работы развивала у детей-наставников чувство ответственности, потому что ребенок оказывался в ответе не только за личные достижения, но и за успехи своих младших подопечных. Младшие дошкольники в таких условиях получали возможность осваивать окружающий мир при участии старших.

В процессе работы клубов дети учились объединяться в подгруппы, вместе обсуждать пути осуществления замысла, поэтапно планировать и согласовывать свои действия, распределять между собой обязанности и задания, помогать друг другу, беспокоиться о качестве не только своей части работы, но и всей в целом. Опыт коллективного творчества приобретался на фоне совместных положительных эмоциональных переживаний, способствующих развитию межвозрастных взаимоотношений.

В клубе «Куклы LOL и компания» девочки под руководством наставников, познакомились с различными видами современных кукол и историей их создания. Девочки заинтересовались куклами «LOL» и «Enchantimals», некоторые из них уже давно были знакомы с ними. Наставники выслушали идеи у подопечных и исходя из их интересов, пришли к совместному решению – снимать видеоролики о жизни этих кукол, создать свой канал на видеохостинге YouTube и выставлять туда получившиеся видеоматериалы. В начале учебного года началась подготовка по приобретению кукол, изготовлению декораций, разработке сценариев, созданию канала. После подготовительного этапа были начаты съемки. Первые видеоролики уже выставлены на канал: <https://youtu.be/4PbBi8Zw6bi>

Интересно протекала работа и в клубе «LEGO - ландия». LEGO-конструирование создает условия не только для активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и расширения границ социализации ребёнка в обществе. Наставники демонстрировали свои изделия младшим ребятам. Их разнообразие и красочность способствовали созданию новых совместных проектов и построек, которые в дальнейшем обыгрывались ребятами. Конструируя, они превращались в строителей, проектировщиков. Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала.

В клубе «Веселый пластилин» дети во главе с наставниками планировали свою работу, выбирали выразительные средства изображения, знакомились с видами пластилина, способами его изготовления. Наставники старались поддерживать у младших ребят творческую активность. Особенно заинтересовала детей работа по созданию персонажей к пластилиновой сказке. В дальнейшем ребята планируют создать пластилиновый мультфильм.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Социальное межвозрастное партнерство выступает важным условием развития детей дошкольного возраста. Межвозрастное общение оказывает детям существенную помощь тем, что: • создается дополнительная сфера самореализации, и ребенок может реализовать себя не только в среде своих сверстников, но и в обществе детей другого возраста; • происходит взаимовлияние, взаимообогащение между детьми разных возрастов; • появляется возможность переживать ситуацию успеха в присутствии младших детей; • вырабатываются способы поведения в самых различных ситуациях; • интенсивно развиваются: взаимное доверие, взаимопомощь, поддержка и открытость; • вырабатываются самостоятельность и независимость; • развиваются самосознание, формируется представление о себе.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей») нет значения

14.6. Реализуется ли в вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)» нет значения

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики
Педагогическое наблюдение, оценка продуктов творческой деятельности, анкетирование.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться? Воспитатели не всегда правильно оценивают возможности детей, вследствие чего излишне вмешиваются в их активность, много опекают, лишают их собственной инициативности, интереса. Этот момент рассматривался во время анализа открытых мероприятий, когда излишняя педагогическая опека не дает правильно анализировать образовательные ситуации, что может тормозить развитие активностей у воспитанников. При большой загруженности детей подготовительной группы остается очень мало времени для совместного общения.

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?
Необходимо формировать у педагогов особую профессиональную установку для поощрения контактов между детьми разного возраста.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)
консультационное сопровождение

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации) нет значения

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)
нет значения

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)
<https://www.maam.ru/detskijasad/-mezvvoznostnoe-vzaimodeistvie-doshkolnikov-kak-sredstvo-ih-socializaci.html>
[maam.ru/detskijasad/-nastavnichestvo-kak-forma-mezvvoznostnogo-partnerstva-v-dou.html](https://www.maam.ru/detskijasad/-nastavnichestvo-kak-forma-mezvvoznostnogo-partnerstva-v-dou.html)

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них
[youtube.com/channel/UCV8i1h54O6SyWsittMGDcfQ](https://www.youtube.com/channel/UCV8i1h54O6SyWsittMGDcfQ)

23. Для повторно заявленных практик:

- укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать) «Межвозрастное взаимодействие дошкольников как средство их социализации» (Начальный уровень)

- укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое)
В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в этом учебном году мы разработали новые формы взаимодействия воспитанников разных возрастных категорий внутри группы (т.к. группы разновозрастные). В системе межвозрастного взаимодействия нашего

дошкольного учреждения мы стали внедрять формы детского наставничества. Главным принципом наставничества стал принцип совместной деятельности, а социальное межвозрастное партнерство выступило важным условием развития детей.

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)
Детский сад "Светлячок"

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)
Детский сад "Светлячок"

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс
662673

- населенный пункт
с. Екатериновка

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)
Комсомольская

- № дома
64

- строение/корпус
корпус 2

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/02/09/multiplikatsionnye-tehnologii-kak-sredstvo-razvitiya-svyaznoy

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику
Глухова Светлана Викторовна - методист отдела образования администрации Идринского района

5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом
8(983)203-45-00

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)
glukhova.metodist.mmc@mail.ru ; kalabina_87@mail.ru

- мобильный телефон (желательно)
8 952 745 08 12

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики
Соловьева Олеся Васильевна, Калабина Анна Владимировна, Фоменкова Татьяна Александровна

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):
педагогическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):
Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов

9. *Название практики
«Мультипликационные технологии как средство развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи»

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)
Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую) Развитие связной речи, коммуникативные навыки, развитие мелкой моторики, мультипликационные технологии, дети с общим недоразвитием речи (далее ОНР)

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)
дошкольное образование

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика(выбор одного или нескольких вариантов)
воспитанники

13. *Масштаб изменений
уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов
Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Следует отметить тот факт, что с каждым годом увеличивается процент детей с ограниченными возможностями здоровья. Опираясь на заключения учителя-логопеда в нашем детском саду, в сравнении с прошлым учебным годом, повысился процент детей с ОНР 20% от числа всех детей ОВЗ. В связи с этим появилась необходимость внедрения средств развития связной речи у детей с ОНР. В настоящее время формирование речи у детей находится под сильным влиянием телевиденья и интернета. Поэтому нами было принято решение разработать и внедрить новую форму преодоления речевого барьера с использованием мультипликационных технологий.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика
По результатам диагностики выявилось, что в этом учебном году увеличилось количество детей с нарушениями речи – у 20% дошкольников наблюдается низкий уровень развития связной речи, у 40% детей выявлен средний уровень, и 40 % - высокий уровень.

На педагогическом совете было принято решение о поиске эффективных средств формирования связной речи у детей с ОНР. Мы считаем, что использование средств мультипликации в работе окажет положительное влияние на развитие связной речи. В настоящее время мультфильмы в обучении и воспитании ребенка играют большую роль: позволяет развивать речь в различных аспектах (воспитание звуковой культуры речи, формирование связной речи); коммуникативных навыков и мелкой моторики. Целью для нас является: развитие связной речи у детей с ОНР посредством мультипликационных технологий. Задачи: 1. Формирование коммуникативных навыков в процессе создания сценария 2. Развитие мелкой моторики в процессе создания героев будущего мультфильма. 3. Развитие речи в процессе озвучивания мультфильма.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?
Основная идея внедрения мультипликационных технологий является, хорошим стимулом для речевой активности ребёнка и имеет возможность параллельно развивать все компоненты связной речи ребёнка с общим недоразвитием речи. Создание мультфильма является эффективным средством для развития связной речи детей с ОНР.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Процесс создания мультфильмов очень сложный, но весьма интересный, поэтому дошкольники проявили заинтересованность и мотивацию на занятиях. Больше всего их увлек сам процесс съемок и озвучивание мультфильмов.

Процесс создания мультфильма мы разделили на несколько этапов.

Наша работа началась с создания сценария будущего мультфильма. Мы использовали готовые художественные произведения. В рамках НОД нами проводилась работа по уточнению, расширению и обобщению знаний сказок, составление рассказа. В вечернее время мы совместно с детьми изготавливали героев будущего мультфильма в соответствие со сценарием, обговаривали характерные черты героев, создавали сцену-подложку, на которой будет происходить действие.

Затем мы приступили к раскадровке мультфильма. Мы совместно с детьми составили план мультфильма. Немало важным моментом являлась подготовка рабочего места и оборудования для фотосъемки. Следующим нашим этапом был непосредственно съемочный процесс. Здесь мы показали детям, что у нас съемка по кадровой, то есть чем больше кадров будет сделано, тем плавнее и красивее будут двигаться персонажи. Самым главным этапом нашей работы являлось озвучивание ролей. Мы записали звуковую дорожку, где дети озвучивали мультфильм. Затем мы с детьми подобрали мелодию для фона, и приступили к

монтажу используя один из наиболее простых видеоредакторов ВидеоШОУ. За время реализации практики смонтировано три мультфильма.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика? За время реализации практики у детей повысился уровень развития связной речи и коммуникативных навыков, что подтверждает контрольное обследование и заключение учителя-логопеда <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/02/09/multiplikatsionnye-tehnologii-kak-sredstvo-razvitiya-svyaznoy>

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей») нет

14.6. Реализуется ли в вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)» нет значения

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

В своей практике для измерения результатов мы применяли диагностику уровня развития речи и заключение учителя-логопеда.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться? При организации практики мы столкнулись с рядом проблем: низкая заинтересованность родителей в процессе развития речи; нет качественного оборудования для фото, видеосъемки; нет отдельного помещения для создания киностудии.

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

Мультипликация является эффективным средством для развития речи. При реализации практики начинать можно с самого простого оборудования (телефон, стол и скатерть)

Предлагаем вам внедрять данную практику.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации) нет значения

20. Есть ли организация или persona, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

Отдела образования администрации Идринского района, Глухова Светлана Викторовна, методист

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

Сылка на сайт Соловьевой Олеси Васильевны <https://nsportal.ru/olesya-vasilevna-soloveva>

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них cloud.mail.ru/public/pVvV/S4KuJm2SQ

23. Для повторно заявленных практик:

- укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать)

нет значения

- укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое)
нет значения

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад II категории комбинированного вида №1 "Солнышко"

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)
Д/С №1 «Солнышко»

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс
662680

- населенный пункт
с.Идринское

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)
Октябрьская

- № дома
99

- строение/корпус
нет значения

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
dssolnishkoidra.ouweb.ru/index.php/metodicheskaya-kopilka/3843-obrazovatel'naya-praktika-shtrak-en-mixajlova-gn-czol-mv

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику
Соколова Эльмира Рафгатовна, исполняющая обязанности заведующего

5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом
8(391)352-23-60

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)
dssolnishkoidra@yandex.ru ehlskiva@yandex.ru

- мобильный телефон (желательно)
8(923)345-73-85

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики
Цоль Марина Викторовна, Штрак Елена Николаевна, Михайлова Галина Николаевна

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):
педагогическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):
Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов

9. *Название практики
Педагогический проект «Игра игрой сменяется, речь наша развивается».

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)
Речевое развитие, квест-технологии, цель, условия, самостоятельность, сплоченность, положительные эмоции.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)
дошкольное образование

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика(выбор одного или нескольких вариантов)

13. *Масштаб изменений
уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов
В рамках педагогического проекта «Игра игрой сменяется, речь наша развивается» в нашем детском саду с детьми среднего дошкольного возраста проводятся квест-игры. Образовательные квесты проходят в групповых комнатах, в первой половине дня на занятиях по речевому развитию. Перед тем как провести квест - игру определяем цели и задачи, тему наиболее актуальную для детей, какой результат хотели бы видеть. Разрабатываем сценарий, придумываем интригу, прописываем сюжетную линию. Технология проведения квест - игры включает в себя 3 этапа. Первый этап мотивационно - организационный. Перед детьми ставим цель (чаще всего цель отражает игровую проблему, которую необходимо решить). Для того чтобы привлечь детей к предстоящей деятельности стараемся их максимально завлечь, через интересные сюжеты. Знакомим детей с правилами, выдаем карты-маршруты, путеводители, на которых представлен план прохождения заданий. Второй этап содержательный. На втором этапе задача детей состоит в поэтапном выполнении заданий игрового маршрута. Дети поставлены в такие ситуации, при которых начинается общение и обмен мнениями. В результате они начинают решать поставленную задачу. Дети читают карту, маршрут, обозначающие пространственные отношения объектов. Обсуждают, договариваются между собой куда они пойдут сначала, и по какому маршруту (педагог выступает в роли наблюдателя и направляющего). Третий этап заключительный. После того как дети справились со всеми заданиями и достигли заданной цели, подводим итоги, проводим итоговую рефлексию.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика
В настоящее время проблема речевого развития детей дошкольного возраста особенно актуальна, происходит обеднение живого общения. Просмотр мультфильмов, игры в компьютер, планшет, неконтролируемые по времени, минимальное общение со сверстниками и взрослыми приводят к снижению речевой культуры ребенка. Мониторинг, проведенный в начале учебного года, показал недостаточный уровень речевого развития у детей нашей группы. Высокого уровня — нет, средний уровень 59 %, низкий уровень 41%. Дети не могут составить описательный рассказ даже при помощи воспитателя. На вопросы не давали развернутых ответов, отвечали односложно. При изложении повествования наблюдалось нарушение логической последовательности, скудность изложения, ограниченность и неполноценность лексических средств языка. Оценка выявленной проблемной ситуации, определило необходимость поиска новых форм работы. После изучения множества различной литературы по проблемам речевого развития, такой формой нами была выбрана квест-технология. Использование квест-технологии позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства. В ходе квеста у детей происходит развитие по всем образовательным областям и реализуются разные виды деятельности.

Цель: Создание условий для повышения уровня речевого развития детей среднего дошкольного возраста с использованием квест-технологии.

Задачи:

- 1.Обновить развивающую предметно-пространственную среду;
2. Формировать грамматической строй речи;
- 3.Способствовать развитию связной речи и развитию звуковой и интонационной культуры речи;
4. Активизировать и обогащать словарный запас детей;
5. Развивать умение сотрудничать, проявлять доброжелательные и открытые отношения со сверстниками и взрослыми;
6. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, повысить настрой детей;
- 7.Развивать активность, инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Квест-технология дает детям возможность экспериментировать, получать и синтезировать новые знания, мотивирует и создает условия для углубленного развития речи, развития творческих способностей и коммуникативных навыков. Для достижения цели, дети последовательно движутся по этапам, решая различные задания (двигательные, логические, речевые, поисковые, творческие). Оригинальность такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Главное условие для успешного использования квест - технологии – это четкое выстраивание содержания, заданий, условий организации игры в соответствии с возрастными, индивидуальными возможностями ребенка. Коллективно решая задания, каждый ребенок чувствует свою значимость, становится увереннее в себе, самостоятельнее. Педагог является только проводником и партнером для ребенка.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Методы и приемы:

Словесный (беседа, вопросы, рассказ, чтение, пояснения, объяснения);

Наглядный (рассматривание иллюстраций, карты, книг, фото);

Стимулирующий (похвала, одобрение);

Игровой (приход или встреча сказочного героя; дети отправляются в путешествие, на прогулку, в сказку, в гости, получение письма с просьбой о помощи);

Практический (речевые, логические задания, пазлы, творческие задания, игры с песком, с водой, опыты, эксперименты, лабиринты, спортивные эстафеты).

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Критериями эффективности проекта можно считать следующие изменения: Повысился уровень речевого развития детей (высокий уровень — 14%, средний уровень - 59 %, низкий уровень - 27%). Увеличился словарный запас, дети стали активно сопровождать свою деятельность речью, повысился интерес к занятиям. Дети стали сотрудничать, проявлять доброжелательные и открытые отношения со сверстниками и взрослыми. Дети стали более самостоятельны и активны в различных видах детской деятельности. Обновилась РППС развивающими играми и пособиями, материалами по квест-технологии. Большая часть детей дома пробует организовать собственную игру, прибегая к полученному ранее опыту (из наблюдения родителей).

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей») нет значения

14.6. Реализуется ли в вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)» нет значения

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики Педагогическое наблюдение, мониторинг.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться? Трудоемкая работа в подготовке и организации квест- игры.

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)? При подготовке квеста стоит учитывать ряд условий:

Алгоритм организации и проведения квест – игры — это своего рода сценарий, который должен быть понятным, детальным, продуманным до мелочей.

В содержании сценария требуется внедрить разные виды деятельности, так как выполнять однообразные задания дети согласно психолого-возрастным особенностям, не могут.

Задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными.

Дети должны чётко понимать конечную цель игры, к реализации которой они стремятся, например, найти сокровища пиратов или спасти принцессу и т. д.

Для эстетической привлекательности и положительного эмоционального фона игры можно использовать декорацию, музыку, костюмы, дополнительные атрибуты.

Используемые материалы для дидактических игр, костюмы, атрибуты должны соответствовать сценарию и общей тематике.

Роль педагога — направлять, помогать советом, но основную работу дети должны выполнять самостоятельно.

Для дошкольников средней и старшей группы лучше выбрать персонажей из популярных мультфильмов – знакомство с любимым героем повысит образовательный интерес, активизирует познавательные процессы и просто оставит незабываемые положительные впечатления у детей.

Должна быть команда единомышленников: воспитатели, узкие специалисты.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение
- предоставить информационные материалы

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации) нет значения

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность) нет значения

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет») нет значения

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них нет значения

23. Для повторно заявленных практик:

- укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать) нет значения

- укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое) нет значения

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад II категории комбинированного вида №1 "Солнышко"

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)
Д/С №1 «Солнышко»

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс
662680

- населенный пункт
с.Идринское

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)
Октябрьская

- № дома
99

- строение/корпус
нет значения

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
dssolnishkoidra.ouweb.ru/index.php/metodicheskaya-kopilka/3842-obrazovatel'naya-praktika-burmistrova-la

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику
Бурмистрова Любовь Александровна, Музыкальный руководитель.

5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом
8(39135)22-3-60

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)
Terskikh12015@gmail.com

- мобильный телефон (желательно)
8-902-958-53-43

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики
Любовь Александровна Бурмистрова

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):
педагогическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):
Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ

9. *Название практики
Развитие голоса у детей дошкольного возраста с ОВЗ на основе фонетической методики В.В. Емельянова

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)
развивающие голосовые игры, дети с ОВЗ, пение, голос.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)
дошкольное образование

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика(выбор одного или нескольких вариантов)
воспитанники

13. *Масштаб изменений
уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов
У детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и сопутствующими заболеваниями нервной системы, двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии речи. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение движений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов. Поэтому, чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь.

Одним из реабилитационных средств речевого развития для детей, имеющих различные нарушения речи, является пение. Занимаясь с детьми пением, мы развиваем музыкальные способности, формируем основы певческой и общей музыкальной культуры, способствуем духовному развитию, осуществляем оздоровление детей, укрепляя и развивая резервы организма.

Правильный режим голосообразования является результатом специальной работы по развитию детского певческого голоса. И работу эту необходимо начинать с детьми в дошкольном возрасте, который чрезвычайно благоприятен для становления основных певческих навыков.

В.В.Емельянов предлагает фонопедический метод развития голоса. Автор разработал систему упражнений, способствующих развитию здорового, сильного и выразительного голоса, а так же его совершенствования. Термин «фонопедический» имеет цель подчеркнуть общеобразовательную и профилактическую функцию метода. Система по развитию певческого голоса адаптирована для детского сада.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика
Я, как музыкальный руководитель, столкнулась с такой проблемой как отклонение в развитии речи у детей. На музыкальных занятиях одним из основных видов деятельности является пение. Что бы петь, ребенку необходимо произносить слова, пропевать слоги, нужна дикция и артикуляция. Но некоторые из ребят не могли даже пропевать слоги, тогда я вспомнила что нам, будучи студентами, музыкального колледжа, рассказывали о чудесной методике В.В. Емельянова. Как нам рассказывали педагоги, что благодаря систематическим занятиям по данной методике, детки с серьезными заболеваниями глухотой и немотой начинали произносить слова. Я решила опробовать данную методику. Начала заниматься с детьми, развивающими голосовыми играми по данной методике. Детям очень нравятся все упражнения, и они с удовольствием их выполняют. После развивающих голосовых игр по В.В. Емельянова я использую сборник Т.С. Овчинниковой «Логопедические распевки», где собраны забавные песенки для ребятишек.

В.В.Емельянов предлагает фонопедический метод развития голоса. Автор разработал систему упражнений, способствующих развитию здорового, сильного и выразительного голоса, а так же его совершенствования. Термин «фонопедический» имеет цель подчеркнуть общеобразовательную и профилактическую функцию метода. Система по развитию певческого голоса адаптирована для детского сада.

Цель работы предполагает развитие певческого голоса дошкольника через решение следующих задач:

- развивать артикуляционный аппарат,
- формировать певческие умения и навыки, певческую окраску голоса, большую динамику и диапазон;
- развивать навыки сольного пения;
- способствовать оздоровлению детей средствами музыки.

В работе с детьми используются следующие принципы:

- систематичности и последовательности;
- единства диагностики и коррекции;
- учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;

- творческой активности.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Виктор Вадимович утверждает - логопеды работают с дефектами речи у детей, и стараясь скорректировать произношения делают ребенку хуже потому, что они корректируют произносительную деятельность на недоразвитой голосовой функции.

Развивающие голосовые игры В.В. Емельянова делятся на 3 цикла.

Первый цикл называется – артикуляционная гимнастика, т.е. упражнения на управление лицевой мускулатуры участвующей в артикуляции гласных и произношение согласных.

Второй цикл - интонационно фонетические упражнения. Интонационные потому, что все работает на интонации. Фонетический потому, что все работает на «фонемо» - элементарных структурах речи.

Третий цикл – режим работы гортани.

Упражнения на основе голосовых сигналов доречевой коммуникации.

После развивающих голосовых игр по В.В. Емельянова я использую сборник Т.С. Овчинниковой «Логопедические распевки», где собраны забавные песенки для ребятшек.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Голосовой аппарат – это живой музыкальный инструмент, поэтому в нём возможно развитие явлений утомления, особенно на начальных этапах. · Наиболее рациональным типом фонационного дыхания является нижнерёбернодиафрагмальным. · Запрещается форсированная работа над расширением тонового и динамического диапазона. · Подбор вокального репертуара должен основываться на соблюдении трёх компонентов: технической, физической и психологической готовности учащихся.

Основным принципом методики является использование пусковых воздействий на механизм саморегуляции голосообразования, имеющиеся у каждого человека, независимо от его вокальной одарённости. Методика предусматривает выработку основных показателей академического певческого голосообразования и тренаж соответствующих мышц при помощи упражнений.

1. Упражнение для освобождения скованной челюсти
2. Упражнение, способствующее расширению диапазона

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Интонационно-фонетические упражнения помогают преодолеть дефекты речи, выравнивают гласные и согласные звуки.

Заключительная диагностика показывает повышение музыкальных способностей детей и их речевого развития, улучшение дикции, расширение певческого диапазона голоса, улучшение окраски голоса. Дети успешно и с удовольствием выступают в детском саду. Так же есть дети из логопедической группы, которые участвовали в районных конкурсах.

Занимаясь с детьми пением, мы способствуем успешной социализации их в обществе, особенно детей с ограниченными возможностями.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей») нет значения

14.6. Реализуется ли в вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)» нет значения

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?
нет значения

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

Рекомендую прослушать курсы В.В.Емельянова, поучаствовать в его семинарах.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)
консультационное сопровождение

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)
нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

нет

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

нет

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них
vk.com/wall-163467545_289

23. Для повторно заявленных практик:

- укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать)
нет значения

- укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое)
нет значения