Показатели эффективности деятельности методической работы по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества в Идринском районе

| №№ | Показатели | Значения показателей | Инструменты измерения показателя | Соответствует обоснованной системе - 2 балла | Соответствует частично - 1 балл | Не соответствует обоснованной системе - 0 балл |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Наличие муниципальных нормативных правовых документов, обеспечивающих поддержку и профессиональный рост молодых педагогов в первые три года практической деятельности, в том числе, в форме «горизонтального» повышения квалификации | Положение о наставничестве, работе с молодыми учителями; муниципальный проект «Школа молодого учителя»; | Мониторинг (чел,/%) сколько молодых уч-лей принято в ОО МР за последние 3 года; % оставшихся работать в ОО. Тестирование молодых учителей. | | | |
| 2 | Наличие муниципальных методических рекомендаций по оказанию помощи и поддержки работы молодых педагогов | Актуальность, практикоориетированнос ть, учет социально- педагогических и других особенностей и возможностей ОО в методических рекомендациях | Тестирование руководителей ОО, молодых специалистов, наставников с целью выявления значимости и использования методрекомендаций | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Участие в разработке муниципальных нормативных правовых документов по оказанию практической помощи молодым педагогам экспертов из числа ведущих специалистов и экспертов образовательных организаций ОО. | Сколько, из каких учреждений, когда привлечено внутренних и внешних экспертов к работе с документами | Внешняя экспертиза документов | | | |
| 4 | Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего реализацию механизма помощи и поддержки молодых педагогов | -Электр базы данных - Электрон версии СМИ; - Информ сервисы (сайты индивид. и ОО, блоги и др.);<br>-Ресурсы сетевых корпоративных сообществ | Анализ использования информационных ресурсов на муниципальном уровне,<br>на уровне ОО | | | |
| 5 | Система поддержки педагогических работников в первые три года практической деятельности, в том числе, в форме «горизонтального» повышения квалификации и в форме наставничества, а также проведение обучающих активностей с привлечением действующих наставников | Наличие горизонтального ПК молодых:<br>-Работа в парах;<br>-Коучинг;<br>-Рефлексивное наблюдение и активная практика;<br>-Обучение на практических примерах и ситуациях; -Площадки профессионального общения; -Мастер-классы; Проектирование | Анализ с учетом ориентации<br>-на личность учителя<br>-паритетности;<br>-динамичности;<br>-осознанной перспективы;<br>-непрерывности; - повышения мотивации | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Создание сообществ молодых педагогов, их поддержки, в том числе через организацию наставничества, направленного на адаптацию специалистов на основе передачи опыта, обеспечения оптимального использования времени и ресурсов для приобретения ими необходимых профессиональных качеств | -Кол-во клубов молодых учителей в ОО, районе; -Интерактивы по КП наставников в ОО, районе;<br>-Формы мотивации развития наставничества в районе, ОО; -Формы изучения и трансляция лучшего опыта наставничества в ОО, районе | Анализ:<br>-кол-во клубов: было-стало за три года;<br>-сколько молодых учителей имеют наставников - %; -творческие классы мастеров-наставников - сколько, тенденции за три года; -формы поощрения наставников-сколько за три года | | | |
| 7 | Трансляция лучших практик наставничества молодых и малоопытных педагогов в муниципальной образовательной системе | -Открытые мастер-классы молодых учителей;<br>-Участие молодых учителей в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;<br>-Печатные работы молодых учителей (в том числе, в электронном виде) | Анализ (количественный и качественный) проведения перечисленных и других форм работы (за три года): сколько проведено, сколько участвовало, выявленные тенденции, проблемы. Вектор развития (перспективы) | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержку сообщества молодых педагогов, развитие форм наставничества в муниципальной образовательной системе с привлечением руководителей и заместителей руководителей ОО и педагогических работников | -кол-во наставников-руководителей; -вопросы работы с молодыми учителями на августовских педсоветах; -представление опыта работы с молодыми на самоотчете руководителя ОО; - муниципальные формы ПК для руководителей МО с включением вопросов наставничества; - трансляция лучшего опыта работы руководителей ОО с молодыми на муниципальном уровне | Анализ (количественный и качественный) проведения перечисленных и других форм работы (за три года): сколько проведено, сколько участвовало, выявленные тенденции, проблемы. Вектор развития (перспективы) | | | |
| 9 | Создание интернет-ресурса развития муниципального профессионального обучающегося сообщества для обмена практиками развития системы наставничества (в том числе, социальных сетей) | Наличие и использование на муниципальном уровне и уровне ОО Интернет-ресурса (информация в текстовой, графической и мультимедийной форме) | Качественный и количественный анализ используемых Интернет- ресурсов (веб- ресурсы или веб-сайты веб-сервисы, сайт индивидуальные и ОО): сколько, какие ресурсы, тенденции развития за три года и перспективы) | | | |
| 10 | Осуществление взаимодействия с психолого- | -Договоры сотрудничества, взаимодействия; - | Анализ (количественный и качественный) | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | совместные проекты | использования | | | |
| | педагогического и научно-методического сопровождения профессионального развития (становления) молодого педагога | повышения профессионального мастерства, работы над педагогическими затруднениями молодых учителей;<br>- совместное проведение слетов, научно-практических конференций;<br>-научное руководство деятельностью наставников и др. | перечисленных и других форм взаимодействия (за три года): сколько проведено, сколько участвовало, выявленные тенденции, проблемы. Вектор развития (перспективы) | | | |
| 11 | Проведение не менее одного обучающего выездного мероприятия в учебном году с участием наставников, имеющих в данной сфере положительный практический опыт, и молодых специалистов муниципальной системы общего образования в возрасте не старше 35 лет | Тема выездного мероприятия, программа работы, количество участников, место проведения | Качественный анализ проведенного мероприятия: актуальность темы, цели, интерактивный характер, отзывы молодых учителей-участников. Перспективы дальнейшей работы. | | | |
| | Итого*: | | | | | |

* 17-22 балла - высокая эффективность деятельность методической работы;

12-15 баллов - средняя эффективность деятельности методической работы;

менее 12 баллов - низкая эффективность деятельности методической работы