

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ИДРИНСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

29.08.2022

№ 130/2/01-05

О сетевом взаимодействии образовательных организаций

На основании Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения гарантий прав граждан на получение общего образования, эффективного использования ресурсов системы образования, оптимизации управления муниципальной системой образования, доступности качественного образования новых информационно-коммуникативных и педагогических технологий,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций Идринского муниципального района (Приложение №1).
2. Руководителям общеобразовательных организаций руководствоваться настоящим Положением о сетевом взаимодействии образовательных организаций Идринского муниципального района.

Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности  
заместителя главы района  
по социальным вопросам  
начальника отдела образования



Л.В. Евсенько

Приложение №1 к приказу отдела  
образования администрации  
Истринского района  
от 29.08.2022 № 130/2/01-03

## ПОЛОЖЕНИЕ о сетевом взаимодействии образовательных учреждений Истринского муниципального района

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано на основе Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в РФ".

1.2 Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов нескольких образовательных учреждений, обеспечивающих возможность обучающихся освоить образовательные программы различного уровня и направленности, в том числе дистанционно.

Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных учреждений осуществляется инициаторы сетевого взаимодействия (законные представители обучающихся, их родители (законные представители администрации образовательных учреждений).

1.3 Основными функциями сети являются:

- Аналитическая функция:
- анализ информации о внешней среде муниципального образования сети;
- анализ потребностей рынка труда;
- анализ запросов потребителей образовательных услуг;
- анализ образовательной структуры сетевого взаимодействия.

• Организационная функция:

- организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов сетевого взаимодействия;
- организация обмена ресурсами (кадровые, информационные, учебно-методические).

• Информационная функция:

- организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, открытий микророн, презентация курсов и др.);
- организация информационных потоков внутри сети (для руководителей образовательных учреждений, обучающихся, родителей, педагогов).

1.4. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия

образовательных учреждений являются:

1.5. наличие нормативно-правовой базы

сетевой организации

привлечение участников сети;

- 1.6. договорные формы взаимоотношений между участниками сети;
  - 1.7. экономическая эффективность сетевого взаимодействия;
  - 1.8. общее информационное пространство, интернет-сайты субъектов сетевого взаимодействия образовательного процесса, позволяющие предоставлять информацию о своей деятельности другим участникам сети, иметь информацию о деятельности других участников сети;
  - 1.9. управление организацией сетевого взаимодействия.
  - 1.10. Обучение с использованием сетевого взаимодействия может реализовываться по следующим направлениям:
    - реализация обучения по профильным учебным предметам;
    - реализация обучения по профильным и базовым предметам;
    - реализация элективных учебных курсов;
    - подготовка к государственной итоговой аттестации; а также на усмотрение образовательной организации.
2. Цели и задачи решаемые образовательными учреждениями в условиях сетевого взаимодействия
- 2.1. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений осуществляется в следующих целях:
    - 2.1.1. Обеспечение качественного образования, социальная и адаптация обучающихся к условиям современной жизни путем формирования сетевой модели обучения.
    - 2.1.2. Обеспечение доступности качественного образования обучающихся, удовлетворение потребности социума и рынка труда, за счет внедрения в систему образования новых информационных технологий.
    - 2.1.3. Обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами на принципах сетевой организации.
    - 2.2. Общобразовательные, учебные, выставочные, конкурсные и инновационные мероприятия, реализуемые в целях реализации спектра образовательных услуг в целях реализации инновационных запросов обучающихся;
    - сохранение и (или) расширение контингента обучающихся;
    - обеспечение учебного процесса квалифицированными педагогическими кадрами;
    - внедрение новых форм, в том числе дистанционных форм, организации учебного процесса и новых форм обеспечения достижения обучающимися.
  3. Цели, задачи и принципы использования сетевого взаимодействия

### 3.1. Использование дистанционных образовательных технологий в профильной школе:

Позволяет организовать профильную подготовку обучающихся школы, не имеющих возможности реализации профильного обучения из-за отсутствия кадрового потенциала или малого количества обучающихся; предоставить большее количество разнообразных профильных и элективных курсов для обучающихся.

Обеспечивает повышение эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных технологий и Интернет - технологий; повышение качества подготовки выпускников школы с новым типом мышления, нацеленных на постоянное самообразование, готовых постоянно совершенствоваться и развивать свой потенциал.

### 3.2. Профильное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования и развитию навыков для достижения в обучении:

- Усиление активной роли обучающихся в собственном образовании;
- Увеличение объема доступных образовательных ресурсов;
- получение возможности общения обучающихся с педагогами-профессионалами, со специалистами-компаниями, консультирование специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;

- Увеличение эвристической составляющей учебного процесса за счет применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;
- более комфортные, по сравнению с традиционными, условия для творческого самовыражения учащегося; возможность демонстрации учащимся результатов своей творческой деятельности для всех желающих; широкое экспертное возможности оценки творческих достижений детей;

### 3.3. Принципы профильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Гибкость. Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Перепланируемый отрезок времени для освоения дисциплины.

- Модульность. Возможность из набора независимых учебных курсов - модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

- Охват. Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным биджетам, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся. Общение через сети друг с другом и с преподавателями.

- Экономичность. Эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное и

унифицированное представление учебной информации и мультимедиа к ней снижает затраты на подготовку специалистов. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных технологий и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство.

4. Модели и формы проведения профильного обучения определяются участниками сетевого взаимодействия

5. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие участников сети

5.1. Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также:

- нормативные акты органа образования по оптимизации сети учреждений и выбору модели сетевой организации профильного обучения;
- уставы и учредительные документы участников профильной сети, их распространения;
- локальные акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений;

5.2. При заключении договоров образовательные учреждения становятся участниками гражданского-правового характера между участниками сети.

5.3. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в гражданском кодексе Российской Федерации.

образовательных учреждений выступают:

- Устав образовательного учреждения;
- Комитет локальных актов, в которых процесс в связи с реализацией сетевого взаимодействия;

• договор образовательного учреждения с учредителем;

• проект договоров со сторонними образовательными учреждениями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию образовательных программ;

• о праве обучающихся третьей ступени на освоение профильных учебных предметов и (или) курсов в других образовательных учреждениях и предметах;

организациях;

- порядок оформления договора с родителями (законными представителями) обучающихся;
- порядок совместной деятельности с другими образовательными учреждениями;

• порядок информирования обучающихся о формах освоения профильных учебных программ;

- порядок выбора обучающихся форм;
- условия и порядок заключения договоров со сторонними учреждениями и организациями.

5.5. Комитет локальных актов является приложением к Уставу образовательной организации, обеспечивающим регулирование всех деталей образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия

## 6. Организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных организаций

6.1. Критерии отбора базовых общеобразовательных школ участников сетевого взаимодействия:

- наличие необходимой материально-технической базы;
- комплектность школы кадрами с высоким уровнем профессиональной квалификации;
- наличие квалифицированных специалистов, готовых к организации и сопровождению сетевого взаимодействия;
- высокий уровень мотивации руководителей и педагогических работников к применению сетевого взаимодействия в образовательном процессе; решению современных образовательно-развивающих задач;

## 6.2. Создание сети школ.

Сеть школ создается на основе следующих принципов:

- добровольная заявка образовательного учреждения на участие в сетевом взаимодействии или согласие общеобразовательных учреждений быть участниками сетевого взаимодействия на предложение, поступившее от отдела образования;
- наличие в образовательном учреждении минимально необходимого технического, программного и кадрового ресурса для нужд сетевого взаимодействия;

взаимодействующие организации организуют свою деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, а также программы профессиональной подготовки.

• Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

• Состав модели сетевого взаимодействия определяется условиями и административной структурой учреждений, заключаемых в соглашении.

• Построение сетевого взаимодействия профильного обучения с использованием дистанционно образовательных технологий осуществляется на основе паритетной кооперации образовательных учреждений. При реализации данной модели обучающимся предоставляется право выбора получения

профильного образования либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах.

Работа сети основана на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие. Интегрированный образовательный ресурс может быть представлен профильными учебными предметами, активными курсами и осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае обучающиеся, оставаясь на своих местах в классе или дома, могут дистанционно освоить базовые и профильные учебные предметы учебного плана или элективные курсы, по которым в школе учреждения отсутствуют педагогические кадры, по которым в школе учреждения отсутствуют педагогические кадры, по которым в школе учреждения отсутствуют педагогические кадры, по которым в школе учреждения отсутствуют педагогические кадры.

6.5. В условиях сетевого взаимодействия оценивание учебных достижений учащихся осуществляется как учителями школ, в которых эти обучающиеся обучаются, так и сетевыми учителями из других образовательных учреждений. При этом предусматривается, что отметки, полученные обучающимися в результате освоения сетевого ресурса, будут перенесены в классный журнал. 7. Функции образовательного учреждения по организации обучения в рамках сетевого взаимодействия

- 7.1 Образовательное учреждение, являющееся участником сетевого взаимодействия:
- составляет учебный план;
  - осуществляет расстановку кадров;
  - определяет перечень предметов, курсов, по которым может организовать качественное обучение с использованием ресурсов сети и передает в управление образования;
  - формирует расписание с учетом загруженности учителей и учащихся в своих школах;
  - организует и контролирует учебный процесс по предметам (профиль);
  - передает в установленном порядке сведения о результатах обучения по предмету в образовательное учреждение по месту основного обучения учащегося для внесения их в итоговую ведомость успеваемости;

7.2 Директор образовательного учреждения:

- Назначает ответственного за обеспечение сетевого взаимодействия.
- Организует контроль за организацией ознакомления всех участников образовательного процесса с документами, регламентирующими организацию работы образовательного учреждения в системе сетевого взаимодействия.
- Контролирует соблюдение работниками образовательного учреждения режима работы.
- Осуществляет контроль за реализацией мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ посредством сетевого взаимодействия.

9.3 Основанием для реорганизации и ликвидации сетевого взаимодействия образовательных учреждений является невыполнение образовательными учреждениями функций и задач согласно данному положению или

9.1. Структура сетевого взаимодействия образовательных учреждений может быть реорганизована в иную образовательную организацию в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## 9. Реорганизация и ликвидация сетевого взаимодействия образовательных организаций

взаимодействия.

• Родители (законные представители) систематически контролируют выполнение их обучающимися ребенком домашних заданий в режиме сетевого взаимодействия.

• Педагоги, выполняющие функции классных руководителей, информируют родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей.

• Составляют рабочие программы по предметам и курсам одновременно осуществляют корректировку календарно-тематического планирования с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме.

7.4 Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием сетевого взаимодействия:

• Участвуют в контроле за индвидуальной работой с обучающимися. Анализируют деятельность по работе общеобразовательного учреждения.

• Участвуют в контроле за корректировкой рабочих программ педагогами общеобразовательного учреждения в системе сетевого взаимодействия.

• Участвуют в формировании всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся) общеобразовательного учреждения в системе сетевого взаимодействия.

• Принимают управленческие решения, направленные на повышение качества работы общеобразовательного учреждения.

• Организуют разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ обучающимися, определяют совместно с педагогами систему организации учебной деятельности обучающихся, виды, количество работ, сроки получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ.

7.3/Должностные лица образовательного учреждения, ответственные за реализацию сетевого взаимодействия:

• Принимают управленческие решения, направленные на повышение качества работы общеобразовательного учреждения.



заключенным договорам; нарушение законов РФ; невозможность  
профилей и др.