



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

*Уважаемый участник!*

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 125.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 240 минут (4 часа).

*Желаем успеха!*

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Чистый национальный продукт является макроэкономическим показателем.

1.2. Для правовых государств характерно преобладание политических лидеров авторитарного типа.

1.3. На территории Российской Федерации государственная форма собственности защищается более строго, чем иные формы собственности.

1.4. Социальные нормы обеспечивают устойчивость общества во времени.

1.5. Любая человеческая деятельность направлена на приобретение власти.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
Да	Нет	Нет	Да	Нет

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

*Оплата аренды помещения; процент по ссуде, полученной в банке; отчисления на амортизацию; заработная плата управляющего персонала.*

2 балла. Ответ: Постоянные издержки

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*Создание парового двигателя, превращение науки в решающий фактор общественного развития, активная урбанизация, распространение всеобщего избирательного права, возникновение массовой культуры*

3 балла. Ответ: Здесь указаны явления, которые связаны с

переходом к индустриальному обществу. Лишним

будет - превращение науки в решающий фактор обществен-  
ного развития.

4. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Бертран, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных Бертраном в его работе, пропущено заключение, которое теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Все преступники являются безнравственными людьми.

Ни один из безнравственных людей не способен понять другого человека.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем». – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Бертран. «Именно так. И, как я понял из контекста остальной вашей работы, в вашем заключении речь должна идти о тех, кто способен понять другого человека». – отметил учитель, с чем согласился ученик.

Какое заключение должен восстановить Бертран в своём рассуждении? Ответ обоснуйте. Приведите цепочку рассуждений.

58. Ответ: Заключение: Ни один из тех, кто способен понять другого человека, не является преступником.

Обоснование ответа:

1. Исходя из слов учителя, логическое подлежащее в преступнике заключение будет являться термом «те, кто способен понять другого человека», а логическим сказуемым в заключении будет термом «преступник».

2. В суждении «Ни один из безнравственных людей не способен понять другого человека» утверждается, что ни один из тех, кто является безнравственным человеком, не может оказаться тем, кто способен понять другого человека. Это означает, что объём термина «безнравственный человек» полностью не совпадает с объём термина «те, кто способен понять другого человека». Для соотношения необходимо учесть при обосновании заключение.

3. В суждении «Все преступники являются безнравственными людьми» утверждается, что все преступники, но все безнравственный человек. Значит, термом «преступник» и термом «безнравственный человек» совпадают.

4. В заключение суждение должно быть отрицательное. Это будет

Максимум за задание – 6 баллов.

Выводить так: «Ни один из тех, кто способен понять другого человека, не является преступником».

5. Решите правовую задачу.

Михаил Петрович долго и упорно спорил со своим внуком Арсением, студентом второго курса юридического факультета, какие отрасли являются материальными, а какие процессуальными. Он утверждал, что материальные отрасли права – это те отрасли, которые связаны с деньгами, например, право, которое используется в суде, чтобы понять, кто кому должен деньги. А процессуальные отрасли – это те отрасли, которые связаны с процессами в обществе, например, право, которое регулирует процесс взаимодействия работника и работодателя.

Прав ли Михаил Петрович? Свой ответ обоснуйте.

Как называются отрасли права, которые Михаил Петрович приводил для примера Арсению?

Ответ: + Михаил Петрович был не прав, потому что: материальное право – совокупность правовых норм, с помощью которых государство оказывает воздействие на общественные отношения путем непосредственного правового регулирования. К нему относятся хозяйственное, административное, семейное, трудовое отношения.

4б. Процессуальное право – совокупность правовых норм, регулирующих отношения, возникающие при расследовании преступлений, рассмотрении и разрешении уголовных и гражданских дел. К нему относятся гражданское, арбитражное и уголовное процессуальное право.

+ Первым пример – гражданское право.

+ Вторым пример – трудовое право.

Максимум за задание – 7 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Государственная газета Исландии утверждает, что номинальный ВВП за прошедший год удвоился, и полагает, что это означает улучшение жизни граждан Исландии. Почему рост номинального ВВП не обязательно говорит о повышении качества жизни? Приведите три причины.

Ответ: Рост ВВП не обязательно говорит о повышении качества жизни.

Причина: 1. ВВП не учитывает распределение дохода в стране. В результате этого расчёт неравенства (часть населения становится ещё беднее, а другая часть - богаче).

2. ВВП не учитывает возможное ухудшение экологической ситуации (загрязнение окружающей среды из-за выброса отходов производства, вырубка леса).

3. ВВП может быть высоким, но он не учитывает увеличение вложений в образование и здравоохранение.

Поэтому нет достаточных условий получения бесшараша профессионального образования и качественного медицинского обслуживания.

Максимум за задание -- 6 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Проблема исторической памяти становится всё более актуальной для нашей страны, поскольку является основой для исторической преемственности поколений и формирования патриотизма и чувства национальной гордости россиян. В сознании современных молодых людей восприятие и оценка удалённого по времени исторического события теряет личностный смысл, поэтому затрудняет формирование личной исторической памяти и нуждается в целенаправленном воздействии со стороны основных институтов социализации личности (семьи, образования, культуры, государства, средств массовой информации). <...>

В современном российском обществе ослабевают семейные традиции совместного празднования Дня Победы и поминания погибших членов семьи. С уходом из жизни поколения победителей (которыми в равной мере можно считать и тружеников тыла) сокращается возможность передачи исторической правды о войне от близких родственников из уст в уста. Без живого и доверительного общения с очевидцами и участниками Великой Отечественной

войны, без семейного воспроизводства воспоминаний об этом героическом периоде затрудняется историческая социализация молодежи.

*(Воронин Б.А. и др. Великая Отечественная война в оценках студентов Уральского государственного аграрного университета // АВУ. 2015. №6 (136))*

В таблицах ниже представлены данные социологических опросов, проведённых ВЦИОМ (Всероссийским центром изучения общественного мнения) в разные годы. Статистическая погрешность не превышает 2,5%. Метод опроса в 2018 году – телефонное интервью. В 2004–2014 гг. проводились квартирные опросы.

Таблица 1

<i>Знаете ли вы точную дату начала Великой Отечественной войны?</i>		
	2007 г.	2018 г.
22 июня 1941 года	65	69
Другая дата	29	25
Не знаю	0	3
Затрудняюсь ответить	6	3

Таблица 2. Данные опроса за 2018 год

<i>Знаете ли вы точную дату начала Великой Отечественной войны? (2018 г.)</i>					
	18–24 года	25–34 года	35–44 года	45–59 лет	60 лет и старше
22 июня 1941 года	40	46	70	83	80
Другая дата	43	42	22	15	19
Не знаю	12	5	3	1	0
Затрудняюсь ответить	5	7	5	1	1

Таблица 3

<i>Были ли среди ваших родственников участники Великой Отечественной войны? Если были, то знаете ли вы подробности их жизни в годы войны?</i>						
	2004 г.	2005 г.	2007 г.	2010 г.	2014 г.	2018 г.
Да, я много знаю об этом из рассказов моих близких, семейных архивов	50	46	45	34	42	35
Я знаю, что родственники воевали, но подробности мне неизвестны	31	31	32	32	31	37

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап. 10 класс

Среди моих родственников были участники войны, но они погибли или пропали без вести, и о них мне ничего неизвестно	10	12	14	17	15	18
Никто из моих родственников не участвовал в войне	4	6	6	8	6	7
Я не знаю, участвовал ли кто-то из родственников в войне или нет	4	4	3	6	6	2
Затрудняюсь ответить	1	1	0	3	0	1

Таблица 4

Доля опрошенных, которые в течение последнего года совершали это действие			
	2010 г.	2014 г.	2018 г.
Смотрели фильмы о Великой Отечественной войне	85	86	88
Встречались с ветеранами	34	35	45
Читали книги о Великой Отечественной войне	32	30	23
Посещали места боевой славы, музеев, мемориалы	29	30	61
Посещали кладбища, захоронения погибших воинов	27	28	51

Источник: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9176>

7.1. Какие обстоятельства, по мнению автора текста, осложняют передачу исторической памяти о Великой Отечественной войне современной молодежи? Назовите два обстоятельства. Используя личный социальный опыт и обществоведческие знания, назовите одно обстоятельство, не указанное в тексте.

6б. Ответ: Причина (от автора):

1. Ослабевают семейные традиции совместного празднования Дня Победы и поминовения погибших в войне.

2. Сокращается возможность передачи исторической памяти о войне из-за ухода из жизни поколения победителей.

Обстоятельство, не указанное в тексте: Современная молодежь больше интересуется развлекательными шоу, реалити и рэком, меньше читает художественные мемориалы о прошлом, в том числе о Великой Отечественной войне.

7.2. Проанализируйте данные таблицы 1 и таблицы 2. Подтверждают ли они авторский тезис о росте актуальности проблемы исторической памяти для нашей страны? Ответ аргументируйте конкретными цифрами.

Ответ: Данные таблицы подтверждают авторский тезис. Если сравнивать долю людей, знающих дату начала Великой Отечественной войны в целом по населению (69%), с аналогичной долей у граждан до 25 лет (40%) или 25-34 лет (45%), то можно заметить, что их стало меньше.

7.3. Проанализируйте данные таблиц 1 и 2. Какая из групп населения наиболее репрезентативно отражает всё население в целом? Ответ аргументируйте конкретными цифрами.

Ответ: Это люди в возрасте 35-44 лет. Это возрастная группа людей отвечает верно (70% против 65% по населению в целом), неверно (22% против 25% по населению в целом), не знает (3% против 3% по населению в целом) и «затрудняюсь ответить» (5% против 3% по населению в целом) почти те же значения, с которой и всё население в целом.



7.4. Опираясь на данные таблицы 3, определите хронологическую динамику долей респондентов, выбирающих тот или иной ответ о своих воевавших родственниках. Ответ аргументируйте данными таблицы.

60. Ответ: Доля знающих много о своих воевавших предках в целом снижалась (с 50% в 2004 г. до 35% в 2018 г.), хотя стоит отметить рост в 2014 г. (42%). Доля знающих без подробностей о своих воевавших предках оставалась стабильной (31–32% в 2004–2014 гг.) и заметно выросла в 2018 г. (37%). Доля не знающих ничего о своих воевавших предках в целом росла (с 10% в 2004 г. до 19% в 2018 г.).

7.5. Опираясь на текст и ваш анализ в предыдущем пункте, объясните причину наблюдаемой динамики. Какая из всероссийских акций может повлиять на эту динамику?

20. Ответ: Уход из жизни героев Великой Отечественной войны делает невозможным передачу исторической памяти, поэтому люди всё меньше знают о судьбах родственников, через личную связь с войной.

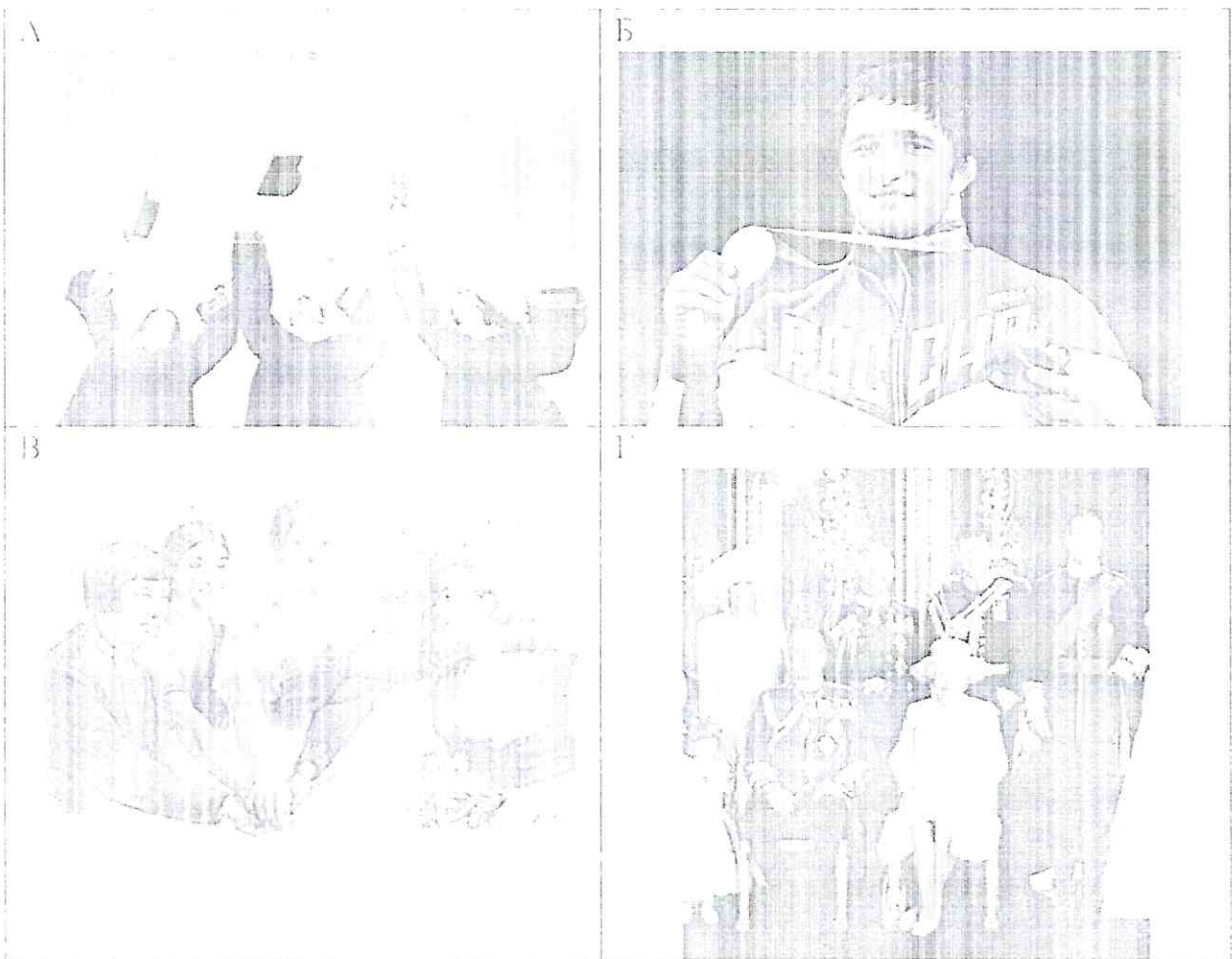
7.6. Используя данные таблицы 4, укажите, роль каких средств и способов передачи исторической памяти о Великой Отечественной войне выросла за последние годы. Дайте объяснение данным фактам.

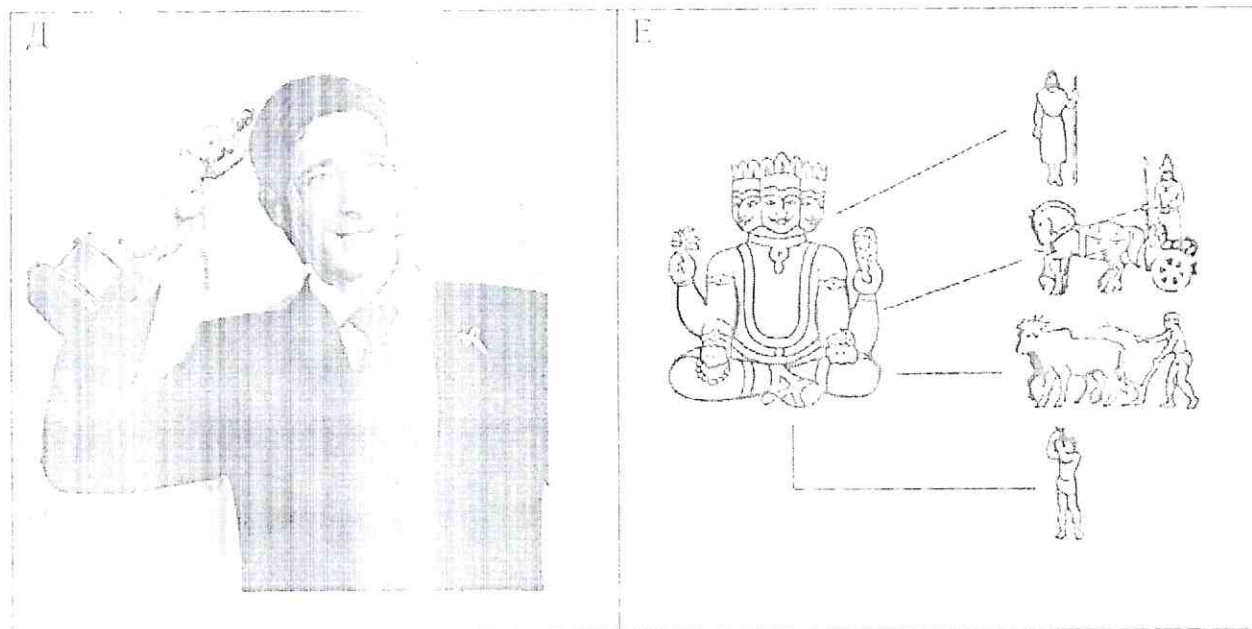
Ответ: Встречи с ветеранами (с 35% до 45%).  
Посещение мемориалов, музеев, мемориалов (с 30% до 61%)

45.

Максимум за задание – 31 балл.

8. Представленные изображения иллюстрируют одно обществоведческое понятие. Назовите это понятие. Разделите представленные изображения на две группы и назовите эти группы.





Ответ:

Обобщающее понятие: социальной статус

9б. Группы 1: достигаемой

Изображения: АБД

Группы 2: предписанной

Изображения: ВГЕ

Максимум за задание: 4 баллов.

9. Ознакомьтесь с предложенными материалами и выполните задания.

Я утверждаю, что непрерывный рост является существенным для рационального и эмпирического характера научного знания и, если наука перестает расти, она теряет этот характер. Именно способ роста делает науку рациональной и эмпирической. На его основе учёные проводят различия между существующими теориями и выбирают лучшую из них или (если нет удовлетворительной теории) выдвигают основания для отклонения всех имеющихся теорий. Формулируя некоторые условия, которым должна удовлетворять приемлемая теория.

Когда я говорю о росте научного знания, я имею в виду не накопление наблюдений, а повторяющееся опровержение научных теорий и их замену лучшими и более удовлетворительными теориями. Между прочим, этот процесс представляет интерес даже для тех, кто видит наиболее важный аспект роста научного знания в новых экспериментах и наблюдениях. Критическое рассмотрение теорий приводит нас к попытке проверить и опровергнуть их, а это, в свою очередь, ведет нас к экспериментам и наблюдениям такого рода.

которые не пришли бы никому в голову без стимулирующего и направляющего влияния со стороны наших теорий и нашей критики этих теорий. Наиболее интересные эксперименты и наблюдения предназначаются нами как раз для проверки наших теорий, в особенности – новых теорий.

Даже до того, как теория будет проверена, мы можем знать, что она будет лучше некоторой другой теории, если выдержит определённые проверки. У нас есть критерий относительной приемлемости, или потенциальной прогрессивности, который можно применить к теории даже до того, как мы узнаем с помощью некоторых решающих проверок, оказалась ли она действительно удовлетворительной. Этот критерий отдаёт предпочтение той теории, которая сообщает нам больше, т. е. содержит большее количество эмпирической информации, или обладает большим содержанием: которая является логически более строгой; которая обладает большей объяснительной и предсказательной силой; которая, следовательно, может быть более строго проверена посредством сравнения предсказанных фактов с наблюдениями. Короче говоря, интересную, смелую и высокоинформативную теорию мы предпочитаем тривиальной теории. Все эти свойства, наличия которых мы требуем у теории, равнозначны, как можно показать, одному – более высокой степени эмпирического содержания теории, или её проверяемости.

Наука начинается с проблем, а не с наблюдений, хотя наблюдения могут породить проблему, если они являются неожиданными, т. е. если они приходят в столкновение с нашими ожиданиями или теориями. Осознанной задачей, стоящей перед ученым, всегда является решение некоторой проблемы с помощью построения теории, которая решает эту проблему путём, например, объяснения неожиданных или ранее не объяснённых наблюдений. Вместе с тем каждая интересная новая теория порождает новые проблемы – проблемы согласования её с имеющимися теориями, проблемы, связанные с проведением новых и ранее не мыслимых проверок наблюдением. И её плодотворность оценивается главным образом по тем новым проблемам, которые она порождает.

(К. Поппер. «Предположения и опровержения»)

9.1. Как автор текста понимает научный рост? Какую роль в нём играют наблюдения и эксперименты? Какими свойствами, по мнению автора, обладает теория, которую изначально до экспериментальной проверки следует предпочесть другой теории в соответствии с критерием потенциальной прогрессивности? Назовите четыре свойства.

10б. Ответ: Научный рост заключается в постоянном опровержении старых теорий в пользу более удовлетворительных.

Само название наблюдений не связано с

научного роста. Но проверка существующих теорий позволяет предумать интересные эксперименты и наблюдения.

Теория обладает большим содержанием; является логически более строгой; обладает большей объяснительной и предсказательной силой.

9.2. Объясните смысл высказывания, что «наука начинается с проблем, а не с наблюдений» Может ли, по мнению автора, какая-либо теория решить все проблемы? Ответ поясните.

45. Ответ: Научная теория рождается из попытки решить какую-то проблему, попытке, почему наблюдения не соответствуют ожиданиям. Научная теория не является просто обобщением наблюдений.

Нет, каждая научная теория решает новые проблемы, которые могут быть решены уже другой теорией.

9.3. Какие две составляющие характера научного знания называет автор. Опишите сущность каждой из этих составляющих. Назовите по два метода научного познания, свойственных для каждой составляющей.

65. Ответ: Эмпирический характер науки предполагает обращение к опыту как необходимому условию построения научных теорий. Методы: описание, эксперимент.

Максимум за задание – 28 баллов.

10. Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развёрнуто сформулировать своё ответственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиций какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) вы будете её рассматривать.

1. На рынке люди меняют яблоки на апельсины, а в политике – соглашаются платить налоги в обмен на блага, необходимые всем и каждому: от местной пожарной охраны до судьи. (Дж. Бьюкенен)
2. Править – бессмысленно, а управлять – мудро. Правят, следовательно, потому, что не умеют управлять. (А. Зейме)
3. Желать свободы себе – значит желать свободы другим. (С. Бовуар)
4. Если бы то, чего человеку достаточно, удовлетворило его, он был бы вполне обеспечен. (Луцилий Г. 31)
5. Цивилизованная дикость – самая худшая из всех дикостей. (К. Вебер)
6. Нет ничего более разрушительного, как рациональная политика инвестиций в иррациональный мир. (Дж. М. Кейнс)
7. Оставлять богатство детям? Умны будут – без него обойдутся; а глупому сыну не в помощь богатство. Наличие денег – не наличие достоинства. Золотой блеск – всё болван. (Дж. Фонвизин)

Максимум за задание – 28 баллов.

Ответ: «Желать свободы себе – значит желать свободу другим» (С. Бовуар) – юриспруденция.

15 б. Автор хотел донести до нас мысль, что, желая свободу себе, человек должен думать и о других людях, чтобы не ущемить их свободу, т.к. свобода проявляется в различных её проявлениях в часту-

наим сегодня важнейшей ценностью человека.

Я полностью согласен с мнением автора, и чтобы объяснить это, в первую очередь хочу остановиться на понятии "свобода". Свобода имеет несколько значений. Свобода - это и есть право делать всё то, что не вредит другим. Свобода должна быть там, где господствует закон, а не произвол. Свобода - это осознанная необходимость. Если говорить о свободе с юридической точки зрения, то тогда нужно остановиться еще на одном понятии "А что же такое право?" Право - это не только мера юридической свободы, но и мера юридической ответственности. А ответственность, такая же объективная необходимость, как и свобода, т.е. условие свободы. Сегодня мы живем в демократическом правовом государстве, где основной целью государства является человек, его права и свобода. Но наряду с правами живут и обязанности. И если бы их не было, то любая неограниченная свобода одного человека вредила бы другим окружающим его людям. В подтверждение сказанному хочу привести несколько примеров.

Примером из истории можем служить следующее: переселенцы из Европы, заселив Северную Америку, начали перемещать индейцев с их родных территорий в малоприспособленные для жизни западные земли. Таким образом нарушался привычный образ жизни целых народов, уничтожались их права и свобода. А закон всегда защищает бедных. Уилл: Питер, развязав Вторую Мировую войну, уничтожил миллионы людей. 20 ноября 1945 г. в Нюрнберге начался самый громкий судебный процесс в мировой истории, который показал какое чудовищное преступление было совершено против человечества,

нарушение прав и свобод евреев, чехов, поляков и других национальностей. Политика США, которая явилась «демократическим» нарушением права других суверенных государств и их граждан, ведёт к политике разжигания конфликтов между разными социальными группами в этих странах. А самым критичным в этом вопросе, как освободители, но если, как полицейские всего мира. Безнаказанность и неограниченная свобода этого государства, иногда вместе с войнами и миром, приводит к хаосу других государств. Эти примеры доказывают, как всегда возможность озвучить ущемление прав и свобод других.

Делая вывод, хочу сказать, что свобода - это не право делать всё, что захочу, а способность и возможность делать выбор для удовлетворения своих потребностей, но свобода не означает другие люди. Свобода всегда должна быть ограничена справедливыми законами во благо общества.



Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, 2019-2020 уч. г.  
Муниципальный этап, 10 класс

Blank lined area for writing answers.

всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап, 10 класс

Blank lined area for writing answers.