

**Аналитическая справка
по результатам проведения муниципального
мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году**

Мониторинг качества дошкольного образования (далее – мониторинг) реализуется в соответствии с Муниципальной концепцией управления качеством образования в Идринском районе утвержденной от 10.02.2022 №27/1/01-05.

Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

В мониторинге участвовали 8 организаций, реализующих программы дошкольного образования в 2022 году.

Из них:

- 2 дошкольные образовательные организации (далее – ДОО, юридические лица);
- 1 филиал ДОО.
- 5 филиалов основных образовательных организаций и средних общеобразовательных организаций.

По данным АИС «Дошкольник» всем детям, зарегистрированным на получение услуг дошкольного образования от 1 года до 7 лет на 1 сентября 2021 года выданы направления в дошкольные образовательные организации.

В дошкольных образовательных организациях функционирует 27 дошкольных групп, из них: 26 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа – компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Общее количество мест в группах 511, количество детей посещающих ДОУ 378 (на 01.01.2022).

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития муниципальной системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения. По состоянию на 25.05.2022 года программа дошкольного образования реализуется в 8 (100%) ДОУ. Экспертизу ООП ДО прошли 8 ДОО (100 %).

Охват дошкольным образованием составляет 378 человек. Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В 8 ДОУ (100%), реализующих программы дошкольного образования имеется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);

– «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

Данные программы размещены на официальных сайтах ДОУ района.

Структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется по критериям: наличие рабочих программ в ДОО; наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. На основе ООП ДО у всех педагогов образовательных организаций имеются рабочие программы, разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие». Обеспечивается комплексно-тематический подход, устанавливаются связи между отдельными видами и формами

образовательного процесса и охватывается весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, планирование культурно-досуговой деятельности, совместной деятельности педагога и воспитанников, реализация регионального компонента, взаимодействия с семьями воспитанников.

Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих программах не только воспитателей, но и в программах учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию, педагогов – психологов.

3. Повышение качества образовательных условий в ДОО

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трем составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных позволяет прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, планирования деятельности методистов и специалистов отдела, оснащенности образовательных организаций.

Кадровое обеспечение.

В Идринском районе в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, общее количество педагогических работников составляет 53 человека.

| Показатель мониторинга | Единица изменения | Значение показателя |
|--|--------------------------|----------------------------|
| Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом | % | 100%. |
| Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования | % | 100 |
| воспитатели | % | 69 |
| старшие воспитатели | % | 9,4 |
| музыкальные руководители | % | 7,5 |
| инструкторы по физической культуре | % | 5,7 |

| | | |
|---|---------|-----|
| учителя-логопеды | % | 3,8 |
| учителя-дефектологи | % | 0 |
| педагоги-психологи | % | 3,8 |
| социальные педагоги | % | 0 |
| педагоги-организаторы | % | 0 |
| педагоги дополнительного образования | % | 0 |
| Численность педагогов в возрасте до 35 лет | человек | 18 |
| Численность педагогов имеющих курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО | человек | 53 |
| Количество педагогов имеющих: | | |
| - высшее профессиональное образование; | человек | 25 |
| -среднее профессиональное образование | человек | 30 |
| Доля педагогов, включенных в сетевое взаимодействие | % | 100 |

Таким образом, обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом составляет 100%. В 2021 году этот показатель был, также, на уровне 100%. Основная доля педагогических работников – воспитатели. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагоги ДОО регулярно повышают педагогическую компетенцию. В сетевое взаимодействие включены 100% педагогических работников ДОО, значение данного показателя за год не изменилось.

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (РППС) требованиям ФГОС ДО

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель «Содержательная насыщенность среды» оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Данный показатель подтвержден во всех дошкольных образовательных организациях района.

Полностью подтвержденным показателем «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Данный показатель подтвержден во всех дошкольных образовательных организациях.

Показатель «Полифункциональность материалов» подтвержден в 100% ДОО района, во всех учреждениях существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Показатель «Вариативность среды» подтвержден в части ДОО: в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; частично обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Частично подтвержден показатель «Доступность среды», который оценивается при условии, если обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показателем «Безопасность предметно-пространственной среды» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и

психологическую) их использования. Показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» подтвержден во всех ДОО.

Обеспечение качества психолого-педагогических условий

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки; поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показателем «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показателем «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показателем «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показателем «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Во всех ДОО Идринского района выявлено полное соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.

В результате оценки психолого-педагогических условий было выявлено проблемное поле. В 4 ДОУ из-за отсутствия компьютерной техники и стабильного интернет-соединения существуют такие проблемы как: внедрение дистанционных технологий. В малокомплектных ДОУ нет возможности расставить мебель так, чтобы дети могли бегать и играть в силовые игры; не во всех группах удается рационально организовать игровое пространство; площадь групп не везде позволяет широко представлять продукты детского творчества, поскольку здания детских садов построены по типовому проекту, такое оформление вынесено в приемные комнаты.

Содержание и результаты образовательного процесса.

| Показатель мониторинга | Единица изменения | Значение показателя |
|---|--------------------------|----------------------------|
| Наличие: | | |
| ООП ДО | да/нет | Да |
| АООП и/или АОП. | да/нет | Да |
| Соответствие данных программ требованиям. | да/нет | Да |
| Прохождение ООП ДО экспертизы | | Да |
| Наличие индивидуальных образовательных программ, маршрутов, траекторий сопровождения воспитанников | да/ нет | Да |
| Прохождение комплексной оценки качества образования | да/ нет | нет |
| Наличие экспертного заключения | да/ нет | нет |
| Наличие актуальной Программы развития. Положительная динамика реализации | да/ нет | |
| Наличие дополнительных программ | количество | - |
| Наличие системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников в адаптационный период | да/ нет | Да |
| Наличие в ДОУ системы психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей: | да/ нет | да |

В течение года идет постоянная динамика углубления, расширения и обобщения знаний у детей. Но необходимо усилить работу по речевому

развитию, так по результатам мониторинга данные образовательные области на среднем уровне развития.

4. Обеспечение качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ (при наличии)

| Показатель мониторинга | Единица изменения | Значение показателя |
|---|--------------------------|----------------------------|
| Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования | человек | 31 |
| Численность детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования | человек | 3 |
| Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников в образовательной организации | % | 8,2 |
| Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей направленности | % | 0 |
| оздоровительной и комбинированной для детей с нарушениями речи | % | 3,97 |
| Численность детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам: компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: с нарушениями слуха; | % | 0 |

В соответствии с ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ и дети инвалиды имеют право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Детские сады района посещают 31 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, из них 3 детей-инвалидов.

В детских садах района согласно рекомендациям ПМПК для данной категории детей создаются все необходимые условия.

В районе работает психолого-медико-педагогическая комиссия в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Специалисты районной ПМПК 1 раз в неделю по обращению родителей проводят консультации и занятия с детьми, имеющими психические отклонения.

Оказание социально-психологической и педагогической помощи детям, имеющим отклонение в поведении, оказывается педагогами-психологами образовательных организаций согласно выписке районной ПМПК. Соблюдаются требования закона в части наличия в личных делах детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, согласия родителей (законных представителей) и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с ч. 3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ. Требования ст. 65 Федерального закона № 273-ФЗ исполняются, родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами в дошкольных образовательных организациях не взимается.

Во всех ДОО(100%) района имеется модель инклюзивного образования. Педагоги работающие с детьми данной категории (100%) имеют соответствующее образование и своевременно проходят курсовую подготовку.

4. Взаимодействие с семьей

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по составляющим: участие семьи в образовательной деятельности; удовлетворённость семьи образовательными услугами; индивидуальная поддержка развития детей в семье.

| | | |
|---|---|----|
| Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ДОО | в % соотношении к общему числу родителей ДОО | 92 |
|---|---|----|

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей».

Показатель «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: страницы для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.

Показатели выполняются полностью во всех ДОО.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

– Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

– Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

– Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» полностью подтвержден.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО» полностью подтвержден, в ДОО создана система нормативно правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

Используемое спортивно игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности.

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно- бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

Работа по оздоровлению детей, реализуемая в учреждениях, представляет собой комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность.

Для решения задач физического развития детей используются различные средства физического воспитания в комплексе: утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия (в зале, на воздухе), подвижные игры, гимнастика после дневного сна, спортивные упражнения, спортивные игры, физкультурные досуги, физкультурные

праздники, профилактические мероприятия. Гигиенические и социально-бытовые: гигиена окружающей среды (помещения, освещения, мебели, игрушек, одежды, обуви); средства личной и общественной гигиены (гигиена питания, сна, учебной, трудовой и игровой деятельности ребенка, его отдыха, воспитание культурно-гигиенических навыков); лечебно-профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится на диагностической основе. В начале и в конце учебного года проводится диагностика физической подготовленности дошкольников с участием медицинских и педагогических работников с последующей оценкой результатов.

Разнообразные формы работы применяются для работы с родителями: консультации, привлечение к участию в спортивных праздниках, конкурсах, профилактические мероприятия.

Во всех ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНа. Организовано 4-х разовое питание.

Требование к организации питания:

- питание детей осуществляется в соответствии с 10 - дневным меню, согласовано с заведующей детским садом;

- соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах - строго выполняется режим;

- в течение года обеспечивается выполнение норм питания ребенка;

Выполнение норм основных продуктов:

- использование максимальное разнообразие продуктов;

- выдерживается достаточное обеспечение калорийности;

- приготовленная пища имеет хорошие вкусовые качества и внешний вид.

Организация питьевого режима:

- при питьевом режиме используется кипяченая вода;

- питьевая вода доступна детям в течение всего дня.

Выводы:

Практически все показатели мониторинга качества дошкольного образования в Идринском районе подтверждены во всех ДОО. Кадровый потенциал дошкольных организаций во многом предопределяет качество образования, поэтому уровень образования, повышение квалификации педагогами ДОО позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне. Для улучшения качества ДО необходимо повышение по показателям «Качество образовательных условий в ДОО».

Рекомендации по результату мониторинга

– следует своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОО для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации.

– оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста;

– совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по вопросам образовательного процесса;

– способствовать приведению РППС в 100 % соответствие требованиям ФГОС ДО.

Ведущий специалист



А.Ю. Черноусова