Приложение
к приказу отдела образования
администрации Идринского района
от 25.10.2019 г. № 142/01-05

ПОЛОЖЕНИЕ
о районном конкурсе «Ученик года - 2020»

1. Цели и задачи конкурса.

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок и условия проведения районного конкурса учащихся «Ученик года-2020» (далее - Конкурс).

1.2. Положение определяет сроки, требования к участникам Конкурса и представлению материалов, включая отбор победителей Конкурса.

1.3. Организатором Конкурса является отдел образования администрации Идринского района

1.4. Проведение Конкурса возлагается на методический отдел ООАР

2. Цели и задачи Конкурса

Цель конкурса: выявление среди учащихся общеобразовательных учреждений района ярких, разносторонне развитых личностей, стремящихся к самореализации и саморазвитию, формированию активной гражданской позиции.

Задачи конкурса:

- Выявление и поддержка одаренных, талантливых учащихся, способных к познавательной деятельности.
- Мотивация на углубление и расширение знаний по предметам общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.
- Формирование заинтересованного отношения учащихся к интеллектуальной, творческой и общественной деятельности.
- Создание благоприятных условий для проявления каждым ребенком гражданской и нравственной позиции.
- Организация единого пространства общения и обмена опытом для учащихся образовательной организации.

3. Участники конкурса.

В районном конкурсе могут принимать участие учащиеся 9-10 классов общеобразовательных учреждений Идринского района.

Кандидатом на звание «Ученик года» может стать любой ученик, соответствующий следующим критериям:

- высокие показатели обучения;
- участие в олимпиадах любого уровня;
- активное участие в общественной жизни класса, школы;
- личный вклад в общественно значимые дела;
- уважение среди сверстников, педагогов, родителей;
- наличие увлечения, хобби.

4. Порядок организации и проведения конкурса.

Конкурс «Ученик года-2019» проводится в III этапа с ноября 2019 по апрель 2020 г.

I этап: ноябрь 2019 года. Проведение конкурса «Ученик года» в школах.

II этап: декабрь 2019г. – февраль 2020 г.)

По итогам школьных конкурсов образовательные учреждения направляют до 16.12.2019 года заявку на участие в районном конкурсе и портфолио кандидата (Приложение № 1). Прием материалов осуществляется оргкомитетом конкурса по адресу:

662680 с. Идринское, ул. Советская ,43. Методический кабинет,2 этаж

svetlana-lag0@rambler.ru, Абдуллиной С.В.

Для участников районного конкурса «Ученик года» в ноябре 2019 г. будет проведена деловая встреча «Как стать финалистом конкурса».

Конкурсные испытания второго этапа:

1. Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по двум выбранным учебным дисциплинам (в итоговый протокол будут занесены все баллы, набранные в районном этапе олимпиады).

2. Презентация и защита социального проекта (Требования к проекту. Приложение №3).

3. Дискуссия (по общественно-значимой проблеме. Темы будут озвучены перед началом конкурсных испытаний)

Жюри оценивает материалы, поданные на отборочный тур конкурса по следующим критериям:

- содержательность и логичность изложения материала резюме;
- соответствие требованиям написания автобиографии;
- достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня за последние 3 года. (Приложение №2).

Участники, набравшие наибольшее количество баллов, получают право участвовать в финале конкурса «Ученик года - 2020».

Баллы, полученные в отборочном туре, войдут в итоговый протокол.

III этап: апрель 2020 г. Финал конкурса «Ученик года - 2020».

Финал районного конкурса проводится в апреле 2020 года в РДК.

Конкурсные испытания заключительного этапа:

1. Визитная карточка (в творческой форме), (не более 5 минут)
2. Конкурс красноречия (3-5 мин)
3. Творческий конкурс (с группой поддержки) (3-5 мин.)

5.Подведение итогов конкурса

5.1. При подведении итогов учитывается средний балл успеваемости конкурсанта за I полугодие 2019-2020 учебного года, суммируются все баллы, полученные конкурсантом в течение всего конкурса.

На протяжении всех этапов конкурса оцениваются:

- эрудиция, интеллект, неординарность мышления;
- творческие способности учащихся;
- организаторские и коммуникативные качества конкурсанта.

5.2. Победитель конкурса «Ученик года-2020» награждается ценным подарком и дипломом. Все участники финала награждаются поощрительными призами.

5. Финансирование конкурса.

Подвоз и награждение участников конкурса осуществляется за счет средств образовательных организаций и сельских администраций Идринского района. Награждение победителя и призеров – за счет средств муниципальной программы

«Создание условий для развития образования Идринского района на 2018-2022 годы», подпрограммы 1 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», приложения 2 «Перечень мероприятий подпрограммы с указанием объема средств на их реализацию и ожидаемых результатов».

Приложение 1.

Заявка на участие в районном конкурсе «Ученик года - 2020»

Заявка на участие в районном конкурсе «Ученик года - 2020»		
1	Ф.И.О. участника, класс, школа.	
2	Дата рождения.	
3	Две учебные дисциплины, по которым будут выполняться олимпиадные задания.	
МП		Подпись директора

Портфолио участника.

Портфолио участника включает следующие разделы:

- ***Резюме***

1. Ф.И.О. учащегося
2. Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях (на районном, областном, российском уровнях).
3. Дополнительное обучение (полученные сертификаты, дипломы, практики, тренинги, конкурсы).
4. Иностранные языки (уровень владения).
5. Компьютерные навыки.
6. Любимые дисциплины, предметы.
7. Участие в общественной жизни.
8. Самое значимое для Вас достижение за последний год.
9. Тип деятельности, которым Вы хотели бы заниматься.
10. Какой деятельностью Вы занимаетесь помимо учебы? Ваше хобби.
11. Планы по дальнейшему образованию.
12. Жизненное кредо.

- ***Автобиография.***
- ***Портфолио достижений*** (включаются награды всероссийского, краевого, районного уровней за последние 3 года). Приложение № 2.
- ***Социальный проект.*** Приложение № 3.
- ***Справка о среднем балле успеваемости участника конкурса за 1 полугодие 2019-2020 уч.г.*** (заверенная директором школы).

Приложение № 2

Критерии оценки участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня за последние 3 года:

- содержательность и логичность изложения материала резюме;
- соответствие требованиям написания автобиографии;
- достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня за последние 3 года.

	Российский уровень	Краевой уровень	Районный уровень
Победители, призеры конкурсов	5 баллов	4 балла	3 балла
Участники	4 балла	3 балла	2 балла
Победители, призеры олимпиад	20 баллов	10 баллов	-
Участники олимпиад	8 баллов	5 баллов	-

(кроме Всероссийской олимпиады школьников). В случае участия в дистанционных конкурсах, баллы делятся в половину.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

	Российский этап	Краевой этап	Районный этап
Победители	40 баллов	20 баллов	10 баллов
Призеры	30 баллов	15 баллов	5 баллов
Участники	20 баллов	10 баллов	2-3 балла

Приложение № 3

Требования к оформлению портфолио социальных проектов

Каждый участник конкурса «Ученик года - 2020» должен представить социальный проект по одной из номинаций:

- Экология
- Благоустройство территорий
- Социальные проблемы
- Образовательные проблемы
- Молодежная проблематика
- Гражданские инициативы.

Для участия участник при поддержке педагогов (преподавателей обществознания, граждановедения и других учебных дисциплин, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования и т.д.) и команды школы выявляет, формулирует и предполагает вариант решения выбранной проблемы, актуальной для их учреждения (организации), микрорайона, села, района. Автор может заявить для участия в конкурсе не более одной работы. Проблема, затронутая в работе, должна быть, как правило, оригинальной. Если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение. Ценным является творчество, интеллектуальная продуктивность, выдвижение новых идей, может быть даже необычных, но обоснованных. В работе необходимо четко обозначить теоретические и практические достижения автора, области возможного использования полученных результатов.

Исследуя сущность проблемы, участники собирают различную информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывается и реализуется проект. Проект, представляемый жюри для оценивания состоит из двух разделов: папки документов и презентации.

Папка документов включает в себя проект и всю сопроводительную документацию: юридическую документацию, статистические данные, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, материалы СМИ, результаты социологических опросов и другие материалы, которые отражают основные этапы работы команды по разработке и реализации социального проекта в логической и хронологической последовательности.

Данные материалы в папке располагаются по 4 основным разделам проекта:

- Актуальность и важность данной проблемы для села, района, региона.
- Сбор и анализ разноплановой информации по избранной проблеме.
- Программа действий, которую предлагает данная команда.
- Реализация плана действий команды.

Папка документов представляется в жюри для анализа логики работы школьников по разработке и реализации проекта.

Дополнением проекта может быть фрагмент мультимедийного показа по наиболее актуальным вопросам данного проекта в количестве слайдов не более 20. Демонстративные материалы по проекту выполняются в программе «Powerpoint».

Работа над проектом завершается устной презентацией, где участники должны продемонстрировать знание содержания выбранной проблемы, умение компетентно представить вариант ее собственного решения, аргументировано отвечать на вопросы, рассказывать о практических результатах своей деятельности.

Устная презентация- представление с помощью команды своего проекта и ответы на вопросы других конкурсантов и жюри в течение 10 минут.

Экспертная оценка работ осуществляется по 5-балльной шкале (Приложение № 4) :

актуальность избранной проблемы и ее социальная значимость;

анализ разнообразных источников информации по выбранной проблеме;

юридическая правомерность предложений и действий команды в ходе проектной деятельности;

ресурсное обоснование и реалистичность проекта;

взаимодействие с государственными органами, социальными партнерами, организациями и группами граждан;

нацеленность на достижение практического результата, эффективность действий в реализации данного проекта.

Приложение № 4

Социально-образовательная технология «Гражданин»

1 стадия. ***Подготовка учащихся к работе над проектом.***

Ее целью является проверка знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области.

В ходе беседы, организованной педагогом, актуализируются знания учащихся о структуре органов государственной и местной власти, проводится анализ нынешней ситуации на данной территории (насколько здесь органы власти реализуют интересы разных категорий населения), рассматриваются вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации.

Итогом работы на этой стадии должны быть четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.)

2 стадия. ***Выбор проблемы.***

Здесь учащимся предстоит довольно детально проанализировать широкий спектр вопросов, значимый для данной территории и требующий своего решения. Условно эту стадию можно соотнести с ромашкой, лепестки которой будут спектром актуальных проблем школьников перебрав каждый из них (экология, безопасность людей, социальная незащищенность различных групп населения, увековечение памяти ветеранов, благоустройство и инфраструктура и др.) выбирает одну. Она становится объектом исследования и разработки варианта решения злободневного вопроса.

В целях соотнесения своих представлений о наиболее актуальных проблемах конкретной территории, социального слоя или возрастной группы возможно проведение социологического исследования определенного контингента респондентов.

Почему именно данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой до сих пор оставалось нерешенной?

Необходимо, чтобы учащиеся взялись за проблему, соизмеримую уровню их возможностей, решение которой конституционно и реально на конкретной территории.

Итогом работы на этой стадии должно стать понимание избранной проблемы, над которой будет работать команда. Формируется общее представление о работе над проектом, его этапами, учащиеся соответственно разделяются на микрогруппы, решаются определенные организационные вопросы.

3 стадия. ***Сбор и анализ информации.***

В рамках этой деятельности учащимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнообразный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Одна группа изучает правовую информационную базу избранной проблемы. Другая группа проводит социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен и злободневен для этой местности. Следующая – занимается изучением материалов средств массовой информации по этой теме как они на протяжении определенного времени обсуждали ее, какова была реакция властей и населения.

Еще одна группа школьников входит во взаимодействие с компетентными специалистами-экспертами (возможно при помощи администрации школы или родителей) для получения взвешенной, аналитической информации о состоянии дел в данной местности по этому конкретному вопросу, кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения.

Итогом работы должна стать отобранная, доступная информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

4 стадия. ***<u>Разработка собственного варианта решения проблемы.</u>***

Основной задачей этой стадии является разработка программы действий по реализации социального проекта. Поэтому команде предстоит разработать такой план деятельности, который бы отвечал следующим показателям:

- ожидаемый эффект (полнота реализации цели, степень социальной значимости и др.)
- определенные временные рамки
- простота реализации, посильность исполнения
- наличие необходимых ресурсов
- наличие определенного опыта
- правовая обоснованность деятельности по реализации проекта
- возможность использования ресурсов потенциальных партнеров, спонсоров, работников СМИ и др.

Это трудоемкий план работы, потому что школьники должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мертвой точки» нерешенную пока проблему.

На этой стадии команда дает свою версию, свой проект преодоления сложного вопроса. Здесь могут быть варианты технико-экономического, юридического обоснования того или иного варианта решения проблемы, моделирование нового нормативного документа, разработка проекта решения проблемы какой-то властной структурой, петиции и обращения разных групп граждан, определение круга деловых партнеров.

План действий по реализации проекта должен быть последовательным и убедительным, с конкретным составом исполнителей, ответственных и необходимых средств.

5 стадия. ***<u>Реализация плана действий команды учащихся.</u>***

Данная стадия, предполагает, что школьники пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения животрепещущей проблемы.

В этих целях возможны самые различные акции учащихся (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.)

С другой стороны, школьники могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей и др.

6 стадия. ***<u>Подготовка к защите проекта.</u>***

На этом этапе идет работа по оформлению материала на четырех стендах из ватмана или картона (размером 80 см х 100 см) в виде «раскладушки», которые соответствуют 2-5 стадиям деятельности команды над проектом.

Выставленные стенды могут включать в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, которые могут образно и наглядно на расстоянии представить окружающим суть данного проекта.

В это же время тщательно готовится папка документов, в которой логика работы над проектом представлена более полно и доказательно, так как весь спектр материалов трудно разместить на выносных стендах.

Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 4-6 человек, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы представляют свой взгляд на решение избранной проблемы.

Проводится отбор материала для устного выступления, организуются тренировочные упражнения по ораторскому искусству, составляется сценарии выступления учащихся, отрабатываются умения отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов.

7**стадия.** ***<u>Презентация проекта.</u>***

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где учащиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта.

Данная часть работы организуется в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри.

8 **стадия.** ***Рефлексия.***

Главная цель этого этапа-анализ самими учащимися стадий подготовки проекта и его представление на конкурсе.

При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления. По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.