

Аналитическая справка по результатам комплексного анализа реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Комплексный анализ реализации муниципальной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, проводился в соответствии с планом мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2020-2023 года, утверждённым приказом отдела образования администрации Идринского района от 02 сентября 2020 года №94/01-05.

Цель: Разработка и внедрение муниципальной организационно-функциональной модели, основанной на эффективной консультативной поддержке и направленной на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров, на обеспечение качества образования в школах района, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем создания специально организованного образовательного и методического пространства.

В рамках комплексного анализа проводился мониторинг эффективности управления в школах Идринского района, показавших низкие образовательные результаты обучающихся. Была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и принимаемых управленческих решениях в школах – участниках проекта, и оценён уровень эффективности управленческих решений администрации школ для выхода из сложившейся ситуации.

В мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, принимают участие восемь образовательных организации Идринского района: МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Новоберезовская СОШ, МКОУ Екатерининская ООШ, МКОУ Центральная ООШ, МКОУ Большехабыкская СОШ, МКОУ Добромысловская СОШ, МКОУ Отрокская СОШ, МКОУ Романовская СОШ.

Для проведения комплексного анализа были определены следующие показатели:

— Степень достижения запланированных результатов муниципального проекта;

— Соответствие запланированных действий проекта данным мониторинговых исследований;

— Соответствие запланированных действий проекта выявленным в ходе мониторинговых исследований проблемам;

— Соответствие запланированных действий проекта целям и задачам образовательных организаций-участников проекта;

— Согласованность совместных действий со школами в рамках муниципального проекта;

— Достаточность муниципальных ресурсов для решения задач школьных проектов перехода в эффективный режим работы.

1. Степень достижения запланированных результатов муниципального проекта.

№	Планируемый результат	Степень достижения
1	Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, обеспечивающая поддержку общеобразовательных организаций в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, работающих в сложных социальных условиях	Частично сформирована
2	Разработана муниципальная система мер поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих невысокие образовательные результаты	Разработана и реализуется
3	Создано эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения	Создано и реализуется

2. Соответствие запланированных действий проекта данным мониторинговых исследований.

Все запланированные действия муниципальной модели основывались на данных мониторинговых исследований: ежегодный мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального.

3. Соответствие запланированных действий проекта выявленным в ходе мониторинговых исследований проблемам.

В ходе анализа контекстной ситуации в школах – участниках проекта были выявлены общие проблемные зоны:

— высокий процент малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей;

— высокий процент обучающихся с отклонениями в поведении (выше среднего по региону);

— низкий уровень учебной мотивации обучающихся старших классов; — низкий образовательный уровень родителей;

— отсутствие в образовательных организациях четкого механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса;

— отсутствие системы работы по психологической подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Мы видим, что при анализе проблемы, практически все школы в качестве основных причин, приведших к низким образовательным результатам, указывают внешние проблемы: неблагоприятный социальный контекст, отдаленность, плохая инфраструктура, низкая заинтересованность родителей и пр. Всё перечисленное является факторами, влияющими на уровень образовательных результатов учащихся. Но за «внешними» проблемами и условиями авторы проектов мало внимания уделили внутреннему потенциалу, в том числе качеству преподавания, качеству управления и качеству образовательной среды.

На основании данных результатов анкетирования педагогов выявлены общие для всех школ проблемы в формировании системы учительского роста:

— формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;

— среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и районным педагогическим сообществом, не достаточно

используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов –лидеров в муниципалитете;

— цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;

— мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий выполнения функциональных обязанностей;

— практически не используются формы сетевого взаимодействия педагогов и межшкольного общения педагогов;

— образовательные организации, функционирующие в сложных социальных контекстах, не проводят системной работы по формированию программ развития, направленных на улучшения качества деятельности, повышению результативности и выхода из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов, вовлечения общественности в процесс управления, сетевого взаимодействия.

На решение данных проблем в дорожной карте реализации проекта запланированы и реализованы следующие мероприятия:

— проведение тренингов с коллективами школ по формированию мотивации на развитие;

— разработан комплекс мер, направленный на профессиональный рост педагогов;

— созданы условия для профессионального общения педагогов школ – участников проекта (межшкольные профессиональные объединения педагогов);

— организовано сетевое взаимодействие школ – участников проекта с образовательными организациями муниципалитета для устранения кадрового дефицита.

В ходе анализа реализации проектов перехода школ в эффективный режим работы (дорожной карты, плана мероприятий) акцент делался на управленческую стратегию и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по таким направлениям:

— освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом;

- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие управления и лидерства;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Анализ школьных проектов показал, что не все школы сделали акцент в своих проектах на освоение новых педагогических технологий как фактора повышения качества образования. Ни в одном проекте перехода в эффективный режим работы не заложено такое направление, как изменение содержания образования, развитие управления и лидерства.

4. Соответствие запланированных действий проекта целям и задачам образовательных организаций-участников проекта.

Запланированные действия муниципальной модели частично соответствовали целям и задачам образовательных организаций. В основном действия муниципальной модели направлены на развитие кадрового потенциала, формирование компетентностей педагогов.

Проекты перехода в эффективный режим работы всех школ предполагают поэтапный переход школы в качественно новое состояние. Его главная цель – улучшение образовательных результатов учащихся.

5. Согласованность совместных действий со школами в рамках муниципального проекта

Анализ плана мероприятий по реализации модели образовательных организаций и «дорожной карты» муниципальной модели показал согласованность совместных действий. Практически все запланированные совместные мероприятия реализованы в полном объеме.

На страницах школ размещены нормативно-правовые, программные документы.

Выводы:

1. Перспективные направления развития, которые могут обеспечить улучшение образовательных результатов обучающихся:
 - командная работа администрации и педагогов школы — эффективное сетевое взаимодействие
 - тьюторское сопровождение педагогов
 - профессиональный рост педагогов в рамках реализации проекта «Учитель будущего»
2. Ключевые проблемы, которые необходимо решить для повышения результатов обучения:
 - планирование работы по повышению качества образования на основе мониторинга результатов
 - повышение мотивации и познавательной активности учащихся
3. Внутренние ресурсы, которые могут быть использованы для развития этих направлений и решения проблем:
 - вовлечение педагогов в работу школы по улучшению образовательных результатов
 - модель тьюторского сопровождения учащихся в профессиональном самоопределении
 - мотивация педагогов на профессиональный рост
4. Необходимые внешние ресурсы:
 - тьюторское сопровождение педагогов
 - сетевое взаимодействие со школами – лидерами
 - выездные мероприятия по обмену опытом, презентации лучших педагогических практик
 - расширение охвата и трансляции опыта школ – участников проекта на муниципальном уровне.