

Консультация для родителей Тема «Одаренный ребенок»

Дата проведения: по запросу родителей.

Проблема: в конце 20 века, когда материальные ресурсы государства явно ограничены, именно интеллектуальные ресурсы становятся залогом его процветания, а интеллектуальная форма собственности – важнейшей, ибо только работа индивидуального интеллекта обеспечивает появление нового общественного знания. Следовательно, уже сегодня одаренные дети в любом обществе должны рассматриваться как национальное достояние и вправе рассчитывать на особые социальные права.

Цель: повышение компетентности родителей по вопросу определения и развития одаренного ребенка.

Возраст: с 7 лет.

Предварительная работа: предварительная беседа, назначение даты консультации, возможно презентация.

Уважаемые родители! Для успеха и благополучия ребенка необходимы Ваша любовь и поддержка.

Теоретическая часть.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Наши ученые, психологи и психологи зарубежья дают различные определения одаренности. Приведу примеры некоторых из них.

Одаренность в словаре С.И. Ожигова означает – дарование, выдающиеся природные способности. Понятие одаренность происходит от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития.

Николай Лейтес – под **одаренностью** ребенка понимает более высокую восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления, чем у сверстников при прочих равных условиях.

Кому из родителей не хотелось бы, чтобы их ребенок оказался одаренным, вырос умным, способным? Конечно, у всех детей имеются предпосылки быстро развивающихся способностей и творческая жилка, но все же больше индивидуальные различия в этом отношении несомненны. Казалось бы ребенку, опережающему сверстников по уровню интеллекта, блестящему умственными способностями, уготовано более счастливое, чем у других детство, ему будет особенно легко учиться. В действительности же не так. У детей с ранним умственным расцветом возникают специфические сложности в семье и в школе, свои драмы возрастного развития. Очень многое зависит от того, как поведут себя родители и другие старшие члены

семьи, когда обнаружится необычность ребенка. Какой будет реакция на то, например, что он гораздо раньше других начинает говорить и очень быстро осваивает алфавит и самостоятельно начинает читать, или с легкостью схватывает представление о числах, правила арифметических действий, тянется к решению все более сложных примеров, или придумывает новые игры, что-нибудь изобретает, или одинаково быстро продвигается в самых разных направлениях, обнаруживая удивительный темп общего развития детей. Детей с опережающим темпом развития, с очень высокой умственной активностью трудно учить и трудно воспитывать. Они, зачастую, бывают нетерпеливы и порывисты, более остро, чем другие реагируют на окружающее. Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение, поддержку со стороны старших. Необычные затеи и бесконечные вопросы ребенка не должны становиться поводом для раздражения.

Перед родителями таких детей, прежде всего, стоит задача помочь их умственному росту в соответствии с их необычными способностями, обогащая наборы игр, обеспечивая достаточный круг общения, включая ребенка в разнообразные посильные занятия. Но следует избегать, ставить ребенка в слишком жесткие рамки или навязывать ему то, к чему у него не возникает собственных суждений.

Предлагаю Вам познакомиться с признаками одаренности и сопоставить их со своим ребенком.

После названия каждого признака вам необходимо сказать характерен ли он вашему ребенку.

Десять признаков одарённости вашего ребенка:

1. Хранит информацию.

К большинству детей применима пословица "Что в одно ухо влетело, из другого вылетело". Дети, которые более развиты умственно, сохраняют большое количество разнообразной информации и способны вспомнить ее позже.

Пример: мальчик вернулся из музея космонавтики и нарисовал в деталях космическую ракету, которую он там видел.

2. Обширный круг интересов.

Одаренные дети демонстрируют интерес к разным вещам. Один месяц они могут сходить с ума от динозавров, а на следующий месяц увлечься астрономией.

3. Рано начинает читать и писать.

Если ваш ребенок одарен, он может начать читать и писать очень рано даже с минимумом обучения.

4. Музыкально или художественно одарен.

Дети, которые проявляют необычные способности к музыке и/или искусству, часто считаются одаренными. Так, например, дети, которые могут рисовать

предметы в перспективе или имеют абсолютный музыкальный слух, попадают в категорию одаренных.

5. У ребенка бывают периоды глубокого сосредоточения.

Детям обычно несвойственны периоды длительного внимания, но одаренные дети способны на более длинные периоды сосредоточения внимания, чем не одаренные.

6. Имеет хорошую память.

Некоторые одаренные дети способны помнить вещи, которые случились с ними в более раннем возрасте. Например, двухлетний малыш может вспомнить (без напоминания со стороны взрослых) эпизод, который случился с ним, когда ему было 1,5 года.

7. Имеет "продвинутый" словарный запас.

Если ребенок рано заговорил, это не обязательно говорит о его одаренности, но если ваш малыш использует "продвинутые" словарь и предложения, то он действительно может быть таким умным, как вы думаете.

Например, обычно двухлетние дети говорят такими фразами "Там собачка". Одаренный ребенок может сказать: "В саду коричневая собачка. Она нюхает наши цветы".

8. Уделяет внимание деталям.

У одаренного ребенка есть пристрастие к деталям. Ребенок постарше может желать знать, как устроены вещи, как они работают. А ребенок помладше может положить игрушки туда, откуда он их взял, или заметить, если какую-то вещь передвинули с ее привычного места.

9. Действует как собственный критик.

Обычно дети не очень озабочены тем, что делают они сами или другие дети, если только у их друзей нет игрушки, в которую они бы поиграли. Одаренные же дети уделяют внимание тому, что делают другие, но более всего они критично относятся к себе.

Например, ребенок, который выиграл соревнование по плаванию, может сказать: "Жаль, что я не улучшил свой собственный рекорд".

10. Понимает сложные понятия. Дети, которые высоко развиты интеллектуально, способны воспринимать сложные понятия и отношения и думать абстрактно. Они способны понимать глубинные проблемы и думать об их решениях.

Давайте посчитаем, сколько из 10 признаков присутствует у вашего ребенка.

В сфере психосоциального развития одарённым детям свойственны следующие черты:

(предлагаю вам точно так же сопоставить предлагаемые черты с личностными качествами своего ребенка)

1. Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано, в силу рано сформировавшихся личных систем ценности дети остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим, живо откликаются на правду, справедливость, гармонию.

2. Хорошо развитое чувство юмора. Обожают несообразительности, игру слов, «подковырки», часто видят там, где сверстники его не обнаруживают.

3. Попытки решать проблемы, которые им пока «не по зубам».

4. Преувеличенные страхи, в силу их чрезмерной восприимчивости и способности воображать.

Психологами доказано, что умственная работа, выполняемая не из-за чувства долга, не для получения высокой отметки и не для того, чтобы победить на олимпиаде или в конкурсе, а потому, что хочется самому, то есть на основе внутренней потребности, тесно связана с деятельностью центра положительных эмоций. Этот выявленный экспериментально факт дополнен утверждением о том, что лишь деятельность, мотивированная подобным образом, содействует развитию данных способностей.

Практическая часть (рекомендации).

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

1. Уверенность, базирующуюся на сознании самооценности.
2. Понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих.
3. Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску.
4. Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству.
5. Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
6. Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, национальностей и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу, даже если сами могут сделать все быстрее и лучше;
- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Как развивать одаренность детей, рекомендации родителям:

- Если вы хотите вырастить творческого человека, то, прежде всего, обратите внимание, взор на себя, на свои отношения с ребенком «со стороны».

- Самое главное – любить своего ребенка, значить принимать его таким, какой он есть, радоваться его удачам, успехам. Переживайте успехи и огорчения, участвуйте в его развитии, будьте внимательны к делам, и его увлечениям.
- Будьте примером для ребенка. В развитии и воспитании шире используйте свои знания, умения и навыки.
- Пытайтесь ответить на все вопросы, привлекая дополнительную информацию.
- Развивайте наглядно-образное мышление, воображение. При этом вам помогут рисование, аппликация, лепка, конструирование, игра, музыка.
- Насильно творчество не развивают. Не навязывайте своих интересов ребенку, дайте свободу выбора, поиска.
- Все время поддерживайте, помогайте ребенку, но в своей помощи идите за ним, а не тащите его, не разрушайте детский мир творчества необдуманными словами или поступками.
- Односторонности развития творчества «математика, лепка, музыка», не следует бояться, но обращайтесь внимание ребенка на другие занятия.
- Создавайте условия обогащения и развития ребенка, позволяющие максимально проявиться его задаткам, возможностям.
- Не ускоряйте развитие ребенка путем натаскивания, формирования сложных навыков, не соответствующих естественным этапам развития.
- Помните об одном мудром правиле – «Не навреди», так как одаренные дети очень чувствительны, ранимы, быстро усваивают то, что можно, что нельзя, поэтому не угрожайте ему: объясните причину вашего недовольства, предложите самому оценить себя, укрепляйте уверенность в свои силы. Для этого необходимо не только соответствующая оценка его сил и возможностей, но даже немного завышенная. Не бойтесь, зазнашкой он не вырастет, но у него будет запас сил и уверенность при встрече с неудачами.

Список используемой литературы:

1.Слутский В.М., Бурменский Г.С. Одаренные дети.

<http://www.filefacts.com/djview4-info>

2. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.

3. Штерн В. Умственная одаренность. https://litmy.ru/knigi/guman_nauki/130137-odarennost-detey-i-podrozkov-i-metody-ee-issledovaniya.html