

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель главы района
по социальным вопросам-
начальник отдела образования
Г.В. Безъязыкова



МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
подготовки обучающихся,
к участию в различных этапах ВсОШ

с. Идринское

2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные требования к организации обучения школьников согласно Концепции модернизации образования в Российской Федерации направлены на развитие творческой, социально-активной личности, на выявление ее познавательных интересов и потребностей, на активизацию познавательной самостоятельности обучаемых. Нынешнее поколение растет в активно меняющемся обществе, поэтому важнейшей проблемой является подготовка молодёжи к принятию собственных решений, не потеряв при этом своей личностной самобытности, нравственных принципов, способности к самопознанию и самореализации.

Одной из главных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их допустимых возможностей. Одним из важнейших направлений национального проекта «Образование» является поддержка одаренной и талантливой молодежи. Реализация данного проекта позволит создать комплексную систему поиска, поддержки и сопровождения на протяжении всего периода становления личности талантливых детей.

Всероссийские предметные олимпиады являются одной из наиболее распространенных форм работы с одаренными детьми в Российской Федерации.

Ежегодно проводятся школьные, муниципальные и региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВСОШ), что способствует выявлению одаренных обучающихся, имеющих интерес и склонности к различным предметным дисциплинам. Изначально проведение предметных олимпиад было направлено на развитие интереса учащихся к школьным дисциплинам. В настоящее время роль предметных олимпиад возросла в связи с введением единого государственного экзамена и новыми правилами приема в высшие учебные заведения. Успешно выступившие на олимпиадах обучающиеся имеют преимущества при поступлении в престижные вузы не только своего региона, но и во все высшие учебные заведения, расположенные на территории Российской Федерации - а это в свою очередь повышает статус всего олимпиадного движения.

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, контактности, способности ориентироваться в незнакомой ситуации и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности быстро принимать решения в стрессовой ситуации.

В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию кругозора, к чему так стремиться любой учитель. Дети, увлеченные той или иной предметной дисциплиной, не должны откладывать работу на завтра. Им нужно уже сегодня пробовать свои силы в достаточно серьезных испытаниях.

Олимпиада - это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, мотивировать их и дать им возможность для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой - это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои

способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. Самое главное -создать равные условия и возможности для каждого обучающегося.

Олимпиадное движение сегодня - одно из важнейших направлений в работе с одаренными детьми. Участие обучающихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматриваются одним из критериев оценки деятельности педагога, деятельности администрации образовательных организаций, что в конечном итоге создает условия для качественной подготовки учителем обучающихся к предметной олимпиаде. Участие в олимпиадном движении для обучающихся, очень важно, ведь оно способствует их самореализации, расширяет и углубляет знания в определенной предметной области, позволяет выбрать будущую профессию.

Муниципальная программа предназначена для организации качественной работы администрации общеобразовательных организаций, педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад школьников.

1. ОБЩИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время всероссийская олимпиада школьников является крупнейшим интеллектуальным соревнованием в Российской Федерации, в котором ежегодно участвуют более 6 миллионов обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (5-11 классы). Олимпиады объединяют педагогов-наставников. Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно с 1 сентября по 30 апреля по 24 учебным предметам. Она проводится для обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Участие в олимпиаде осуществляется на бесплатной основе.

При подготовке, организации и проведении Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровней необходимо руководствоваться следующими нормативными документами.

Организатором олимпиады муниципального уровня выступает Отдел образования администрации Идринского района. Региональный этап организует Министерство образования Красноярского края, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников принимают участие обучающиеся 7-11 классов, которые являлись участниками школьного этапа олимпиады текущего учебного года и набрали необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады, а также победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года.

С результатами муниципального этапа олимпиады участники могут познакомиться на сайте отдела образования администрации Идринского района. http://uoidra.narod.ru/vser_olimp_sh.htm

В региональном этапе олимпиады принимают участие обучающиеся 9-11 классов, которые по результатам муниципального этапа текущего учебного года набрали необходимое для участия в региональном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором регионального этапа олимпиады, а также победители и призеры регионального этапа олимпиады предыдущего учебного года продолжающие обучение в общеобразовательных организациях.

Победители регионального этапа всероссийской олимпиады школьников имеют право принять участие в заключительном этапе олимпиады.

2. ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К МУНИЦИПАЛЬНОМУ И РЕГИОНАЛЬНОМУ ЭТАПАМ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД

Олимпиада - форма интеллектуального соревнования обучающихся в определенной образовательной области, позволяющая выделить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Предметные олимпиады проводятся с целью выявления наиболее подготовленных учащихся, имеющих особые способности и склонности к предмету, по которому проводится олимпиада, для развития исследовательских интересов обучающихся. Формирование у обучающихся творческого подхода к решению задач является основной целью данных мероприятий.

Подготовка и участие в предметной олимпиаде - сложный, напряженный и ответственный процесс, требующий от учащегося и педагога максимальных усилий, привлечения всех резервов знаний, мышления, памяти и нервов.

Так как временной промежуток между школьным и муниципальным этапами проведения олимпиады, а далее и между муниципальным и региональным этапами невелик возникает проблема: «Как организовать подготовку обучающихся к муниципальному и региональному этапам олимпиады таким образом, чтобы максимально раскрыть его интеллектуальный и творческий потенциал, не нанося при этом удар по его психологическому и физическому здоровью?»

Роль учителя в подготовке обучающихся к олимпиадам велика. Прежде всего учитель обязан создать условия, для того, чтобы ученик смог постигать новое в науке, которая его интересует. Используя знания учителя, умением методически правильно поставить перед учеником выполнимую задачу, и после её решения ученик с огромным желанием будет заниматься заинтересовавшим его предметом. Интерес ученика к получению знаний в той или иной области позволяет развить у него нестандартное мышление, а это является очень актуальным на данном уровне развития общества.

Обучающихся, изучающих предмет на профильном уровне, в некоторой степени по сравнению со школьниками общеобразовательных классов легче подготовить к олимпиаде. Не смотря на это олимпиадные задания, условия участия в олимпиаде одинаковы для всех участников, как профильных так и универсальных классов. Но нельзя забывать, что результаты олимпиады не подводятся отдельно среди обучающихся профильных и универсальных классов. Следует также отметить, что иногда на олимпиадах более успешными оказываются школьники из общеобразовательных классов.

Одним из профессиональных достижений учителя в его педагогической деятельности считается победа школьника на предметной олимпиаде.

Подготовка к предметной олимпиаде проводится учителем- предметником, который выступает в качестве «тьютора», «партнера», «наставника» для одарённых и талантливых учащихся.

В своей педагогической деятельности педагог должен постоянно самообразовываться, совершенствовать свои знания в различных областях, так как наука не стоит на месте. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей. Чтобы вырастить достойного участника олимпиадного движения педагог должен сам обладать глубокими знаниями своего предмета.

Для более плодотворной работы с одаренными детьми и их родителями в рамках подготовки обучающихся к муниципальному и региональному этапам предметных олимпиад педагог должен обладать следующими профессиональными качествами:

- умением распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах деятельности;
- умением строить обучение в соответствии с результатами диагностики;

- умением согласовывать свои действия с действиями родителей;
- умением проводить консультации с учащимися и их родителями (законными представителями);
- профессиональной зрелостью;
- иметь теоретическую и практическую подготовку для работы с одаренными детьми;
- быть эмоционально устойчивым;
- уметь проводить самоанализ;
- быть чутким, доброжелательным, иметь чувство юмора;
- владеть концептуальными моделями обучения и развития одаренных детей.

В рамках подготовки к участию в олимпиаде необходимо по образовательному учреждению издать приказ «О подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников». В приказе целесообразно назначить педагогов-тьюторов, ответственных за подготовку обучающихся к муниципальному и региональному этапам ВСОШ; указать на необходимость разработки педагогам-тьюторам индивидуального плана сопровождения учащихся к муниципальному и региональному этапам предметных олимпиад.

В первую очередь при подготовке обучающихся к участию в олимпиаде педагог должен спланировать свою работу и обучающегося, определить время проведения групповых и индивидуальных занятий, а также консультаций. Выстроить последовательность изучения тем, выполнение заданий, так как ребенок при подготовке к успешному участию в олимпиаде должен изучить школьную программу раньше своих одноклассников, а также изучить ряд тем, не входящих в программу общеобразовательных школ.

Учитель, занимая позицию помощника, наставника, должен создавать обучающемуся условия для самостоятельной и свободной работы.

Для подготовки обучающихся к муниципальному и региональному этапам предметной олимпиады учителю-предметнику необходимо разработать индивидуальную программу для каждого ее участника, которая учитывает степень знания им фактического материала различных разделов школьного курса, уровень сформированности познавательной самостоятельности, творческого потенциала, особенности мышления и другие факторы.

После разработки индивидуальной программы начинается процесс ее последовательной реализации. Работу необходимо вести по всем разделам школьного курса, и в нее необходимо включать задания различной степени сложности, структуры и характера.

При планировании работы с обучающимися следует избегать формального подхода. Необходимо выстроить оптимальные индивидуальные образовательные траектории (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых учебных пособий). В плане необходимо предусмотреть различные формы работы, возможность отдыха, релаксации.

Программа подготовки обучающихся к олимпиадам должна отвечать следующим требованиям:

- включать дополнительное изучение тем разделов и актуальных проблем области научных знаний;
- использовать целостный подход к изучению тем и проблем;
- предполагать изучение нерешенных актуальных проблем науки, позволяющих учитывать способности школьника к исследовательской деятельности;
- учитывать личностные интересы учащихся;
- поддерживать и развивать самостоятельность в обучении;
- обеспечивать гибкость и вариативность образовательного процесса с точки зрения

содержания, форм и методов обучения;

- предусматривать свободный доступ и использование разнообразных источников и способов получения информации;
- обучать учащихся оценивать результаты своей работы, проводить самоанализ;
- развивать элементы индивидуальной психологической поддержки и помощи с учетом личности каждого участника олимпиад.

План на каждый день не нужно навязывать обучающимся, а необходимо его составить вместе с учеником. Успех достигается, когда учебный план соответствует интеллектуальным и творческим потребностям и возможностям учащегося.

Необходимо вносить коррективы в индивидуальный план после анализа обучающимся, что ему удалось, что не удалось за день подготовки, с какими заданиями он справляется хуже.

В основе индивидуального плана педагог может выбирать следующие стратегии: ускорение, углубление, усложнение, новизна. Это означает, что очень быстро необходимо повторить весь пройденный материал и изучить новый, который не успели пройти на момент проведения олимпиады, а также привлечь дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы для углубления знаний, поработать с заданиями повышенной сложности. На каждый день планируется определенный объем работы.

В приложении приведены форма примерного индивидуального образовательного маршрута обучающегося, а также примерная форма анализа результатов работы педагога с обучающимся по подготовке к участию в муниципальном и региональном этапах олимпиад, которые могут быть использованы в работе.

При подготовке к предметным олимпиадам необходимо придерживаться определенной системы.

Система подготовки участников олимпиад:

- базовое школьное образование по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, элективные курсы);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка под руководством педагога, имеющего опыт работы в олимпиадном движении, к участию в определенном этапе олимпиады по тому или иному предмету.

При подготовке к ВСОШ можно использовать возможности дистанционных олимпиад по предметам. Это позволит обучающимся проверить свои знания, поверить в себя, увидеть слабые и сильные стороны в подготовке к основной всероссийской олимпиаде, пополнить знания по предмету, так как при участии в дистанционных олимпиадах обучающиеся используют дополнительные источники информации.

На автоматизированном рабочем месте учителя в доступной для учащихся форме должны быть размещены все материалы по подготовке обучающегося к муниципальному и региональному этапам олимпиад. Для того, чтобы ученики, которые целенаправленно готовятся к олимпиадам могли брать эти материалы в электронном виде и размещать на своих домашних компьютерах для самостоятельной работы.

Для самостоятельной работы и получения консультации у преподавателя, педагог должен разработать и подготовить дидактические материалы для обучающихся. Комплект дидактических материалов должен включать:

- гипертекстовые приложения, в которых в сжатой, доступной форме раскрывается содержание курсов предмета по всем темам, включаемым в олимпиадные задания, в том числе и те

материалы, которые не входят в школьную программу;

- рекомендации по отдельным видам олимпиадных заданий, схемы, таблицы;
- электронные образовательные ресурсы для подготовки к олимпиадам.

Педагог должен давать высокую оценку учебно-познавательной деятельности своих учащихся, участников олимпиадного движения, даже если они не стали призёрами, любой результат ребенка, показанный им, достоин уважения и должен быть отмечен учителем.

Через анализ заданий педагог вместе с обучающимся должен анализировать выполненную им олимпиадную работу, осуществлять разбор допущенных ошибок, и на основании этого планировать дальнейшую работу по подготовке к олимпиадам. Нужно убедить ученика, что его труд по подготовке к олимпиаде не напрасен, покажите ему, где он может использовать свои знания.

Муниципальный этап олимпиады дает участникам возможность показать эрудицию, умение четко отвечать, формулировать гипотезу, отстаивать свою точку зрения и т.д.

При подготовке к муниципальному этапу на занятиях обучающимся необходимо давать методические рекомендации по решению тестовых заданий закрытого типа. Педагог должен продолжать работу по углублению и обобщению знаний по предмету, закреплению навыков применения знаний на практике с развитием умений тренировать память, фиксировать статистический материал, проводить интеллектуальные операции анализа, обобщения, сравнения, и в результате делать выводы.

Педагог должен развивать у каждого обучающегося, участника олимпиады, навыки активной самостоятельной работы учащихся с пособиями, научной литературой, интернет-ресурсами для подготовки к олимпиадам. В этом случае учитель выступает в роли тьютора, определяя наиболее эффективные способы подготовки обучающихся. Это очень сложный этап, так как без дополнительных знаний участие в олимпиадах не имеет смысла, а самоподготовка к ним требует от учащихся организованности, самодисциплины и сильной мотивации.

Олимпиадные задания составляются таким образом, чтобы весь запас знаний активно использовался. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными на данный момент. В процессе подготовки к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение знаний. Эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах является разбор олимпиадных заданий прошлых лет является.

Дети активно запоминают полученные знания, если находят им применение в жизни. Для этого при подготовке к олимпиаде необходимо максимально использовать их жизненный опыт, а так же лабораторные экспонаты, модели, коллекции, гербарии и другие средства визуализации.

Подготовка к олимпиадам должна учитывать личностные интересы учащихся, их требования при подготовке в определённое учебное заведение, развитие интереса к будущей профессии.

Для того, чтобы научить успешно и грамотно решать олимпиадные задачи, надо постараться поставить себя на место ученика, и так решать олимпиадные задачи, чтобы отслеживать сам процесс поиска решения и логическую цепочку рассуждения. А потом научить рассуждать. Самое сложное здесь -научиться и научить читать условие задач и правильно их интерпретировать для того, чтобы облегчить процесс поиска решения для учащихся.

При этом необходимо развивать у обучающихся умения по работе с информацией, терминами, таблицами, схемами и рисунками.

В олимпиадах всегда включены задания на знание терминов. Поэтому необходимо планировать работу с терминами. В качестве примера можно привести следующие варианты работы:

1. Составление кроссвордов (здесь преследуются сразу две цели - во-первых, обучающиеся запоминают значение термина и, во-вторых, запоминают правильное правописание, иначе кроссворд не получится);

2. «Расширяем словарный запас» - учащиеся сами из словарей, энциклопедий находят новые термины по изученной теме, что приучает к самостоятельной работе со словарями и научной литературой.

При подготовке к олимпиадам необходимо предоставлять ученикам возможность пользоваться современными информационными технологиями. Ведь учитель сегодня должен не просто учить, а учить учиться. Для того, чтобы разнообразить теоретический материал и практические задания, работу можно основывать на интернет - источниках, позволяющих разнообразить. Учащиеся можно рекомендовать к использованию сайты, содержащие теоретический материал по различным темам, олимпиадные задачи с подробным решением, игры, конкурсы.

На уроках следует предусматривать работу по решению олимпиадных задач, непосредственно связанных с темой урока. На уроке всегда можно найти место для развивающих заданий, причем в любом классе, на любую тему. Если выполнять действия по порядку, то это займет очень много времени. Поэтому ученик, нашедший быстрое решение заданий, экономит время на решение других задач.

При решении текстовых задач можно предлагать учащимся задачи, которые были на олимпиадах различного уровня.

При подготовке обучающихся к олимпиадам рекомендуем использовать следующие формы работы:

- ребусы, анаграммы, криптограммы, софизмы на уроке.

Для развития интереса к решению нестандартных задач в программу урочных занятий необходимо включать рассмотрение занимательных задач, ребусов, задач-шуток, анаграмм и криптограмм, софизмов, задач прикладного характера.

- творческие и олимпиадные домашние задания.

Один из способов подготовки к олимпиадам - задания на дом типа: «Составь задачу, аналогичную составленной в классе»; «Придумайте ребусы по теме»; «Составьте кроссворд (анаграмму, софизм и т.д.)» и т.п. В качестве домашнего задания можно использовать олимпиадные задачи прошлых лет. Рекомендовать учащимся: пользоваться дополнительной литературой, вести поиск решения задач, решать их самостоятельно.

На олимпиаде ученикам могут встретиться совершенно неизвестные термины, и здесь как раз может помочь умение одаренных детей мыслить нестандартно. Многие термины имеют греческое или латинское происхождение. Эти языки дети не знают, но знание английского языка, можно использовать на олимпиаде. Например, если слово неизвестное, то можно провести аналогию по звучанию или попробовать разделить на две части, чтобы понять смысловую нагрузку понятия.

При подготовке к практической части олимпиады необходимо запланировать использование компьютерной техники, лабораторного оборудования, обширного фонда библиотек, ресурсных центров организаций и обеспечить беспрепятственный доступ обучающихся к данным средствам обучения. Также при подготовке школьников к олимпиадам гуманитарного цикла - наличие лингафонного кабинета, мультимедийного оборудования и т.д., что во многом в

современных экономических условиях зависит от деятельности руководства общеобразовательной организации.

Учащиеся старших классов уже имеют определенные навыки работы с лабораторным оборудованием. Учителю требуется на данном этапе подготовки работать над развитием у школьника-участника олимпиады точности и добросовестности в проводимых исследованиях и фиксации их результатов и, можно сказать, культуры в работе с лабораторным оборудованием.

Правильный подбор литературы также важен для успешной подготовки к олимпиаде. Рекомендуется выходить за рамки учебника. Готовясь только по школьным учебникам, встать на пьедестал победителя практически невозможно. Полезными для ученика являются научные статьи различных авторов, так как они подкрепляют теорию практикой на конкретных примерах, что не только помогает ученику лучше усвоить теоретический материал, но и выступить в роли эксперта по анализу той или иной ситуации.

На муниципальном уровне олимпиады оцениваются знания и умения в конкретных областях науки, коммуникативные и интеллектуальные умения.

В период подготовки к муниципальному этапу олимпиады педагог должен развивать метапредметные компетентности у обучающегося:

- умение длительное время сохранять и систематизировать тематическую информацию (прочность знаний);
- умение понимать задания в различных формулировках и контекстах;
- умение аргументировать собственную точку зрения;
- умение находить, исправлять и анализировать ошибки в ответах заданий;
- умение оценивать достоверность полученной информации.

В случае победы на муниципальном этапе олимпиады обучающемуся требуется дальнейшая подготовка к региональному этапу.

После окончания муниципального этапа педагог совместно с обучающимся должен провести разбор олимпиадных заданий и подробный анализ допущенных ошибок. Здесь важной задачей является разъяснить обучающемуся основные идеи решения заданий и возможные способы решения заданий с демонстрацией конкретных примеров.

Точно также после проведения регионального этапа олимпиады с обучающимися необходимо обсудить ответы на задания, провести анализ успехов и неудач, поощрить победителей и участников олимпиады.

Учителя-предметники должны осуществлять постоянный мониторинг выполнения требований к проведению муниципального и регионального этапов олимпиады.

Как правило, тщательная подготовка обучающихся к олимпиадам педагогами проводится до муниципального и регионального уровней.

В случае победы в региональном этапе участники олимпиады направляются на всероссийскую и международную олимпиады.

Комплект олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету формируется на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. В приложении приведены примеры олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников предыдущих лет с вариантами решения.

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В МУНИЦИПАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПАХ ОЛИМПИАД

При подготовке одаренных детей педагогу нужно использовать психолого-дидактический метод, то есть психологически настроить участника на успех.

Понятно, что как в любом соревновании, в олимпиадах разного уровня есть и победители, есть и проигравшие. Поэтому важно, чтобы результат олимпиады воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть даже не по сравнению с другими участниками, а по сравнению с самим собой.

Есть слова, которые поддерживают детей, например: «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», «Ты это очень хорошо знаешь».

Чтобы поддержать ребенка, необходимо: опираться на сильные стороны ребенка, не подчеркивать неудачи ребенка, проявлять веру в ребенка, симпатию к нему, уверенность в его силах. Ситуация олимпиад сама по себе стрессовая. Для исключения физиологических и психических неблагоприятных последствий перевозбуждения можно сконцентрировать внимание не на значимости результата, а на технических деталях и эффективных приемах. Но бывает так, что стресс связан с самооценкой ребенка. Если вы видите, что причина именно в этом, обратитесь к психологу. Или если вы решили работать сами с ребёнком до конца, то задача педагога - помочь в создании положительного эмоционального настроя, уменьшить страхи, тревоги. Для начала уточните у обучающегося, каково его эмоциональное состояние и отношение к олимпиаде. Предложите учащемуся закончить предложения:

- Честно говоря, когда я думаю о предстоящей олимпиаде...
- Честно говоря, когда я готовлюсь к олимпиаде...
- Я хотел бы узнать, как в период подготовки к олимпиаде...
- Я хотел бы узнать, как во время проведения олимпиады...

Можно вместе с учащимися провести мысленную репетицию поэтапно: обыграть ситуацию предстоящей олимпиады, начиная с вечера перед выступлением и до его завершения, мысленно представив наиболее удачное выступление. Это поможет снять повышенную тревожность и выявить те проблемы, которые ученик не осознает.

Мысленная репетиция позволяет воспроизвести ощущения и реализовать на уровне физических ощущений тела некомфортные ситуации в предстоящем соревновании. Если ученик стал победителем или призером олимпиады, похвалите его и себя. Такой рост личных достижений требует серьезной и целенаправленной подготовки, а постоянная работа над собой будет способствовать формированию творческой личности и успешной деятельности во всех областях.

В олимпиадах разного уровня, как и в любом соревновании, есть и победители, и проигравшие. Если вы с учеником не стали победителем или призером олимпиады, не нужно расстраиваться, победителями все не бывают. Иногда это нормально и даже полезно терпеть неудачу. Неудачу следует воспринимать не как повод для отчаяния и самоуничтожения, а как возможность для переоценки и адаптации. Поражение - это положительный опыт, который был приобретен, возможность узнать что-то новое. Помните, что отрицательный результат - это тоже определённый опыт, из которого нужно делать выводы. Вы оценили свои возможности, и у вас есть время подготовиться к победе на следующей олимпиаде! Основательно разозлитесь на себя и займитесь дальнейшим

изучением материала с удвоенной силой. Работать, работать и работать! И, тем не менее, не стоит забывать, что участие в олимпиаде - это просто проверка знаний, а не приговор жизненным перспективам.

За два три дня обучающемуся лучше отказаться от решения заданий, чтобы не привести к психологической усталости организма и, как следствие, притуплению творческого потенциала. Во время этой паузы накапливаются резервы и желание добиться успеха на олимпиаде.

Система психолого-педагогического сопровождения учащихся к предметным олимпиадам состоит из следующих этапов:

I. Выработка позитивной мотивационной стратегии у учащихся.

II. Формирование целей и осознание путей их реализации.

III. Выделение задач и средств.

III. Поиск внутренних ресурсов и возможностей учащегося.

IV. Научная организация труда

Остановимся более конкретно на каждом этапе сопровождения.

I этап. Выработка позитивной мотивационной стратегии у учащихся.

На данном этапе необходимо выявить и понять мотивы участия обучающихся в олимпиаде и принятие их, как личностнозначимые.

Как правило, у учащихся определяется совокупность мотивов различной направленности:

- самореализация («Узнать, на что я способен», «Определить уровень моих знаний»);

- социальные мотивы («Быть лучше других. Стать гордостью школы», «Чтобы мною гордились родители», «Сохранить особое отношение учителя. Ведь он вложил в меня столько сил».

- прогностические мотивы («Участие (диплом) в олимпиаде поможет при поступлении в ВУЗ»);

- мотив направленности на успех или избегание неудач.

Работа по определению и принятию обучающимся мотивов дает направление и предметный ориентир в развитии деятельности по подготовке и участию в олимпиаде.

II этап. Формирование целей и осознание путей их реализации.

Учитель-предметник и сам ученик определяют конкретные цели в определенных областях учебного предмета. Идеально, если цели обучающегося и учителя совпадают и становятся общими. Есть правило, которому нужно следовать при постановке цели: «Цель должна быть сформулирована в позитивном ключе. Сознание не принимает предлога «не». Говори, что ты хочешь». Можно привести такой пример: «Попробуйте представить себе человека, не падающего с 5 этажа. Это сложно. Гораздо проще представить человека, стоящего на 5 этаже». Так и цель. Вы говорите: «Не хочу волноваться» - получаете противоположный результат. Скажешь: «Хочу быть спокойным» - получишь то, что говоришь себе.

В результате у учащихся должны выработаться следующие положения:

1. Что конкретно я хочу от участия в олимпиаде?
2. Насколько этот результат зависит от меня?
3. Какие конкретно люди и как могут помочь мне в этом?
4. Как я собираюсь достичь цели? Мой первый шаг?

5. Если я достигну своей цели, как изменится моя жизнь.

III этап. Выделение задач и средств

Выделение задач и средств в достижении целей происходит непосредственно на занятиях обучающегося с педагогом-предметником. На этом этапе можно привлечь к работе психолога, который проведет индивидуальные консультации.

IV этап. Поиск внутренних ресурсов и возможностей.

Цель - выделение и активизация внутренних ресурсов и возможностей личности учащегося.

В условиях сложных эмоциональных реакций (а к ним относится олимпиада) у многих учащихся наблюдаются резкие сдвиги в функциях сердца, дыхания, повышается давление. Многие ребята находятся в состоянии страха и тревоги, в некоторых случаях нарушается сон. В этом случае не рекомендуется принимать искусственные стимуляторы и фармакологические средства, которые после некоторого кратковременного действия приводят к ослаблению функций коры мозга.

V этап. Научная организация труда обучающегося.

Цель - научить учащегося как правильно организовывать свой труд, познакомить со способами снятия высокого уровня тревожности и не допустить эмоциональное выгорание перед олимпиадой.

1. Лекции на темы: «Как работать с учебной и научной литературой», «Как правильно составлять конспект», «Как правильно организовать свое время», «День накануне олимпиады». Данная информация поможет обучающимся организовать свою работу так, чтобы распределить экономию времени, средств и сил, избавиться от перегрузок.

2. Тренинги с целью снятия тревожности перед олимпиадой, нормализация эмоционального состояния обучающегося. Данные занятия включают в себя упражнения на самопрезентацию, повышение уверенности в себе; элементы самовнушения и релаксации.

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения обучающегося при подготовке к олимпиаде представляет собой динамичную, комплексную и творческую работу.

В приложении приведен пример педагогической диагностики по результатам подготовки обучающихся к олимпиадам, который можно использовать в работе после каждого занятия с участником олимпиад.

Работа с талантливыми детьми заставляет педагога быть в постоянном поиске новых методов и приемов. Но основной принцип в работе должен стать принцип «Не навреди. Не убей то, что заложено природой. Дай прорасти и расцвести».

Задача взрослых, как педагогического коллектива, так и родителей, создать для ребенка условия, обеспечивающие его личностный рост, по мнению американского психолога Дж.Гауэна «Уютную, безопасную психологическую базу ребенку в его поисках, к которой он мог бы возвратиться, если будет напуган своими открытиями».

Стоит отметить, что немаловажную роль в работе с «олимпиадными» детьми играет положительное отношения родителей к тому, что их ребенок много занимается. Чаще родители становятся союзниками учителя и вносят весомый вклад в успехи своих детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Каждый ребенок талантлив по-своему, и важно помочь ему раскрыть эти способности, вселить уверенность в себя. Задача родителей, педагогов, руководителей разных уровней создать все необходимые условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей в интересах личности, общества, государства.

Для обучающихся представлять свое общеобразовательное учреждение во всероссийской олимпиаде не только большая честь, но и огромная ответственность.

Ответственный подход к организации и проведению всех этапов олимпиады способствует формированию интеллектуального потенциала страны, ее интеллектуальной элиты.

В основе подготовки обучающихся к участию в олимпиадах должен лежать принцип системности и непрерывности. Подготовка к интеллектуальным состязаниям должна начинаться еще в начальной школе.

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К
МУНИЦИПАЛЬНОМУ И РЕГИОНАЛЬНОМУ ЭТАПАМ ОЛИМПИАД**

ФИО учащегося					
Класс					
Предмет					
№ задания	Тема	Необходимо прочитать	Понятия, которые необходимо выучить	Задачи, которые нужно решить	Результат выполнения задания

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДАХ**

ФИО обучающегося							
Класс							
Предмет							
Дата и время консультаций	Главные рассматриваемые вопросы	Время работы с темой по программе	Фактическое затраченное время	Дополнительные вопросы	Невыясненные вопросы	Причины отклонения от сроков	Факт ознакомления родителей (законных представителей) (подпись)

ФИО педагога

/

/

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПО ДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ

Работа завершена. Было ли тебе интересно, было ли трудно, что показалось тебе самым простым, а что самым сложным?

1. Пожалуйста, подчеркни или допиши нужные слова - их может быть несколько.
 - а) Большинство заданий показались мне: очень простыми, лёгкими, средними по трудности, трудными, очень трудным _____
 - б) Задания были: интересными, необычными, скучными _____
 - в) Мне кажется, что эта работа выполнена мною: очень хорошо, нормально, плохо _____

2. Если хочешь, напиши, какое задание показалось тебе:
 - а) самым лёгким № _____
 - б) самым интересным № _____
 - в) самым трудным № _____