

Муниципальная модель психологической службы в системе образования Идринского района

Муниципальная модель психологической службы в системе образования Идринского района предназначена для целостного понимания и разворачивания работ муниципалитета в части оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, расширения межведомственного взаимодействия. Модель является инструментом управления развитием психологической службы в системе образования Идринского района.

Нормативным основанием разработки модели является Концепция развития психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минпросвещения РФ от 20.05.2022г).

Необходимость деятельности психологической службы определяется несколькими факторами.

Во-первых, современная ситуация образования характеризуется разнообразием подходов к обучению и развитию ребенка. Каждый из этих подходов должен сопровождаться психологическим мониторингом с целью получения объективной картины развития и обучения ребенка.

Во-вторых, существует определенный круг проблем, с которым сталкивается школьный педагогический коллектив в процессе своей работы.

В настоящее время психологическая служба в системе образования Идринского района представлена педагогами-психологами, осуществляющими свою деятельность:

- в дошкольных образовательных организациях;
- в общеобразовательных организациях;
- в организациях дополнительного образования;
- в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- в составе психолого-медико-педагогической комиссии.

По состоянию на I квартал 2022 года в составе психологической службы в системе образования Идринского района 17 педагогов-психологов. Из них:

- в организациях дошкольного образования - 1 педагог-психолог;
- в муниципальных общеобразовательных организациях - 13 педагогов-психологов;

- в образовательной организации дополнительного образования – Идринский дом детского творчества – 1 педагог-психолог;

- в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Идринский» - 1 педагог-психолог;

- в территориальной ПМПК Идринского района - 1 педагог-психолог.

В 5 детских садах – филиалах отсутствуют штатные единицы педагогов-психологов (Колокольчик, Улыбка, Никольск, Светлячок, Лукоморье).

2 педагога-психолога имеют высшую квалификационную категорию, 7 психологов имеют первую квалификационную категорию, 8 психологов планируют пройти аттестацию.

В муниципалитете ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства: районный конкурс методических разработок узких специалистов «Фестиваль методических идей», «Лучшее портфолио педагога-психолога», «Лучший кабинет педагога-психолога».

В муниципальных общеобразовательных учреждениях Идринского района обучаются 1508 детей, из них:

- 1032 ребенка одаренных в различных дисциплинах;

- 180 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 31 ребенок являются детьми-инвалидами, из них 15 детей дошкольного возраста. Это:

- 37 учащихся с задержкой психического развития;

- 108 учащихся с нарушением интеллекта: 80 детей с легкой умственной отсталостью, 28 – с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

- 20 детей с тяжелыми нарушениями речи;

- 1 ребенок с нарушением аутистического спектра

- 11 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- 3 ребенка-инвалида обучаются по общеобразовательным программам.

Всего в общеобразовательных организациях обучается 29 детей-сирот.

На учете в социально-опасном положении состоит 39 семей, в семьях - 85 детей, из них 19 несовершеннолетних детей, состоящих на учете в СОП.

Материально-техническое оснащение психологической службы не всегда удовлетворительное: педагоги-психологи нуждаются в печатно-множительной технике, испытывают недостаток или отсутствие помещений для групповой и индивидуальной работы, сертифицированных диагностических методик.

Создано и функционирует **районное методическое объединение педагогов-психологов**. Не реже 4х раз за учебный год педагоги-психологи объединяются для обсуждения планов работы, представления практик и

технологий, мастер-классов, рассмотрения новой нормативно-правовой базы и пр.

Создан **Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Идринский»** (далее – Центр) основными целями деятельности которого являются предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.

Центр регулярно проводит обучающие мероприятия для специалистов системы образования.

При Центре создана **Служба ранней помощи**. Основной целью деятельности Службы является организация своевременной ранней психолого-социально-педагогической помощи, оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего дошкольное образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения. Одной из основных задач Службы ранней помощи является выявление детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии.

На базе Центра функционирует на постоянной основе **территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Идринского района** (далее – ТМПК) в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающих на территории Идринского района, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Для организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Идринского района созданы **психолого-педагогические консилиумы (ППк)**. Основной целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В муниципалитете развивается система оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей: функционируют консультативные пункты на базе 15ти общеобразовательных учреждений, 5ти дошкольных образовательных учреждений, Центра ппмс помощи.

При взаимодействии с Автономной некоммерческой организацией поддержки гражданских инициатив «Взаимопонимание» в трех образовательных организациях созданы оптимальные условия для развития и социализации детей с ОВЗ и оказания консультативной помощи родителям (Добромысловская СОШ, Идринская СОШ, Отрокская СОШ). Но этот показатель является недостаточным, т.к. сохраняется потребность педагогов-психологов из других образовательных организаций в обеспечении качественного методического инструментария и материально-технического оснащения психологической службы. Сохраняется недостаток сертифицированного диагностического инструментария; методических материалов для работы с детьми разных целевых групп, нехватка печатно-множительной техники, отсутствие помещений для групповой и индивидуальной работы.

Все педагоги-психологи регулярно **повышают свою квалификацию** в области образования детей с ОВЗ, сопровождения детей группы риска, консультативной и диагностической помощи и пр. Но при этом при проведении опроса педагогов-психологов выявлены профессиональные дефициты:

https://docs.google.com/forms/d/1zO0_3SAJkxWOG3j0U_jcT5bFX9UKzY8zDxvFX1yTIEc/viewanalytics

На сколько вы владеете методами психологической диагностики детей разных категорий?

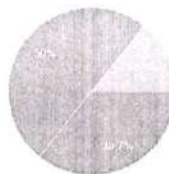
14 ответов



- Сложно владеть, умею применять различные методы
- Владею плохо, ищу методики диагностики в интернете
- Хорошо владею, но не со всеми методиками знаком
- Некоторые владею хорошо, некоторые ищу в интернете

Умеете ли вы разрабатывать профилактические программы?

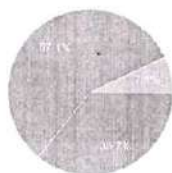
14 ответов



- Умею, делаю это регулярно
- Использую программы других психологов
- Не умею, нуждаюсь в обучении

Умеете ли вы разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей?

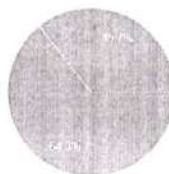
14 ответов



- Умею, делаю это регулярно
- Использую программы других психологов
- Не умею, нуждаюсь в обучении

Владеете ли вы навыками адресной работы с детьми с ОВЗ?

14 ответов

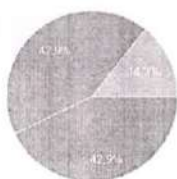


- Владею, прохожу обучение
- Владею на среднем уровне, есть профессиональные дефициты
- Не владею, нуждаюсь в обучении

Владеете ли вы навыками адресной работы с детьми с суицидальным поведением?

Копировать

14 ответов

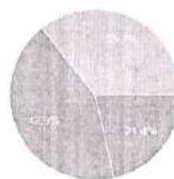


- Владею, проходил обучение
- Владею на среднем уровне, есть профессиональные дефициты
- Не владею, нужна помощь в обучении

Владеете ли вы навыками адресной работы с детьми с делинквентным поведением?

Копировать

14 ответов

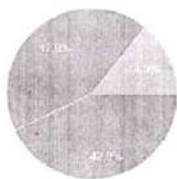


- Владею, проходил обучение
- Владею на среднем уровне, есть профессиональные дефициты
- Не владею, нужна помощь в обучении

Владеете ли вы навыками адресной работы с детьми с девиантным поведением?

Копировать

14 ответов

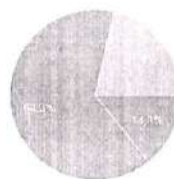


- Владею, проходил обучение
- Владею на среднем уровне, есть профессиональные дефициты
- Не владею, нужна помощь в обучении

Владеете ли вы навыками адресной работы с детьми подвергшимся буллингу?

Копировать

14 ответов

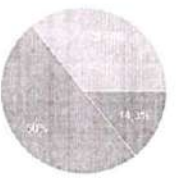


- Владею, проходил обучение
- Владею на среднем уровне, есть профессиональные дефициты
- Не владею, нужна помощь в обучении

Владеете ли вы навыками адресной работы с детьми, подвергшимися насилию?

Копировать

14 ответов

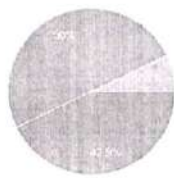


- Владею, проходил обучение
- Владею на среднем уровне, есть профессиональные дефициты
- Не владею, нужна помощь в обучении

Владеете ли вы навыками адресной работы с детьми по адаптации к условиям образовательной организации?

Копировать

14 ответов

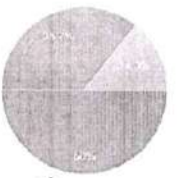


- Владею, проходил обучение
- Владею на среднем уровне, есть профессиональные дефициты
- Не владею, нужна помощь в обучении

Владеете ли вы навыками адресной работы с одаренными детьми?

Копировать

14 ответов

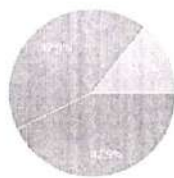


- Владею, проходил обучение
- Владею на среднем уровне, есть профессиональные дефициты
- Не владею, нужна помощь в обучении

Владеете ли вы технологиями психологической поддержки родителей?

Копировать

14 ответов



- Владею, проходил обучение
- Владею на среднем уровне, есть профессиональные дефициты
- Не владею, нужна помощь в обучении

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1. нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
2. дети, испытывающие трудности в обучении;
3. дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
4. родители (законные представители) обучающихся;
5. администрация, педагоги образовательных организаций.

Цель деятельности муниципальной психологической службы – формирование единых подходов к оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовое обеспечение деятельности муниципальной психологической службы;
2. Создать условия для устранения профессиональных дефицитов специалистов психологической службы посредством проведения повышения квалификации различных форматов и создания методического банка данных;
3. Соорганизовать деятельность субъектов психологической службы на межведомственном уровне при оказании помощи всем участникам образовательного процесса через разработку порядка деятельности и плана работы субъектов психологической службы;
4. Создать общее информационное пространство о деятельности психологической службы среди населения района.

В качестве **функций** модели выступают:

1. **Психологическая профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. **Психологическая консультация** - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

3. **Психологическая поддержка** – оптимизация психологического состояния человека как следствие полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих самореализации на каждом из этапов жизни отдельного человека, малых групп, коллективов, объединений людей.

4. **Психологическая реабилитация** – система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию психологических функций, качеств, особенностей человека, создание благоприятных условий для развития и утверждения личности.

5. **Социально-психологическое сопровождение** - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Модель имеет структурный характер. Структурными компонентами модели являются уровни:

Уровень образовательной организации представлен психолого - педагогическими консилиумами и педагогами-психологами муниципальных образовательных организаций Идринского района. На данном уровне осуществляется психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Психологическая служба данного уровня проводит работу по психологическому просвещению среди учащихся, учителей, родителей, осуществляет консультирование учащихся, учителей, родителей по их индивидуальным запросам через деятельность консультативного пункта.

Оказывает содействие в формировании благоприятных условий для развития личности ребенка, его индивидуальности, творческих способностей, осуществляет профориентационную поддержку обучающихся, способствует созданию мотивации к обучению, помогает определению психологических причин нарушения личностного и социального развития, занимается профилактикой условий возникновения подобных нарушений.

Основным звеном психологической службы представленного уровня является педагог-психолог. В своей деятельности данный специалист ориентируется на работу с обучающимися, администрацией образовательной организации, педагогами и родителями (законными представителями).

Профессиональное сопровождение деятельности педагога-психолога осуществляется Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Идринский», организациями дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), которые оказывают методическую, организационную помощь.

Цель деятельности педагога-психолога: обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию обучающихся.

Приоритетными направлениями деятельности педагога-психолога в современных условиях можно считать:

- сопровождение воспитательной и учебной деятельности;
- развитие личности и социализация;
- сопровождение перехода на новый образовательный уровень и содействие адаптации;
- сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Психолого - педагогические консилиумы образовательных учреждений обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации, в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.202 № Р-93.

Приоритетной задачей психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации является выявление воспитанников и обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, сопровождения их развития и обучения в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:

- диагностическое изучение обучающихся (воспитанников);
- разработка индивидуальных коррекционных программ; их согласование с учебными программами;
- анализ успешности усвоения учебного материала;
- разработка рекомендаций педагогу и родителям по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения учащихся (воспитанников).

Муниципальный уровень осуществляют: отдел образования, ЦППМСП:

- обеспечение создания нормативно-правовых, организационных, кадровых, финансово-экономических, материально-технических, информационных условий предоставления образовательных услуг информационно-методическом сопровождении участников образовательного процесса;
- реализация государственной, региональной, муниципальной политики в сфере образования;
- защита и обеспечение прав и интересов несовершеннолетних;
- развитие научно-методического и программного обеспечения деятельности педагогов-психологов образовательных организаций.

На муниципальном уровне, наряду с оказанием психологической помощи субъектам образовательного процесса, проводится информационно-аналитическая, научно-методическая, координационная работа по психологическому обеспечению образования, повышению квалификации педагогов-психологов, а также осуществляется межведомственное взаимодействие с органами и организациями (как муниципальными, так и региональными), оказывающими психологическую, медицинскую и

социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Функции Отдела образования администрации Идринского района:

1. Организация и координация деятельности педагогов-психологов подведомственных образовательных организаций.

2. Организация и координация деятельности районного методического объединения педагогов-психологов.

3. Организация необходимой методической помощи педагогам-психологам подведомственных образовательных организаций, а также повышение их профессиональной квалификации.

4. Мониторинг эффективности деятельности психологической службы уровня образовательной организации, ее кадрового потенциала (предоставление аналитической и статистической информации, полученной в ходе мониторинга).

5. Осуществление взаимодействия с органами и организациями, составляющими психологическую службу в системе образования регионального уровня.

Функции Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Идринский»:

1. Координация деятельности педагогов-психологов муниципальных образовательных организаций.

2. Оказание необходимой методической помощи педагогам-психологам муниципальных образовательных организаций в профессиональной деятельности.

3. Мониторинг деятельности педагогов-психологов муниципальных образовательных организаций (предоставление аналитической и статистической информации, полученной в ходе мониторинга, в органы местного самоуправления, осуществляющих свою деятельность в сфере образования).

4. Выявление профессиональных потребностей педагогов-психологов муниципальных образовательных организаций; осуществление стратегического и тактического планирования развития психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

5. Оказание необходимой психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

6. Оказание психологической помощи обучающимся в вопросах профориентации.

7. Содействие муниципальным образовательным организациям в вопросах психологического просвещения всех участников образовательных отношений.

8. Осуществление межведомственного взаимодействия с муниципальными органами и организациями, оказывающими психологическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

9. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия создана на базе МКУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Идринский»» в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Содержательно-технологический компонент

Основные содержательные направления деятельности ООАР и ЦППМСП:

- мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб;
- разработка муниципальной модели психологической службы;
- разработка и реализация дорожной карты по реализации разработанной модели психологической службы, предусматривающей пересмотр деятельности методических объединений специалистов, определение необходимости в создании новой структуры и возможности деятельности психологической службы, в том числе в режиме сетевого взаимодействия;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;
- организация методического сопровождения педагогов-психологов образовательных организаций, в том числе в качестве кризисных служб, включающихся в разбор сложных случаев (например, суицид, жертва насилия и т.п.);

- организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства (комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, отделы по делам несовершеннолетних, медицинские организации и организации социальной защиты населения, культуры, спорта и др.);
- обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в Идринском районе;
- организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства;
- оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- проведение муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог»;
- организация площадок для профессионального диалога специалистов.

Основные содержательные направления деятельности педагогов-психологов образовательных организаций:

- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов педагогов-психологов района;
- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;

- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

Результативный компонент

Результатами деятельности муниципальной психологической службы в системе образования станут:

1. Наличие нормативно-правового документа, определяющего основные цели, задачи и функции, направления и виды деятельности психологической службы, права, обязанности и ответственность сотрудников службы.
2. Устранение профессиональных дефицитов педагогов-психологов через проведение узконаправленных практических семинаров и тренингов, мастер-классов, курсов повышения квалификации, организацию выездных мероприятий по обмену опытом.
3. Наличие в общем доступе банка психодиагностических методик для разных участников образовательных отношений, а так же банка коррекционно-развивающих и профилактических программ.
4. Наличие плана мероприятий: организационных, просветительских, развивающих, профилактических и пр.
5. Функционирование единого информационного пространства в сети интернет для просвещения, информирования населения с возможностью оставить онлайн-обращение за помощь.
6. Создана онлайн-площадка для организации диалога (полилога) субъектов взаимодействия по актуальным вопросам и проблемам.