

Аналитическая справка о результатах проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году

В мониторинге участвовали всего ОО: 8

Из них:

-ДОО: 6

-Филиалы ООШ и СОШ: 2

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены следующие направления:

1. Качество образовательных программ

Экспертизу ООП ДО прошли 8 ДОО.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

- Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО ДОО).

- Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Во всех дошкольных образовательных организациях разработаны и утверждены ООП ДО ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данные программы размещены на официальных сайтах образовательных дошкольных организаций района. Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования». В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей. В части ООП, вызывают затруднения, представление целей и задач с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционной работы. Отсутствует описание специфических условий осуществления образовательной деятельности в конкретной организации.

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии). Затруднения при описании конкретных особенностей образовательной деятельности, культурных практик и способов поддержки детской инициативы. В Программу включен организационный раздел. Определенные трудности в описании программно-методического обеспечения программы, особенностей РППС, традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом специфики детского сада.

Так же в ДОО разработаны и реализуются:

- Адаптированная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью;
- Адаптированная образовательная программа для детей умеренной умственной отсталостью;
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для детей с речевыми нарушениями.

Образовательный процесс в Учреждениях осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно.

2. Качество образовательных условий

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.

Кадровое обеспечение

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом	%	100%.
Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, прсмотр и уход за детьми, по должностям: -воспитатели; -старшие воспитатели;	%	

-музыкальные руководители; -инструкторы по физической культуре; -учителя-логопеды; -учителя-дефектологи; -педагоги-психологи; -социальные педагоги; -педагоги-организаторы; -педагоги дополнительного образования.		6 3 2
Численность педагогов в возрасте до 35 лет		21
Численность педагогов имеющих курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	человек	51
Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	50
Количество педагогов имеющих:	%	
- высшее профессиональное образование;		29
-среднее профессиональное образование		27
Доля педагогических работников прошедших ПК направленных на стимулирование профессионально-личностного развития	%	30
Наличие педагогов, имеющих награды:	количество	2
-регионального уровня;		1
-федерального уровня.		
Диссеминация опыта педагогов (<i>подтвержденная документами</i>) на:	количество по каждому пункту	28
-муниципальном уровне;		4
-региональном уровне;		15
-федеральном уровне.		
Наличие педагогов, принявших участие в конкурсном движении:	количество по каждому пункту	32
-муниципального уровня;		11
-регионального уровня;		31
-федерального уровня		
Наличие педагогов, ставших победителями и призёрами в конкурсном движении:	количество по каждому пункту	22
-муниципального уровня;		3
-регионального уровня;		27
-федерального уровня		
% участия педагогов в конкурсах различного уровня	%	65
Наличие перечня вакансий на уровне ОО	Ссылка	http://ds7cv

		etikidra.ucoz.net/index/svedeniya_oudou/0-5https://ds-lukomore.krn.prosadiki.ruhttp://www.dsulibkaidra.narod.ru/images/states20.htm
Доля педагогов, включенных в сетевое взаимодействие	%	100

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагоги ДООУ повышают педагогическую компетенцию, принимая активное участие в мероприятиях разного уровня. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДООУ, районного, регионального), а также при участии в интернет конкурсах федерального уровня. Данные мониторинга достижений педагогов ДООУ показывают, что все педагоги стали более активно принимать участие в мероприятиях различного уровня

Содержание и результаты образовательного процесса.

Наличие: ООП ДО; АООП и/или АОП. Соответствие данных программ требованиям. Прохождение ООП ДО экспертизы	да/ нет по каждому пункту	Да Да Да Да
Наличие индивидуальных образовательных	да/ нет	Да

программ, маршрутов, траекторий сопровождения воспитанников		
Прохождение комплексной оценки качества образования Наличие экспертного заключения	да/ нет	Нет
Наличие актуальной Программы развития. Положительная динамика реализации Программы развития (значимые результаты)	да/ нет	Да Частично
Наличие дополнительных программ	количество	-
Наличие системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников в адаптационный период	да/нет	Да
Наличие в ДООУ системы психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей:	да/нет	Да
Организация и проведение открытых мероприятий на: -муниципальном уровне; -региональном уровне; -федеральном уровне.	количество по каждому пункту	8 0 1
Количество детей, принимавших участие в творческих конкурсах: -муниципальный уровень -региональный уровень -федеральный уровень	указать количество по каждому пункту	132 32 97

Наполняемость групп определяется с учетом возраста воспитанников, учетом санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДОО. Непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой форме, с интеграцией образовательных областей. Педагоги разрабатывают перспективные планы для работы с детьми по всем видам деятельности. Для определения зоны образовательных потребностей каждого воспитанника в начале года воспитателями осуществляется процедура мониторинга в группах.

В работе с детьми используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника; игровые технологии.

Мониторинг изучения уровня освоения детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что в

течение года идет постоянная динамика углубления, расширения и обобщения знаний у детей. Но необходимо усилить работу по речевому и познавательному развитию, так по результатам мониторинга данные образовательные области на среднем уровне развития.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования	человек	49
Численность детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования	человек	3
Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников в образовательной организации	%	0,33%
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам: компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: с нарушениями слуха; с нарушениями речи; с нарушениями зрения; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с задержкой психического развития; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; со сложными дефектами (множественными нарушениями); с другими ограниченными возможностями здоровья. оздоровительной направленности; комбинированной направленности.	%	0 1,1% 0 0 0 0 0 0 0 0 1,9%
Численность детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам: компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: с нарушениями слуха;	%	0

с нарушениями речи;		0
с нарушениями зрения;		0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);		0
с задержкой психического развития;		0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;		0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);		0
с другими ограниченными возможностями здоровья;		0
оздоровительной направленности;		0
комбинированной направленности		0,15%

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки; поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия. Полностью подтвержденным показателем «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). Полностью подтвержденным показателем «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Полностью подтвержденным показателем «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Полностью подтвержденным показателем «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения

педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов. Во всех ДОО Идринского района выявлено полное соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Создание РППС соответствующей требованиям ФГОС ДО	да/ нет % выполне ния	Да 78
---	--------------------------------	----------

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды; доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель «Содержательная насыщенность среды» оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Данный показатель подтвержден во всех дошкольных образовательных организациях района. Полностью подтвержденным показатель «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Данный показатель подтвержден во всех дошкольных образовательных организациях. Показатель «Полифункциональность

материалов» подтвержден в 100% ДОО района, во всех учреждениях существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Показатель «Вариативность среды» подтвержден в части ДОО: в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; частично обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Частично подтвержден показатель «Доступность среды», который оценивается при условии, если обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Полностью подтвержденным показателем «Безопасность предметно-пространственной среды» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. Показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» подтвержден во всех ДОО.

3. Взаимодействие с семьей

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по составляющим: участие семьи в образовательной деятельности; удовлетворённость семьи образовательными услугами; индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям: Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей». Показатель «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: страницы для родителей; механизмы информирования родителей о

проводимых мероприятиях и т.п. Показатели выполняются полностью во всех ДОО.

Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ДООУ	в % соотношении к общему числу родителей ДООУ	92
--	--	----

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
- Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» полностью подтвержден. Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО» полностью подтвержден, в ДОО создана система нормативно правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности.

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья и др.); обеспечена доступность предметов гигиены;

педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

Работа по оздоровлению детей, реализуемая в учреждениях, представляет собой комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность.

Для решения задач физического развития детей используются различные средства физического воспитания в комплексе: утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия (в зале, на воздухе), подвижные игры, гимнастика после дневного сна, спортивные упражнения, спортивные игры, физкультурные досуги, физкультурные праздники, профилактические мероприятия. Гигиенические и социально-бытовые: гигиена окружающей среды (помещения, освещения, мебели, игрушек, одежды, обуви); средства личной и общественной гигиены (гигиена питания, сна, учебной, трудовой и игровой деятельности ребенка, его отдыха, воспитание культурно-гигиенических навыков); лечебно-профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится на диагностической основе. В начале и в конце учебного года проводится диагностика физической подготовленности дошкольников с участием медицинских и педагогических работников с последующей оценкой результатов.

Разнообразные формы работы применяются для работы с родителями: консультации, привлечение к участию в спортивных праздниках, конкурсах, профилактические мероприятия.

Во всех ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНа. Организовано 4-х разовое питание. Требование к организации питания:

-питание детей осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню, согласовано с заведующей детским садом

-соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах

-строго выполняется режим;

-в течение года обеспечивается выполнение норм питания ребенка;

Выполнение норм основных продуктов:

-использование максимальное разнообразие продуктов;

-выдерживается достаточное обеспечение калорийности;

-приготовленная пища имеет хорошие вкусовые качества и внешний вид.

Организация питьевого режима:

-при питьевом режиме используется кипяченая вода;

-питьевая вода доступна детям в течение всего дня.

Выводы:

Практически все показатели мониторинга качества дошкольного образования в Идринском районе подтверждены во всех ДОО. Кадровый потенциал дошкольных организаций во многом предопределяет качество образования, поэтому уровень образования, повышение квалификации педагогами ДОО позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне. Для улучшения качества ДО необходимо повышение по показателям «Качество образовательных условий в ДОО».

Рекомендации по результату мониторинга

- следует своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОО для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации.
- способствовать усилению работы по аттестации педагогических кадров;
- оптимизировать работу по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста;
- активизировать педагогов к участию в различных мероприятиях на всероссийском, краевом и муниципальном уровне;
- совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по вопросам образовательного процесса;
- способствовать приведению РППС в 100 % соответствии требованиям ФГОС ДО.