

**Аналитическая записка по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в 2022-2023 уч.г.»**

Для оказания комплексной поддержки школам с низкими результатами образования и школам, находящимся в сложных социальных условиях (далее – ШНРО и ШНСУ), в Идринском районе реализуется муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ (далее – МППКО) на 2020–2023 годы (утверждена приказом отдела образования администрации Идринского района от 25.02.2022 № 33/1/01-05, прежняя редакция утверждена приказом от 02.09.2020 №94/01-05).

Согласно положению о муниципальной системе оценки качества общего и дополнительного образования на территории Идринского района, утвержденном приказом отдела образования администрации Идринского района от 01.09.2022 № 140/1/01-05 (далее – МСОКО) в Идринском районе ежегодно проводится мониторинг – один из ключевых компонентов оценки механизмов управления качеством образования в рамках МСОКО (далее – мониторинг).

Мониторинг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития муниципальной системы образования. Результаты мониторинга являются основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в муниципалитете.

В настоящее время из 18 функционирующих в Идринском районе общеобразовательных организаций отнесены к ШНРО:

2020	2021	2022
МБОУ Идринская СОШ	МБОУ Идринская СОШ	МБОУ Идринская СОШ
МКОУ Отрокская ООШ	МКОУ Отрокская ООШ	МКОУ Отрокская СОШ
МКОУ Новоберёзовская СОШ	МКОУ Никольская СОШ	МКОУ Никольская СОШ
МКОУ Никольская СОШ	МКОУ Большехабыкская СОШ	МКОУ Большехабыкская СОШ
МКОУ Большехабыкская СОШ	МКОУ Добромысловская СОШ	МКОУ Добромысловская СОШ
МКОУ Добромысловская СОШ	МКОУ Большекнышинская СОШ	МКОУ Большекнышинская СОШ
МКОУ Большекнышинская СОШ	МКОУ Романовская СОШ	МКОУ Стахановская СОШ
МКОУ Романовская СОШ	МКОУ Курежская ООШ	МКОУ Курежская ООШ
МКОУ Курежская ООШ	МКОУ Екатерининская ООШ	МКОУ Екатерининская ООШ

МКОУ Екатерининская ООШ	МКОУ Малохабыкская ООШ	МКОУ Центральная ООШ
МКОУ Большетелекская ООШ	Большесалбинская НОШ, филиал МКОУ Центральная ООШ	
МКОУ Центральная ООШ	Иннокентьевская НОШ, филиал МКОУ Романовская СОШ	
Большесалбинская НОШ, филиал МКОУ Центральная ООШ		
Мензотская НОШ, филиал МКОУ Екатерининская ООШ		

К школам со стабильно низкими результатами относятся 8 (44,4%) общеобразовательных организаций района: МБОУ Идринская СОШ, МКОУ Отрокская СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Большехабыкская СОШ, МКОУ Добромысловская СОШ, МКОУ Большекнышинская СОШ, МКОУ Курежская ООШ, МКОУ Екатерининская ООШ.

Были также определены и школы «зоны риска», которые имеют пограничное состояние: Большесалбинская НОШ, филиал МКОУ Центральная ООШ, МКОУ Центральная ООШ.

В тоже время в процессе анализа образовательных результатов обучающихся школ Идринского района сложно было выделить школы со стабильно высокими результатами. В основном, результаты школ нестабильны.

Дополнительная кластеризация по четырем группам:

• **1 группа:** МБОУ Идринская СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Центральная ООШ – **сильно неуспевающие.**

• **2 группа:** МКОУ Отрокская СОШ, МКОУ Большехабыкская СОШ, МКОУ Добромысловская СОШ, МКОУ Большекнышинская СОШ, МКОУ Стахановская СОШ – **умеренно неуспевающие.**

• **3 группа:** МКОУ Курежская ООШ, МКОУ Екатерининская ООШ – **базово неуспевающие.**

С целью оказания адресной помощи школам с низкими образовательными результатами Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФИОКО) при участии министерства образования Красноярского края и КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников

образования (далее - КК ИПК) в рамках федерального проекта «Современная школа» реализуется проект «500+». В 2021-2022 учебном году в него вошли 4 школы Идринского района: МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Большехабыкская СОШ, МКОУ Добромысловская СОШ, МКОУ Романовская СОШ.

В рамках реализации проекта с помощью анкетирования руководителей школ, учителей, всех обучающихся 6 и 9-х классов и их родителей (законных представителей), был проведен сбор сведений об образовательной ситуации в школе, ставшей участницей проекта «500+».

Данные, собранные в ходе анкетирования, позволили сформировать и описать рисковый профиль для каждой школы-участницы - документ, фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса школы, на которые следует обратить особое внимание в ходе реализации проекта.

Так, по результатам анкетирования в рамках Проекта «500+» в МКОУ Большехабыкская СОШ выявились 6 рисков в соответствии с рисковым профилем:

1. высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
2. пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
3. низкий уровень оснащения школы;
4. дефицит педагогических кадров;
5. высокая доля обучающихся с ОВЗ;
6. низкий уровень вовлеченности родителей.

По результатам анкетирования в рамках Проекта «500+» в МКОУ Добромысловская СОШ выявились 7 рисков:

1. дефицит педагогических кадров;
2. низкий уровень вовлеченности родителей;
3. низкий уровень оснащения школы;
4. недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
5. несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
6. высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности,
7. высокая доля обучающихся с ОВЗ;

По результатам анкетирования в рамках Проекта «500+» в МКОУ Никольская СОШ выявились 3 риска:

1. дефицит педагогических кадров;
2. высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности,
3. высокая доля обучающихся с ОВЗ;

По результатам анкетирования в рамках Проекта «500+» в МКОУ Романовская СОШ выявились 3 риска:

1. риски низкой адаптированности учебного процесса;
2. низкий уровень вовлеченности родителей;
3. пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Такие риски как: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, дефицит педагогических кадров, высокая доля обучающихся с ОВЗ встречаются чаще всего и характерны (в той или иной степени) для всех школ района, относящимся к ШНРО и ШНСУ

Поэтому школам, не вошедшим в проект «500+», необходимо проанализировать ситуацию в своей ОО относительно рисков, выявленных в школах, участвующих в проекте, для дальнейшей корректировки школьных программ повышения качества.

Участие школ в проекте «500+» и, в частности, сопровождение кураторами, несомненно имеет положительный эффект:

1. Школы систематизируют свою деятельность, т.к. участие их в проекте обязывает соблюдать сроки, выполнять определенные действия;
2. Благодаря федеральному анкетированию, проводится тщательный внешний анализ проблем школ и выявляются риски;
3. Школа-участник принимает САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ управленческие решения по выходу из кризиса ПРИ поддержке со стороны всех управленческих уровней (коллеги-куратора, муниципального координатора, при необходимости, краевого специалиста);
4. Наставничество для управленцев;
5. Корректировка управленческих механизмов в ШНРО и ШНСУ.

Деятельность ШНОР и ШНСУ по повышению качества, также как и в любом другом направлении, мы можем увидеть через сайт школы,

информационный ресурс отражающий открытость образовательного процесса. К сожалению не всеми школами он использовался в течение этого учебного года в полной мере.

Общеобразовательная организация	Ссылка на сайт ОО (раздел «Повышение качества образования», если имеется)	Комментарий по результатам мониторинга сайта
МБОУ Идринская СОШ	<a href="http://идринская-школа.идра-обр.рф/metodika-okazaniya-adresnoj-pomoshhi-shnor/">http://идринская-школа.идра-обр.рф/metodika-okazaniya-adresnoj-pomoshhi-shnor/</a>	В разделе размещены неактуальные документы, нет анализа деятельности
МКОУ Большекнышинская СОШ	<a href="http://бкн-школа.идра-обр.рф/povyshenie-kachestva-obrazovaniya-shnor/">http://бкн-школа.идра-обр.рф/povyshenie-kachestva-obrazovaniya-shnor/</a>	В разделе размещены неактуальные документы
МКОУ Большехабыкская СОШ	<a href="http://большехабыкская-школа.идра-обр.рф/">http://большехабыкская-школа.идра-обр.рф/</a>	В разделе имеются неактуальные документы, нет локальных нормативных актов ОО, нет документов по проекту «500+»
МКОУ Добромысловская СОШ	<a href="http://добромысловская-школа.идра-обр.рф/povyshenie-kachestva-obrazovaniya/">http://добромысловская-школа.идра-обр.рф/povyshenie-kachestva-obrazovaniya/</a>	В разделе имеются неактуальные документы, нет документов по проекту «500+»
МКОУ Никольская СОШ	<a href="http://никольская-школа.идра-обр.рф/povysheniya-kachestva-obrazovaniya/">http://никольская-школа.идра-обр.рф/povysheniya-kachestva-obrazovaniya/</a>	В разделе размещены неактуальные документы, нет документов по проекту «500+»
МКОУ Отрокская СОШ	<a href="http://www.otridra.narod.ru/programma.htm">http://www.otridra.narod.ru/programma.htm</a>	В разделе размещены неактуальные документы, нет анализа деятельности
МКОУ Стахановская СОШ	<a href="https://staxidra.ucoz.ru/">https://staxidra.ucoz.ru/</a>	Нет раздела «Повышение качества образования»
МКОУ Курежская ООШ	<a href="http://kureidra.ucoz.ru/index/shnor/0-120">http://kureidra.ucoz.ru/index/shnor/0-120</a>	Нет документов в разделе
МКОУ Екатерининская ООШ	<a href="http://екатерининская-школа12.рф/mehanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/">http://екатерининская-школа12.рф/mehanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/</a>	В разделе размещены неактуальные документы, нет анализа деятельности
МКОУ Центральная ООШ	<a href="http://центральная-школа.идра-обр.рф/povyshenie-kachestva-obrazovaniya/">http://центральная-школа.идра-обр.рф/povyshenie-kachestva-obrazovaniya/</a>	В разделе размещены неактуальные документы, нет анализа реализации ШПКО

По итогам анализа сайтов ОО были сделаны следующие выводы:

1. не во всех школах создан раздел «Повышение качества образования»;
2. не все школы размещают актуальные документы на сайте;
3. есть школы, где документы в раздел не размещены.

### **Результаты итоговой успеваемости и качества обученности**

Успеваемость образовательных организаций района и информация о количестве обучающихся имеющих академическую задолженность за 2022-2023 учебный год в сравнении с 2021-2022, представлена следующим образом:

Общеобразовательная организация	Успеваемость (%)		Количество неуспевающих обучающихся		Качество (%)	
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
МБОУ Идринская СОШ	98	96	13	27	36	36
МКОУ Большекнышинская СОШ	100	97	0	1	28	40
МКОУ Романовская СОШ	100	100	0	0	41	50
МКОУ Новоберёзовская СОШ	100	100	0	0	25	25
МКОУ Большехабыкская СОШ	91	93	4	3	24	22
МКОУ Никольская СОШ	99	92	1	5	45	48
МКОУ Добромысловская СОШ	94,5	98	2	1	43,6	39
МКОУ Отрокская СОШ	98	96	2	3	28,5	29
МКОУ Стахановская СОШ	100	97	0	2	42	29
МКОУ Большетелекская ООШ	100	98	0	1	40,5	41,3
МКОУ Курежская ООШ	100	100	0	0	28,6	38,5
МКОУ Екатерининская ООШ	100	100	0	0	38	30
МКОУ Малохабыкская ООШ	93	85	2	10	31	26
МКОУ Новотроицкая ООШ	89,5	94	2	1	26,3	34
МКОУ Центральная ООШ	100	90	0	5	40	43
<b>ВСЕГО:</b>	<b>97,5</b>	<b>95,7</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	<b>34,5</b>	<b>35,4</b>

Средняя успеваемость обучающихся, которые обучаются по основным общеобразовательным программам, по району составляет 95,7%, в прошлом учебном году - 97,5% – снижение успеваемости на 1,8%. Общее количество общеобразовательных организаций со 100%-ой успеваемостью снизилось с 8 (53%) до 4 (27%). В 2022-2023 году показатель успеваемости 100% (на уровне 2021-2022 учебного года) остался в МКОУ Романовская СОШ, МКОУ Новоберёзовская СОШ, МКОУ Курежская ООШ, МКОУ Екатерининская ООШ. Увеличился процент успеваемости в МКОУ Большехабыкская СОШ, МКОУ Добромысловская СОШ, МКОУ Новотроицкая СОШ. В остальных школах отмечается снижение уровня успеваемости в среднем на 5%.

Количество неуспевающих обучающихся увеличилось на 46 детей. Наибольшее количество неуспевающих обучающихся наблюдается в МБОУ Идринская СОШ – 27 обучающихся. В 2022-2023 учебном году прирост неуспевающих в МБОУ Идринская СОШ составил 108% (всего 27 неуспевающих обучающихся).

Большой прирост неуспевающих в 2022-2023 учебном году наблюдается, также в МКОУ Центральная ООШ – 500% (всего 5 неуспевающих обучающихся), МКОУ Малохабыкская ООШ – 400% (10 неуспевающих обучающихся), в МКОУ Никольская СОШ – 400 (5 неуспевающих обучающихся).

Для всех неуспевающих обучающихся составлены индивидуальные учебные планы (адресные образовательные программы). В каждой школе района сформирована программа (система) профилактики и ликвидации школьной неуспешности.

Средний показатель качества по району составляет 35,4% (прошлый год 34,5%). Доля обучающихся окончивших год на оценки «4» и «5» в среднем по району выросла на 0,9%.

Увеличение качества образования наблюдается в 7 (46,6%) общеобразовательных организациях. Наибольший прирост наблюдается в МКОУ Большекнышинская СОШ (42,8%); МКОУ Курежская ООШ (34,6%); МКОУ Новотроицкая ООШ (29%); МКОУ Романовская СОШ (22%).

Снижение качества образования наблюдается в 5 общеобразовательных организациях (33%). **Значительное снижение произошло в МКОУ Стахановская СОШ (2021-2022 уч. год 42%, в 2022-2023 уч. году 29%), МКОУ Екатерининская ООШ (2021-2022 уч. год 42%, в 2022-2023 уч. году 29%).**

**Результаты достижения обучающимися планируемых результатов:  
– по метапредметным результатам;**



**– по оценке функциональной грамотности.**

Результаты достижения обучающимися планируемых результатов по метапредметным умениям и по оценке читательской, естественнонаучной и математической грамотности для 4, 6, 7, 8 классов оценивались по результатам краевых диагностических работ (далее – КДР).

В общеобразовательных организациях Идринского района за анализируемый период (с 2020-2021 по 2022-2023 учебный год) проводились следующие краевые диагностические работы:

– краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 и 6 классе (далее – КДР4 ЧГ и КДР6 соответственно);

– краевая диагностическая работа «Групповой проект» для 4 класса (далее – КДР4 ГП);

– краевая диагностическая работа по математической грамотности для 7 класса (далее – КДР7);

– комплексная краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности для 8 класса (далее – КДР8)

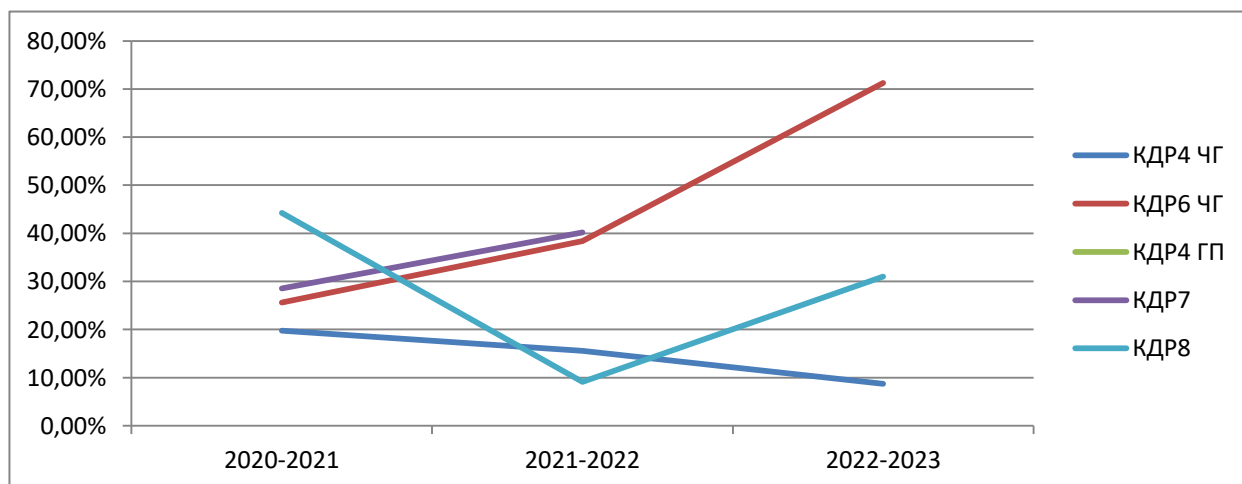
*Показатели:*

1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового».

2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового».

3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов.

В диаграмме представлена доля обучающихся в ОО Идринского района, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового»:



В 2022-2023 учебном году доля обучающихся не достигших базового уровня по КДР4 ЧГ составила 24,94%, при этом 3,17% участников не продемонстрировали читательскую грамотность, показав недостаточный для дальнейшего обучения уровень. Эти ученики неверно понимают большую часть информации в тексте, не могут связать ее воедино, неточно извлекают необходимые сведения, отказываются от ответа на значительную часть заданий. Еще 5,56% показали минимальный (пороговый) уровень читательской грамотности, выполнив несколько отдельных заданий, иногда не самых простых.

Динамика этого показателя положительная. Ежегодно происходит уменьшение доли участников не достигших базового уровня по КДР4 ЧГ.

В 2022-2023 учебном году доля обучающихся не достигших базового уровня по КДР6 составила 71,23%, при этом 21,23% участников не продемонстрировали читательскую грамотность, показав недостаточный для дальнейшего обучения уровень. Эти ученики неверно понимают большую часть информации в тексте, не могут связать ее воедино, неточно извлекают необходимые сведения, отказываются от ответа на значительную часть заданий. Еще 50% показали минимальный (пороговый) уровень читательской грамотности, Эти ученики решают ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но их понимание в целом фрагментарно. Иногда они успешны в одном предметном блоке и совершенно неуспешны в другом.

Динамика этого показателя отрицательная. Ежегодно происходит увеличение доли участников не достигших базового уровня по КДР6. В 2022-2023 учебном году доля обучающихся не достигших базового уровня по КДР6 составила 71,23%; в 2021-2022 – 38,4%; в 2020-2021 – 25,6%.

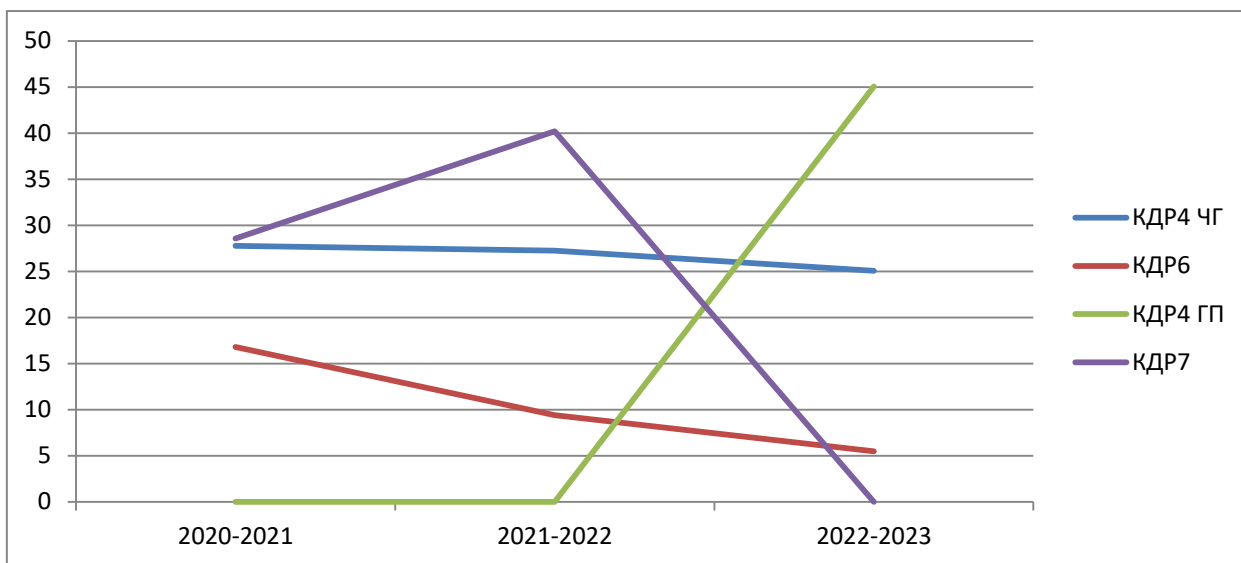
В 2022-2023 году доля обучающихся не достигших базового уровня по КДР4 ГП составила 1,8%. Ученики, показывающие уровень ниже базового, как правило, находятся на позиции «ведомых», но при этом достаточно хорошо слышат других и выполняют взятые на себя функции. Более половины учеников этой группы никак не участвуют в уточнении замысла проекта, планировании и контроле общих и даже собственных действий, 50% в ходе совместной работы не проявляли ни активности, ни инициативы.

В 2022-2023 году КДР7 не проводилась. В 2021-2022 году обучающихся не достигших базового уровня по КДР7 составила 40,18% – не продемонстрировали математическую грамотность. В 2020-2021 году значение данного показателя составило 28,57%.

Границу базового уровня (применение естественно-научных знаний и умений в простейших неучебных ситуациях) в 2022-2023 учебном году не преодолели 30,97% участников комплексной КДР8. Динамика данного

показателя нестабильна. Так, в 2021-2022 учебном году не достигли базового уровня 9,09% участников, а в 2020-2021 учебном году – 44,25%.

В диаграмме представлена доля ОО Идринского района, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового»:



В 2022-2023 учебном году 25,06% участников КДР4 ЧГ достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов, понимать незнакомые идеи. Динамика этого показателя отрицательная. Ежегодно происходит незначительное уменьшение доли участников достигших повышенного уровня по КДР4 ЧГ.

В 2022-2023 учебном году доля обучающихся достигших повышенного уровня по КДР6 составила 5,48%. Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить читательским ожиданиям. Ежегодно доля участников, достигших повышенного уровня читательской грамотности снижается. Так, в 2020-2021 учебном году 16,8% участников КДР6 достигли повышенного уровня читательской грамотности, в 2021-2022 – 9,42% (уменьшение на 7,38%), в 2022-2023 – 5,48 (уменьшение на 3,94%).

В 2022-2023 году доля обучающихся достигших повышенного уровня по КДР4 ГП составила 45,05%. Ученики, освоившие регулятивные и коммуникативные умения на повышенном уровне, берут на себя организаторские функции.

В 2022-2023 году КДР7 не проводилась. В 2020-2021 году значение данного показателя составило 25,27%. В 2021-2022 году обучающихся достигших повышенного уровня по КДР7 составила 6,84% (уменьшение на 18,43%). Таким образом наблюдается отрицательная динамика по данному показателю.

В 2022-2023 году доля обучающихся достигших повышенного уровня по КДР8 составила 15,93% (уменьшение на 6,8%). Повышенный уровень означает, что ученик проявляет способность использовать имеющиеся естественно-научные знания и умения для получения новой информации и принятия решений. Динамика данного показателя нестабильна. Так, в 2021-2022 учебном году достигли повышенного уровня 22,73% участников (увеличение на 17,42%), а в 2020-2021 учебном году – 5,31%.

Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям) представлена в таблице:

Учебный год	Оценочная процедура	Продемонстрированный уровень			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	повышенный
2020-2021	КДР4 ЧГ	<b>4,32</b>	<b>15,43</b>	<b>52,47</b>	<b>27,78</b>
2022-2023	КДР6 ЧГ	<b>21,23</b>	<b>50,00</b>	<b>23,29</b>	<b>5,48</b>

Данные показывают отрицательную динамику результатов читательской грамотности по одним и тем же детям в 4,6 классах.

### **По обеспечению объективности процедур оценки качества образования**

*Показатели:*

1. Доля обучающихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).

2. Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР.

Результаты ВПР.

Оценочная процедура	Количество участников. Статистика по отметкам					Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Всего человек	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	Понизили % (кол-во участников)	Подтвердили % (кол-во участников)	Повысили % (кол-во участников)
Математика 4 класс	130	6,92	16,15	43,85	33,08	10,77 (14)	47,69 (62)	41,54 (54)
Русский язык 4 класс	127	11,81	25,98	44,88	17,32	22,83 (29)	49,61 (63)	27,56 (35)
Математика 5 класс	162	20,37	54,32	19,75	5,56	38,89 (63)	54,32 (88)	6,79 (11)
Русский язык 5 класс	161	24,84	52,17	18,63	4,35	37,89 (61)	54,04 (87)	8,07 (13)
Математика 6 класс	145	28,97	60,69	9,66	0,69	44,14 (64)	53,1 (77)	2,76 (4)
Русский язык 6 класс	148	25	47,3	25	2,7	43,92 (65)	51,35 (76)	4,73 (7)
Математика 7 класс	149	26,17	54,36	16,78	2,68	43,62 (65)	52,35 (78)	4,03 (6)
Русский язык 7 класс	154	24,03	40,26	31,82	3,9	32,47 (50)	62,34 (96)	5,19 (8)
Математика 8 класс	114	21,93	68,42	9,65	0	35,09 (40)	64,91 (74)	0 (0)
Русский язык 8 класс	114	26,32	44,74	25,44	3,51	33,33 (38)	63,16 (72)	3,51 (4)

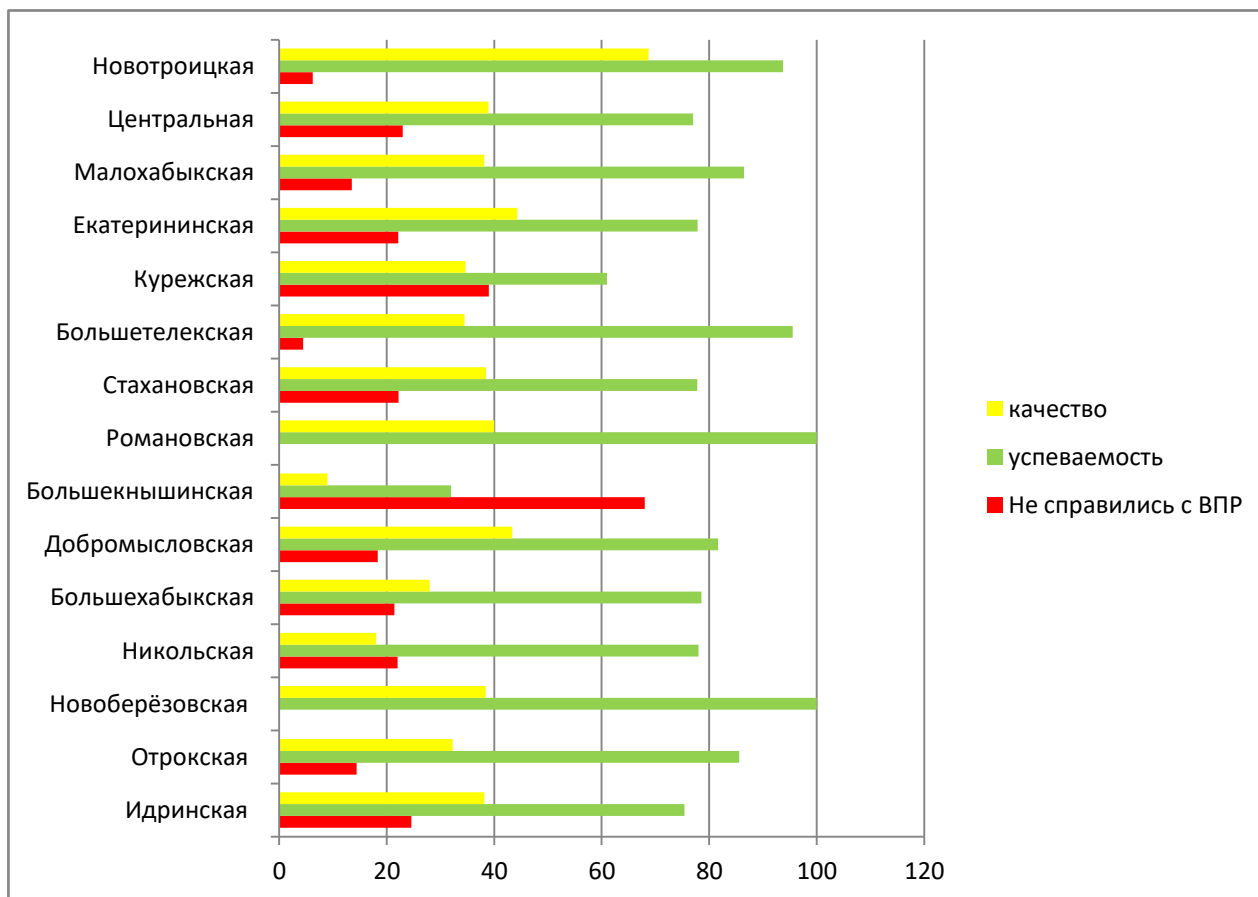
Успеваемость в среднем по району составила 79,37%, качество обучения в среднем по району – 31,93%.

Подтвердили отметку в журнале по результатам ВПР в среднем по району 55,29 % участников ВПР. По математике доля участников ВПР подтвердивших отметку в журнале составляет в среднем 54,5% по району. По русскому языку доля участников ВПР подтвердивших отметку в журнале составляет в среднем 56,1%

Понизили отметку в журнале по результатам ВПР в среднем по району 34,3% участников ВПР. По математике доля участников ВПР понизивших отметку в журнале по результатам ВПР составляет в среднем 34,5% по району. По русскому языку доля участников ВПР понизивших отметку в журнале по результатам ВПР составляет в среднем 34,01%.

Повысили отметку в журнале по результатам ВПР в среднем по району 10,42% участников ВПР. По математике доля участников ВПР повысивших отметку в журнале по результатам ВПР составляет в среднем 11,02% по району. По русскому языку доля участников ВПР повысивших отметку в журнале по результатам ВПР составляет в среднем 9,81%.

Результаты ВПР по русскому языку в разрезе по ОО отображены на диаграмме:



Всего приняли участие в ВПР по русскому языку (4-8 класс) 704 обучающихся.

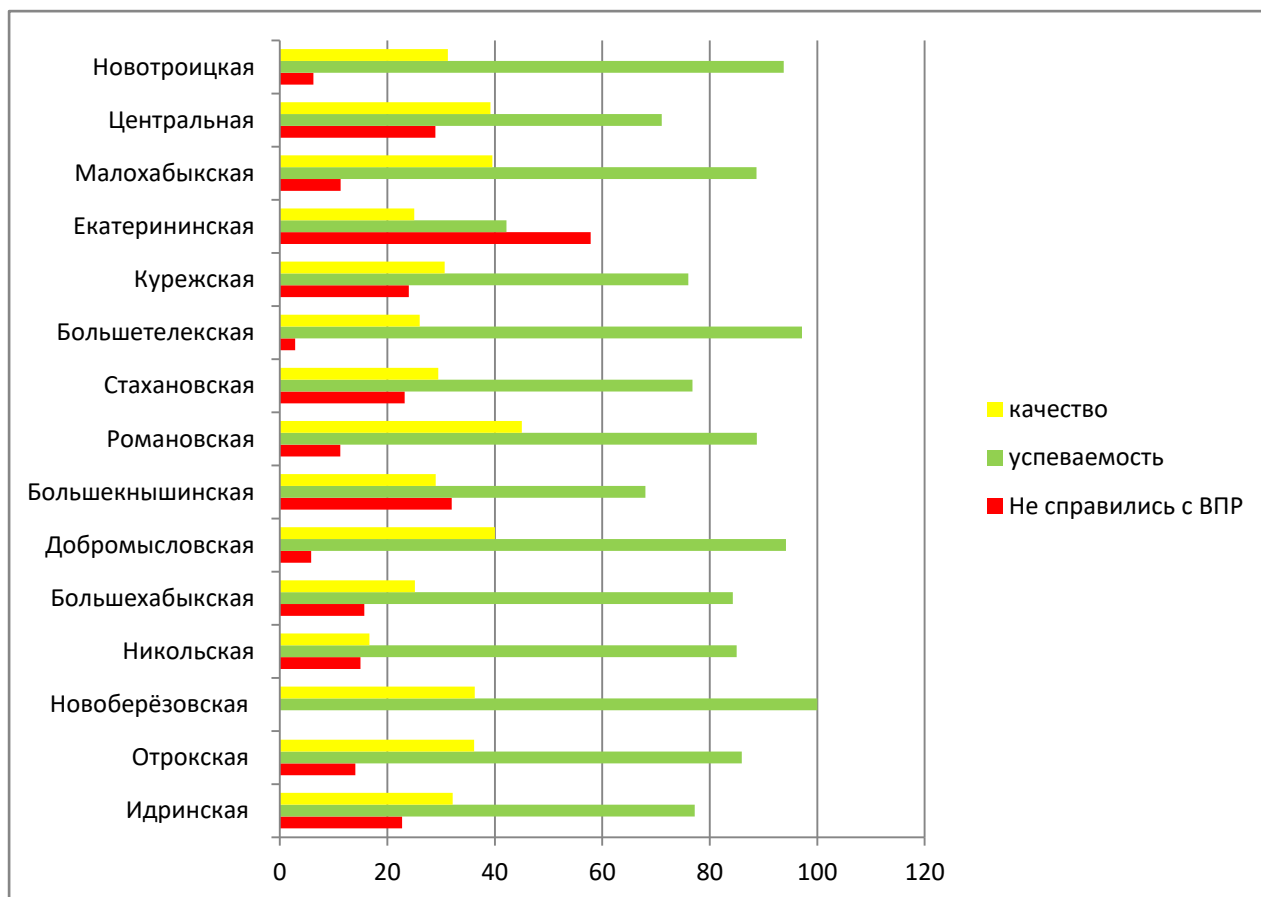
Успеваемость в среднем по району по русскому языку по результатам ВПР составила 80%, качество обучения – 36,32%.

Как видно на диаграмме 100% успеваемость по русскому языку показали обучающиеся МКОУ Романовская СОШ и МКОУ Новоберёзовская СОШ. Также высокий процент успеваемости показали обучающиеся МКОУ Большетелекская ООШ – 95,56%; МКОУ Новотроицкая ООШ – 93,75%; МКОУ Малохабыкская ООШ – 86,48%; МКОУ Отрокская СОШ – 85,58%; МКОУ Добромысловская СОШ – 81,67%.

Хуже всего справились с ВПР обучающиеся **МКОУ Большекнышинская СОШ** – 68% участников ВПР по русскому языку не справились с проверочной работой. Высокий процент участников не справившихся с ВПР по русскому языку также наблюдается в МКОУ Курежская ООШ – 39%. В остальных школах данный показатель ниже 25%.

Выше всего показали качество обучения по результатам ВПР по русскому языку обучающиеся: МКОУ Новотроицкая ООШ – 68,75%; МКОУ Екатерининская ООШ – 44,29%; МКОУ Добромысловская СОШ – 43,34%; МКОУ Романовская СОШ – 40%; МКОУ Центральная ООШ – 38,95%.

Результаты ВПР по математике в разрезе по ОО отображены на диаграмме:



Всего приняли участие в ВПР по математике (4-8 класс) 705 обучающихся.

В среднем по району успеваемость по математике по результатам ВПР составила 82%, качество обучения – 32%.

Как видно на диаграмме 100% успеваемость по математике показали обучающиеся МКОУ Новоберёзовская СОШ. Также, высокий процент успеваемости показали обучающиеся МКОУ Большетелекская ООШ – 97,14%; МКОУ Добромысловская СОШ – 94,16% МКОУ Новотроицкая ООШ – 93,75%; МКОУ Отрокская СОШ – 85,87%; МКОУ Малохабыкская ООШ – 88,7%;.

Хуже всего справились с ВПР по математике обучающиеся: **МКОУ Екатерининская ООШ** – 57,86% участников не справились с проверочной работой; **МКОУ Большекнышинская СОШ** – 32%. Высокий процент участников не справившихся с ВПР по математике также наблюдается в **МКОУ Центральная ООШ** – 28,95%. В остальных школах данный показатель ниже 25%.

Выше всего показали качество обучения по результатам ВПР по математике обучающиеся: МКОУ Романовская СОШ – 45%; МКОУ Добромысловская СОШ – 40%; МКОУ Малохабыкская ООШ – 39,52%; МКОУ Центральная ООШ – 39,17%; МКОУ Новоберёзовская СОШ – 36,27%; МКОУ Отрокская СОШ – 36,18%.

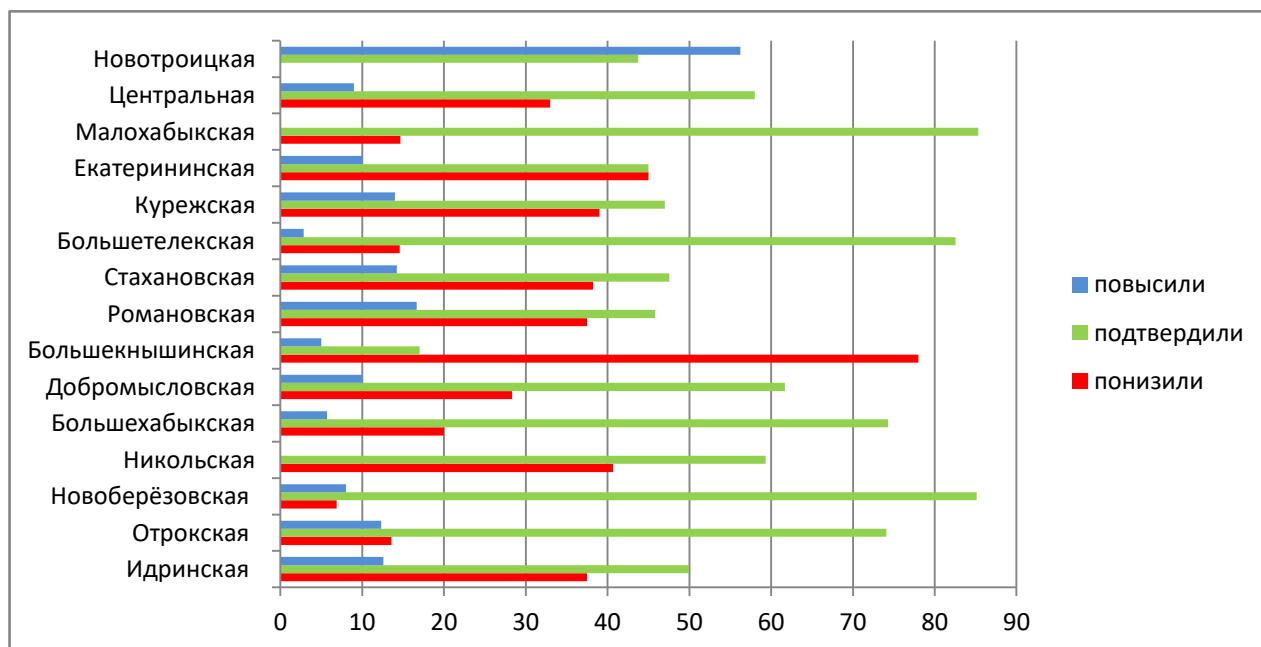


Доля обучающихся, отметки по итогам ВПР за 20202-2023 учебный год которых не соответствуют отметкам в классном журнале представлена в диаграмме:



Как видно по данным диаграммы чаще всего отметки в журнале не соответствуют у участников ВПР 4 классов. В 4 классах, также, наблюдается наибольшая доля участников ВПР, которые повысили результат по результатам ВПР.

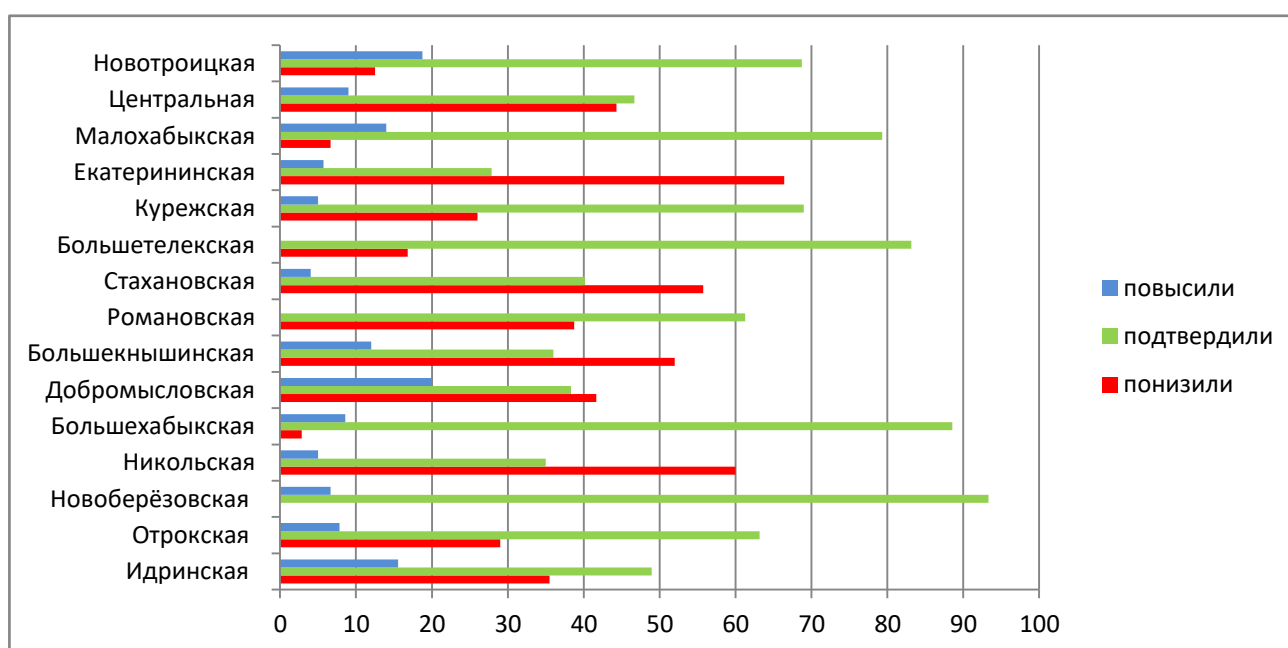
Сравнение отметок с отметками по журналу по ВПР по русскому языку представлено на диаграмме:



Как видно на диаграмме высокий процент обучающихся, которые подтвердили отметки в журнале по результатам ВПР по русскому языку: в МКОУ Малохабыкская ООШ – 85,33%; МКОУ Новоберёзовская СОШ – 85,14%; МКОУ Большетелекская ООШ – 82,54%; МКОУ Большехабыкская СОШ 74,28%; МКОУ Отрокская СОШ – 74,08%.

Высокий процент обучающихся, которые не подтвердили отметки по журналу по результатам ВПР по русскому языку наблюдается в: МКОУ Центральная ООШ – 56,25 (при этом 56,25% повысили); МКОУ Романовская СОШ – 54,17% (при этом 37,5% понизили); МКОУ Стахановская СОШ – 52,44 % (при этом 38,22 понизили); МБОУ Идринская СОШ – 50% (при этом 37,5% понизили).

Сравнение отметок с отметками по журналу по ВПР по математике представлено на диаграмме:



Как видно на диаграмме высокий процент обучающихся, которые подтвердили отметки в журнале по результатам ВПР по математике: в МКОУ Новоберёзовская СОШ – 93,33%; МКОУ Большехабыкская СОШ – 88,57%; МКОУ Большетелекская ООШ – 83,17%; МКОУ Малохабыкская ООШ 79,33%; МКОУ Куржская ООШ – 69%; МКОУ Новотроицкая ООШ – 68,75%.

Высокий процент обучающихся, которые не подтвердили отметки по журналу по результатам ВПР по математике наблюдается в: МКОУ Екатерининская ООШ – 72,14% (при этом 66,43% понизили); МКОУ Добромысловская СОШ – 61,67% (при этом 41,66% понизили); МКОУ Стахановская СОШ – 59,8 % (при этом 55,76 понизили); МКОУ Центральная ООШ – 53,33% (при этом 44,33% понизили); МБОУ Идринская СОШ – 51,06% (при этом 35,5% понизили).

В 2022-2023 учебном году независимым наблюдением были охвачены 3 школы (20%): МКОУ Стахановская СОШ (региональная выборка), МКОУ Екатерининская ООШ (школа с необъективными результатами 2021г, 2022г.) и МКОУ Центральная ООШ (муниципальная выборка). В данные школы были направлены независимые наблюдатели из числа специалистов и методистов отдела образования (приказ отдела образования администрации Идринского района от 10.03.2023 № 49/01-05 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году»). Работы ВПР проверялись муниципальной предметной комиссией (приказ отдела образования администрации Идринского района от 17.04.2023 № 100/01-05 «О создании муниципальных предметных комиссий по проверке всероссийских проверочных работ в 2023 году»).

## Результаты ВПР с контролем объективности

Образовательная организация	Наименование предмета, класс	Количество участников. Статистика по отметкам					Сравнение отметок с отметками по журналу		
		Всего человек	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
МКОУ Екатерининская ООШ	математика, 4 класс	7	14,29	14,29	57,14	14,29	14,29	57,14	28,57
МКОУ Екатерининская ООШ	русский язык, 5 класс	2	0	0	50	50	0	50	50
МКОУ Центральная ООШ	математика, 6 класс	7	71,43	28,57	0	0	100	0	0
МКОУ Центральная ООШ	математика, 5 класс	5	0	40	60	0	20	60	20
МКОУ Екатерининская ООШ	русский язык, 6 класс	7	28,57	57,14	14,29	0	85,71	14,29	0
МКОУ Екатерининская ООШ	русский язык, 4 класс	7	42,86	28,57	28,57	0	71,43	28,57	0
МКОУ Екатерининская ООШ	математика, 5 класс	2	100	0	0	0	100	0	0
МКОУ Екатерининская ООШ	математика, 6 класс	7	85,71	14,29	0	0	85,71	14,29	0
МКОУ Стахановская СОШ	математика, 4 класс	9	11,11	11,11	55,56	22,22	44,44	44,44	11,11
МКОУ Стахановская СОШ	математика, 7 класс	11	45,45	36,36	9,09	9,09	72,73	18,18	9,09

Результаты ВПР с контролем объективности показали, что 100% участников ВПР по математике 6 класс в МКОУ Центральная ООШ и 100% участников ВПР по математике в 5 классе МКОУ Екатерининская ООШ понизили свои результаты.

При проведении ВПР с контролем объективности подтвердили отметку в журнале 50% и более участников ВПР по 3 из 10 процедур, это: математика 5 класс (МКОУ Екатерининская ООШ), математика 5 класс (МКОУ Центральная ООШ) и русский язык 5 класс (МКОУ Екатерининская ООШ).

Низкие результаты ВПР по математике (доля обучающихся не справившихся с ВПР).

Общеобразовательная организация	Математика (5 класс) Статистика по отметкам			Математика (6 класс) Статистика по отметкам		
	2020-2021	2022	2023	2020-2021	2022	2023
	отметка «2» (%)					
МБОУ Идринская СОШ	42,53	61,54	28,95	70,18	70	27,54
МКОУ Большекнышинская СОШ	40	60	0	0	60	60
МКОУ Романовская СОШ	-	0	0	40	-	-
МКОУ Новоберёзовская СОШ	0	0	0	0	0	0
МКОУ Большехабыкская СОШ	0	0	14,29	0	0	50
МКОУ Никольская СОШ	42,86	33,33	0	25	40	25
МКОУ Добромысловская СОШ	37,5	50	0	40	16,67	12,5
МКОУ Отрокская СОШ	0	0	23,53	0	33,33	18,18
МКОУ Стахановская СОШ	-	0	18,18	14,29	27,27	33,33
МКОУ Большекетелекская ООШ	28,57	0	0	0	25	0
МКОУ Курежская СОШ	14,29	0	20	33,33	0	0
МКОУ Екатерининская ООШ	0	28,57	100	50	28,57	85,71
МКОУ Малохабыкская ООШ	0	16,67	14,29	40	14,29	11,11
МКОУ Новотроицкая ООШ	-	0	0	0	-	0
МКОУ Центральная ООШ	0	20	0	0	33,33	71,43

Результаты ВПР по русскому языку (низкие результаты). Доля обучающихся не справившихся с ВПР.

Общеобразовательная организация	Русский язык (5 класс) Статистика по отметкам			Русский язык (6 класс) Статистика по отметкам		
	2020-2021	2022	2023	2020-2021	2022	2023
	отметка «2» (%)					
МБОУ Идринская СОШ	37,21	37,5	29,11	43,1	49,38	28,95
МКОУ Большекнышинская СОШ	40	75	80	50	40	75
МКОУ Романовская СОШ	-	0	0	0	-	0
МКОУ Новоберёзовская СОШ	0	0	0	0	0	0
МКОУ Большехабыкская СОШ	0	33,33	14,29	0	0	50
МКОУ Никольская СОШ	25	33,33	16,67	33,33	40	20
МКОУ Добромысловская СОШ	33,33	28,57	33,33	60	16,67	16,67
МКОУ Отрокская СОШ	0	20	18,75	16,67	50	20
МКОУ Стахановская СОШ	0	11,11	22,22	14,29	11,11	22,22
МКОУ Большекетелекская ООШ	14,29	33,33	22,22	0	25	0
МКОУ Курежская СОШ	40	50	20	33,33	33,33	50
МКОУ Екатерининская ООШ	12,5	0	0	0	0	28,57
МКОУ Малохабыкская ООШ	0	16,67	14,29	40	28,57	11,11
МКОУ Новотроицкая ООШ	-	0	0	0	-	0
МКОУ Центральная ООШ	0	40	25	0	0	16,67

Результаты ГИА по математике (низкие результаты). Доля обучающихся не справившихся с ГИА по математике.

	ОГЭ по математике			ЕГЭ по математике (базовой)			ЕГЭ по математике (профильной)		
	2020-2021	2022	2023	2020-2021	2022	2023	2020-2021	2022	2023
МБОУ Идринская СОШ	22	46,3	26	60	5,55	8	7,1	25	33,3
МКОУ Большекнышинская СОШ	66,67	50	50	100	0	–		0	100
МКОУ Романовская СОШ	30	0	0			0		0	0
МКОУ Новоберёзовская СОШ	28,57	25	40		0	0		0	–
МКОУ Большехабыкская СОШ	50	40	0		0	0		0	–
МКОУ Никольская СОШ	16,67	42,86	12,5		50	0		0	0
МКОУ Добромысловская СОШ	66,67	33,33	42,86	67	0	0		0	–
МКОУ Отрокская СОШ	50	16,67	40		16,67	0		0	–
МКОУ Стахановская СОШ	16,67	37,5	16,67		0	0		80	0
МКОУ Большетелекская ООШ	25	0	25	-	-	-	-	-	-
МКОУ Курежская ООШ	50	0	0	-	-	-	-	-	-
МКОУ Екатерининская ООШ	66,67	33,33	50	-	-	-	-	-	-
МКОУ Малохабыкская ООШ	42,86	8,33	50	-	-	-	-	-	-
МКОУ Новотроицкая ООШ	–	0	0	-	-	-	-	-	-
МКОУ Центральная ООШ	20	71,42	0	-	-	-	-	-	-

Результаты ГИА по русскому языку (низкие результаты). Доля обучающихся не справившихся с ГИА по русскому языку.

	ОГЭ по русскому языку			ЕГЭ по русскому языку		
	2020-2021	2022	2023	2020-2021	2022	2023
МБОУ Идринская СОШ	8	1,85	4,5		0	3,2
МКОУ Большекнышинская СОШ	57,1	40	0		0	0
МКОУ Романовская СОШ	10	0	0		0	0
МКОУ Новоберёзовская СОШ	25	0	0		0	0
МКОУ Большехабыкская СОШ	33,33	0	0		0	0
МКОУ Никольская СОШ	0	0	0		0	0
МКОУ Добромысловская СОШ	33,33	0	0		0	0
МКОУ Отрокская СОШ	12,5	0	0		0	0
МКОУ Стахановская СОШ	8,33	0	0		0	0
МКОУ Большетелекская ООШ	0	0	25	–	–	–
МКОУ Курежская ООШ	0	0	0	–	–	–
МКОУ Екатерининская ООШ	0	0	0	–	–	–
МКОУ Малохабыкская ООШ	14,3	0	0	–	–	–
МКОУ Новотроицкая ООШ	0	0	0	–	–	–
МКОУ Центральная ООШ	0	14,29	33,3	–	–	–

Таким образом, предположительно в список ШНРО в 2022-2023 учебном году войдут:

МКОУ Большекнышинская СОШ, МКОУ Большехабыкская СОШ, МКОУ Екатерининская ООШ, МКОУ Добромысловская СОШ. Высокий риск выявлен в МБОУ Идринская СОШ, МКОУ Малохабыкская ООШ, МКОУ Центральная ООШ.

## **АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Общеобразовательным организациям (заместителям директоров по УВР) и на РМО (Руководителям РМО по предметам) провести детальный анализ результатов внешних оценочных процедур (КДР, ВПР, ГИА) определить проблемы и причины снижения показателей; разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, обучающиеся которых показали низкие результаты (в срок до 01.12.2023);

2. Управленческим командам школ по результатам анализа разработать комплекс мер по повышению качества образования: выполнить корректировку школьных программ (планов, дорожных карт) по повышению качества образования, программ (планов, дорожных карт) по профилактике и ликвидации школьной неуспешности (Руководители ОО, до 1 ноября 2023г.).

3. Школам ШНРО и ШНСУ, не вошедшим в проект «500+» в 2021-2022 учебном году, необходимо проанализировать ситуацию в своей ОО относительно рисков, выявленных в 4-х школах (указаны выше) и внести коррективы в свои программы повышения качества (Руководители ОО, до 1 ноября 2023г.);

4. Разработать программы повышения качества ШНРО и ШНСУ, в которых они отсутствуют (Руководители ОО, до 1 ноября 2023г.);

5. Разместить на сайтах ОО в разделе «Повышение качества» локальные акты ОО, информационно - аналитические и методические материалы по деятельности ОО по повышению качества (Руководители ОО, до 15 ноября 2023г.).

6. Управленческим командам провести работу по совершенствованию ВСОКО (до 1 ноября 2023г.) с целью снижения доли обучающихся не подтвердивших по результатам внешних оценочных процедур свои отметки в журнале.

7. В ОО (заместителям директоров по УВР) и на РМО (Руководителям РМО по предметам) рекомендовать учителям, имеющим

высокие результаты по итогам внешних оценочных процедур, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к внешним оценочным процедурам.

8. Заместителю руководителя МКОУ Новоберёзовская СОШ и МКОУ Новотроицкая ООШ обобщить и распространять положительный опыт подготовки к внешним оценочным процедурам, по совершенствованию ВСОКО на августовской педагогической конференции (срок до 01.09.2023).

9. В ОО (заместителям директоров по УВР) и на РМО (Руководителям РМО по предметам) детально проанализировать результаты внешних оценочных процедур (КДР, ВПР, ГИА), определить проблемы и причины снижения показателей; разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, обучающиеся которых показали низкие результаты (в срок до 01.12.2023);

10. Администрации и учителям - предметникам ОО разработать планы по повышению успеваемости и качества; планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся, по результатам которого проводить подробный методический анализ.

Ведущий специалист



А.Ю. Черноусова