

Аналитическая справка по результатам комплексного анализа реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Комплексный анализ реализации муниципальной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, проводился в соответствии с планом мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2020-2023 года, утверждённым приказом отдела образования администрации Идринского района от 25 февраля 2022 года № 33/1/01-05.

Цель: Разработка и внедрение муниципальной организационно-функциональной модели, основанной на эффективной консультативной поддержке и направленной на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров, на обеспечение качества образования в школах района, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем создания специально организованного образовательного и методического пространства.

В рамках комплексного анализа проводился мониторинг эффективности управления в школах Идринского района, показавших низкие образовательные результаты обучающихся. Была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и принимаемых управленческих решениях в школах – участниках проекта, и оценён уровень эффективности управленческих решений администрации школ для выхода из сложившейся ситуации.

В мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, принимают участие десять образовательных организации Идринского района: МБОУ Идринская СОШ, МКОУ Отрокская СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Екатерининская ООШ, МКОУ Центральная ООШ, МКОУ Большехабыкская СОШ, МКОУ Добромысловская СОШ, МКОУ Курежская ООШ, МКОУ Большекнышинская СОШ, МКОУ Стахановская СОШ.

Для проведения комплексного анализа были определены следующие показатели:

— Степень достижения запланированных результатов муниципального проекта;

— Соответствие запланированных действий проекта данным мониторинговых исследований;

— Соответствие запланированных действий проекта выявленным в ходе мониторинговых исследований проблемам;

— Соответствие запланированных действий проекта целям и задачам образовательных организаций-участников проекта;

— Согласованность совместных действий со школами в рамках муниципального проекта;

— Достаточность муниципальных ресурсов для решения задач школьных проектов перехода в эффективный режим работы.

1. Степень достижения запланированных результатов муниципального проекта.

№	Планируемый результат	Степень достижения
1	Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, обеспечивающая поддержку общеобразовательных организаций в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, работающих в сложных социальных условиях	Частично сформирована
2	Разработана муниципальная система мер поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих невысокие образовательные результаты	Разработана и реализуется
3	Создано эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения	Создано и реализуется

2. Соответствие запланированных действий проекта данным мониторинговых исследований.

Все запланированные действия муниципальной модели основывались на данных мониторинговых исследований в соответствии с муниципальной концепцией управления качеством образования в Идринском районе (приказ ООАР от 25.02.2022 № 27/1/01-05) и муниципальной системой оценки качества образования (приказ ООАР от 01.09.2022 № 140/1/01-05): ежегодным мониторингом результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального.

3. Соответствие запланированных действий проекта выявленным в ходе мониторинговых исследований проблемам

Согласно исследованиям ЦОКО по результатам КДР в Идринском районе в 2022-2023 учебном году вероятность получения высоких результатов по результатам оценочных процедур различного уровня увеличивают такие факторы, как доля учеников, у которых один или оба родителя имеют высшее образование.

Факторы, демонстрирующие отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижает вероятность получения высоких результатов:

- доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем);
- доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным;
- доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе
- доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних (имеет наибольшее влияние).

Всё перечисленное является факторами, влияющими на уровень образовательных результатов учащихся. Для нейтрализации влияния негативных факторов в Идринском районе уделяется особое внимание развитию внутреннего потенциала, в том числе качеству преподавания, качеству управления и качеству образовательной среды.

На основании данных результатов анкетирования педагогов выявлены общие для всех школ проблемы в формировании системы учительского роста:

- формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;
- среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и районным педагогическим сообществом, не достаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов –лидеров в муниципалитете;

— цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;

— мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий выполнения функциональных обязанностей;

— практически не используются формы сетевого взаимодействия педагогов и межшкольного общения педагогов;

— образовательные организации, функционирующие в сложных социальных контекстах, не проводят системной работы по формированию программ развития, направленных на улучшения качества деятельности, повышению результативности и выхода из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов, вовлечения общественности в процесс управления, сетевого взаимодействия.

На решение данных проблем в дорожной карте реализации проекта запланированы и реализованы следующие мероприятия:

— проведение тренингов с коллективами школ по формированию мотивации на развитие;

— разработан комплекс мер, направленный на профессиональный рост педагогов;

— созданы условия для профессионального общения педагогов школ – участников проекта (межшкольные профессиональные объединения педагогов);

— организовано сетевое взаимодействие школ – участников проекта с образовательными организациями муниципалитета для устранения кадрового дефицита.

В ходе анализа реализации проектов перехода школ в эффективный режим работы (дорожной карты, плана мероприятий) акцент делался на управленческую стратегию и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по таким направлениям:

— освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом;

- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие управления и лидерства;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Анализ школьных проектов показал, что не все школы сделали акцент в своих проектах на освоение новых педагогических технологий как фактора повышения качества образования. Ни в одном проекте перехода в эффективный режим работы не заложено такое направление, как изменение содержания образования, развитие управления и лидерства.

4. Соответствие запланированных действий проекта целям и задачам образовательных организаций-участников проекта.

Запланированные действия муниципальной модели частично соответствовали целям и задачам образовательных организаций. В основном действия муниципальной модели направлены на развитие кадрового потенциала, формирование компетентностей педагогов.

Проекты перехода в эффективный режим работы всех школ предполагают поэтапный переход школы в качественно новое состояние. Его главная цель – улучшение образовательных результатов учащихся.

5. Согласованность совместных действий со школами в рамках муниципального проекта

Анализ плана мероприятий по реализации модели образовательных организаций и «дорожной карты» муниципальной модели показал согласованность совместных действий. Практически все запланированные совместные мероприятия реализованы в полном объеме.

На страницах школ размещены нормативно-правовые, программные документы.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям образовательных организаций Идринского района:

1. Провести анализ причин и факторов, влияющих на снижение образовательных результатов обучающихся;
2. Обратить внимание на необходимость проведения системной работы по профилактике детской неуспешности;
3. Обеспечить участие педагогов ШНРО и ШНСУ в мероприятиях регионального и межрегионального уровня, направленных на повышение качества образования;
4. Обеспечить участие управленческих команд ШНРО и ШНСУ в мероприятиях федерального, регионального и межрегионального уровня, направленных на повышение качества образования (Форум управленческих практик, Всероссийская конференция «Практики развития», стажировки КК ИПК и Академии Минпросвещения, Летняя школа «краевые проектные игры»).

Ведущий специалист



А.Ю. Черноусова