

Олимпиадная работа по обществознанию
(муниципальный этап) 2020–2021 учебного года

учащейся II класса

МКОУ Новоберезовской СОШ
(наименование ОУ)

Истринского района
(город, район)

Зуева Мария Владимировна
(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

К олимпиаде подготовил (а)

Лещина Тамара Владимировна
(фамилия, имя, отчество учителя)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС



1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения.

1. Несовершеннолетний может быть привлечён к ночным работам с его согласия.
2. Гносеология – учение о познании.
3. Закон предложения утверждает, что существует обратная зависимость между ценой и величиной предложения.
4. Аристотель относил аристократию к неправильным формам правления.
5. Поведение, в основе которого лежит стремление оказывать людям помощь и поддержку, называется просоциальным.
6. Охлократия – власть толпы.
7. Анимизм – вера в одушевлённость всей природы.
8. Выражение Государственной Думой недоверия правительству Российской Федерации всегда влечёт его отставку.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
нет	да	нет	нет	да	да	да	нет.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Национальные, договорные, симметричные, централизованные.

Ответ: всё в федерации

3. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Патриархальная, эгалитарная, неполная, расширенная.

Ответ: много семей

4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Наблюдение, измерение, описание, сравнение, моделирование.

Ответ: Методы эмирского познания
Аллема - море меробамия

5. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Марокко, Иордания, Оман, Монако, Лихтенштейн.

Ответ: Форма правления - дуалистическая монархия.
Аллема - Оман.

6. Сопоставьте имена мыслителей с высказываниями и названием трудов, в которых они содержатся.

I. «Цена есть денежное название овеществленного в товаре труда.»

II. «Кто бы ни обладал законодательной или верховной властью в любом государстве, он обязан править согласно установленным постоянным законам, провозглашенным народом и известным народу»,... править с помощью беспристрастных и справедливых судей, которые должны разрешать споры посредством этих законов, и применять силу сообщества в стране только при выполнении таких законов, а за рубежом – для предотвращения вреда или для получения возмещения за него и для охраны сообщества от вторжений и захватов. И все это должно осуществляться ни для какой иной цели, но только в интересах мира, безопасности и общественного блага народа».

III. «Государство должно оказывать свое руководящее влияние на склонность к потреблению частично путем соответствующей системы налогов, частично фиксированием нормы процента и, возможно, другими способами».

IV. «Человек по природе своей есть существо политическое, а тот, кто в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств живет вне государства, – либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек»;

V. «Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует»

VI. «Путь мира есть путь истины. Правда даже более важна, чем мир. Несомненно, ложь — мать насилия. Правдивый человек не может долгое время оставаться насильственным. Он ощутит в процессе своего поиска, что пока в нём остается легкий след насилия, он не найдет истину».

- А) М. Вебер
- Б) Аристотель
- В) К. Маркс
- Г) М. Ганди
- Д) Д. Локк
- Е) Д. Кейнс

- 1) «Сатьяграха»
- 2) «Два трактата о правлении»
- 3) «Политика»
- 4) «Капитал»
- 5) «Политика как призвание и профессия»
- 6) «Общая теория занятости, процента и денег»

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI
В	О	Е	Б	А	Г
4	2	6	3	5	1

7. Решите правовую задачу. Приведите цепочку рассуждений.

Коваль тайком взял в гипермаркете электроники сотовый телефон стоимостью 6800 рублей и, спрятав его под одеждой, вынес из магазина. На выходе к нему подошли сотрудники охраны, заявившие, что камеры видеонаблюдения зафиксировали хищение им сотового телефона. Услышав это, Коваль бросился бежать, за ним последовали охранники, преследовавшие его с криком «держи вора!». Через 5 минут Коваль был задержан нарядом полиции, изъявшим у него телефон. Следователем Ковалю было предъявлено обвинение в грабеже. Адвокат Ковалья с квалификацией его деяния не согласился, указывая на то, что в момент хищения телефона его подзащитный не знал, что за ним наблюдают, поэтому его действия нужно квалифицировать как покушение на кражу. Прокурор, ознакомившись с материалами дела, переквалифицировал обвинение на покушение на грабёж. Кто из перечисленных лиц предложил правильную квалификацию действий Ковалья? Ответ обоснуйте.

Ответ: Прокурор предложил правильную квалификацию. Коваль взял телефон тайком, но когда сотрудники охраны сказали, что камеры видеонаблюдения зафиксировали хищение, то он понял, что о его поступке стало известно. Коваль бросился бежать, а это доказывает, что он совершил хищение чужого имущества. Распорядиться похищенным телефоном у преступника возможности не было, значит своё преступление он не решил до конца. Действия Ковалья квалифицируются как покушение на грабёж.

8. Решите экономическую задачу.

В некоторой стране две разные по величине группы населения, обладающие одинаковыми долями дохода, коэффициент Джини (G) равен 0,25. Найдите долю каждой группы населения (в процентах). Приведите необходимые расчёты.

Ответ: $G = x - y$, где y и x - доли дохода бедной группы населения и величина этой группы. Так как y каждой группы равна доле дохода, то $G = x - y = x - 0,5 = 0,25$ $x = 0,75$
Ответ: 75% бедных и 25% богатых.

9. Решите политологическую задачу.

Учащийся 11 класса после изучения на уроке обществознания темы «Формы государства» решил провести исследование, посвящённое политическому режиму государства М. Приступая к работе, ученик выписал возникшие у него вопросы, на которые он хотел бы получить ответы в ходе изучения информации о политическом устройстве государства М. Всего вопросов получилось десять:

1. Как называется должность (титул) главы государства М.?
2. Каков срок полномочий главы государства?
3. Является ли голосование на выборах в органы власти свободным?
4. Является ли глава государства одновременно главой правительства?
5. Разрешена ли деятельность оппозиционных политических партий?
6. Существует ли в государстве М. обязательная государственная идеология?
7. Имеют ли территории, составляющие государство М. право выхода из состава государства?
8. Соблюдаются ли в государстве М. основные личные и политические права граждан?
9. Несёт ли правительство ответственность перед парламентом?
10. Свободно ли действуют в государстве М. средства массовой информации?

В результате исследования ученик пришёл к выводу, что в государстве М. существует демократический политический режим. Какие из перечисленных вопросов помогли ему прийти к такому выводу? Какие ответы он получил на эти вопросы, чтобы прийти к такому выводу?

Ответ оформите в виде таблицы, выписав в неё только те номера вопросов и ответы на них, которые позволяют сделать вывод о политическом

режиме страны М. Укажите номера вопросов и дайте на каждый из них по одному точному и ёмкому ответу.

НОМЕР ВОПРОСА	ОТВЕТ
3	Голосование на выборах в органы власти является свободным
5	В государстве разрешена земельность оппозиционных партий
6	В стране существуют обязанности государственная идеология
8	В государстве Н. соблюдаются основные личные и политические права граждан
10	Средства массовой информации действуют свободно

10. Решите логическую задачу.

Участники джазового трио Роман, Сергей и Кирилл исполнили новую композицию. Отвечая затем на вопрос журналистов: "Кто является автором музыки?", музыканты дали такие ответы:

Роман – "Музыка не моя, музыка не Сергея";

Сергей – "Музыка не Романа, музыка Кирилла";

Кирилл – "Музыка не моя, музыка Романа".

Один из них (самый откровенный) оба раза говорил правду; второй (самый скрытный) оба раза говорил неправду, третий (осторожный) один раз сказал правду, а другой раз – неправду.

Определите, кто из музыкантов является откровенным, скрытным и осторожным. Приведите необходимую цепочку рассуждений.

Ответ: Необходимо определить кто из музыкантов самый откровенный. Если это Роман, то из этого следует, что музыка Кирилла. Но тогда оба утверждения Сергея не могут быть справедливы, что не может быть по условию.

11. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные – в мужском роде. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны!

А) _____ (денежно-кредитная) политика представляет собой один из видов стабилизационной политики, направленной на сглаживание циклических колебаний экономики. Для стабилизации экономики государство проводит стимулирующую А) _____ политику в период Б) _____ и сдерживающую политику в период В) _____. Инструментом регулирования выступает денежная масса. Научная школа, которая отдает предпочтение денежно-кредитным регуляторам экономического развития, получила название Г) _____.

Рост массы денег увеличивает совокупный Д) _____ и оживляет экономическую конъюнктуру. Если в условиях Б) _____ эта мера может использоваться в качестве стабилизатора экономики, то в долгосрочном периоде происходит лишь рост уровня цен. Е) _____ денежной массы в период подъёма экономики предотвращает слишком резкий спад в будущем.

Центральный банк может увеличить или уменьшить денежную массу в обращении. Для этого он использует различные инструменты. В странах с развитой рыночной экономикой преобладают три основных инструмента:

- изменение норм обязательного Ж) _____,
- изменение ставки З) _____ ЦБ (ставкой по кредитам коммерческим банкам),
- операции на И) _____ рынке (главным образом путём продажи или покупки государственных ценных бумаг).

Они отличаются друг от друга по силе воздействия на денежную массу, причём значение этих инструментов варьируется в зависимости от ситуации и страны.

Список слов:

1. рефинансирование	11. внутренний
2. меркантилизм	12. доход
3. финансовый	13. открытый
4. монетарный	14. фискальный
5. дисконтирование	15. сжатие
6. бум	16. внешний
7. монетаризм	17. инвестирование
8. резервирование	18. товарный
9. продукт	19. расширение
10. спад	20. спрос

Ответ:

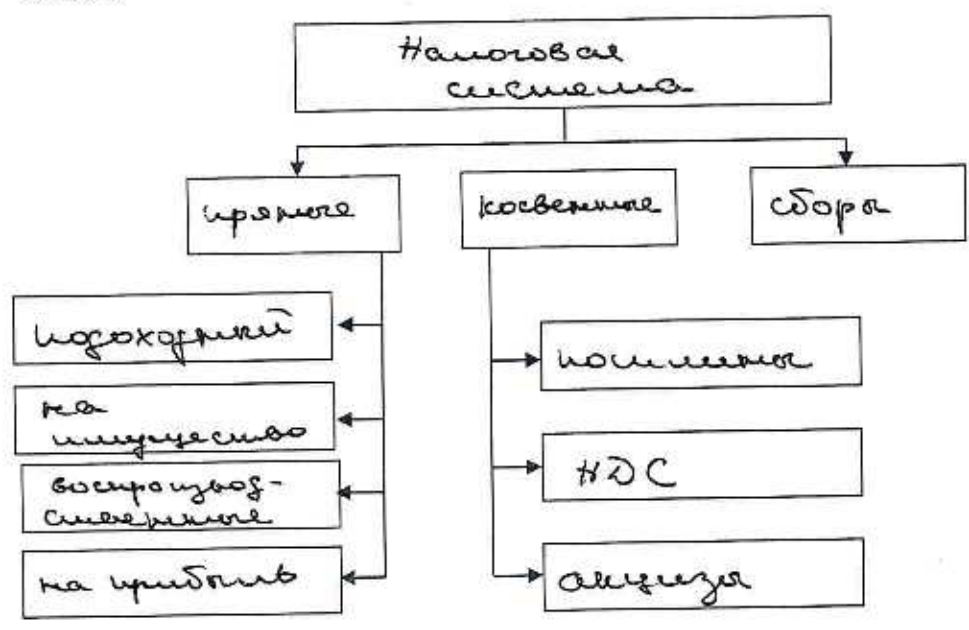
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
4	10	6	7	20	15	8	1	13

12. Объедините следующие понятия в классификационную схему.

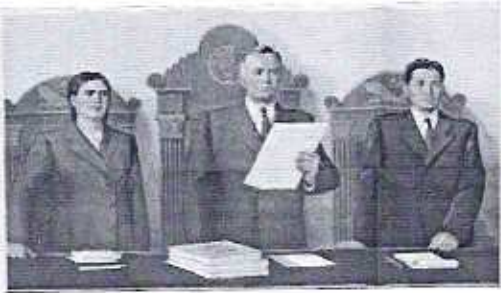





Понятия:





1. пошлины 2. подоходный 3. косвенные 4. на имущество 5. воспроизводственные 6. сборы	7. НДС 8. акцизы 9. на прибыль 10. налоговая система 11. прямые
--	---

Ответ:



13. Изучите представленные ниже изображения и выполните задания. Распределите их на четыре группы (по два изображения в каждую). Укажите буквенные обозначения изображений, составляющих каждую группу. Укажите, что объединяет изображения в каждой группе.

А		Б	
В		Г	
Д		Е	

Ж		З	
И		К	

Ответ:

	Принцип объединения.	Буквенное обозначение изображений.
Группа 1	Органы судебной власти	АД
Группа 2	Органы исполнительной власти	БК
Группа 3	Органы законодательной власти	ВЖ
Группа 4	Символы президентской власти	ГЗ
Группа 5	Органы финансового контроля	ЕИ

14. Ознакомьтесь с фрагментом работы современных учёных-обществоведов и выполните предложенные задания. Ответы к каждому пункту пронумеруйте в соответствии с заданием.

В соответствии с законодательством РФ безработными признаются трудоспособные граждане, которые:

- не имеют работы и заработка;
- зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы;
- ищут работу и готовы приступить к ней.

С экономической точки зрения, неэффективное использование производительных сил, или рабочей силы, приводит к неполной занятости производственных мощностей, а также к неполному использованию общественных ресурсов, к снижению потенциального валового продукта и национального дохода страны. А с социальной точки зрения, безработица ведёт к обострению социальных проблем и общественной напряжённости в обществе. По этим причинам экономическая система функционирует неэффективно, не в полном объёме используя свои производственные возможности, также безработица неразрывно связана с происходящими структурными сдвигами в национальной экономике и мировом хозяйстве. Как следствие, уровень безработицы является одним из основных показателей, который отражает общее состояние экономики.

Уровень безработицы (отношение численности безработных к численности экономически активного населения) в мае 2013 г. составил 5,2 %. Уровень занятости населения (отношение численности занятого населения к общей численности населения обследуемого возраста) в мае 2013 г. составил 65,0 %. Средний возраст безработных в мае 2013 г. составил 36,2 года. Высокий уровень безработицы отмечался в возрастной группе 15–19 лет (21,4 %) и 20–24 лет (11,6 %).

На наш взгляд, нельзя переоценивать низкий уровень безработицы. Если проанализировать динамику безработицы в России, то можно убедиться, что в доперестроечный период практически отсутствовала проблема трудоустройства. Низкий уровень безработицы в России – это прежде всего следствие невысокой производительности труда. Исследование показало, что в США в 2010 г. 1 человек работал как 4 человека в РФ, виной тому устаревшее техническое оснащение. Значительно большой госсектор – фундамент низкой безработицы. Быть безработным в России гораздо более невыгодно, чем в странах с развитой рыночной экономикой. В РФ средний размер выплат по безработице составляет \$140, в США – \$1000, а в Японии – \$2400. А также быть безработным для немалого числа людей в РФ пока ещё более стыдно, чем в развитых странах. Здесь сказывается закалка советского времени, когда тунеядство каралось. Большинство работников воспринимают увольнение как трагедию.

На наш взгляд, прежде всего необходимо закрыть наш рынок труда для миграционной неквалифицированной рабочей силы, что приведёт к росту заработной платы и привлечёт наши трудовые ресурсы из регионов в эти отрасли, где чаще всего заняты мигранты. Также нужно развивать кадровые отделы на предприятиях, которые будут заниматься переподготовкой и повышением квалификации рабочей силы, создать возможности получения нашими работниками зарубежного опыта для повышения производительности и качества труда. Правительство может проводить государственное стимулирование (налоговыми и законодательными мерами) предоставления работодателями рабочих мест определённым группам населения – молодёжи, инвалидам, например, финансировать часть заработной платы молодых сотрудников, работающих на местных предприятиях, или обеспечивать льготный кредит, сокращение ставки налогов для предприятий, которые предоставляют дополнительные рабочие места.

Нельзя не отметить стремление российских работодателей обеспечить достаточное количество рабочих мест, отвечающих требованиям высококвалифицированного персонала. Тем не менее необходимо создавать новые и развивать уже существующие службы занятости, биржи труда, осуществляющие посреднические функции на рынке труда, предоставление информации о вакантных рабочих местах с целью снижения фрикционной и структурной безработицы. Можно провести ужесточённую политику протекционизма, чтобы мотивировать российское производство создавать конкурентоспособные товары, финансировать слабо развитые районы страны, содействовать мелкому и семейному предпринимательству, что рассматривается во многих странах как важнейший метод обеспечения занятости населения. Стимулирование государством инвестиций в экономику выступает главным условием создания новых рабочих мест, например при проведении Олимпийских игр в Сочи, создании проекта «Сколково». Таким образом, проблемы занятости и безработицы достаточно изучены, однако для обеспечения занятости трудоспособного населения России, а также для снижения безработицы до социально допустимого уровня давно назрела необходимость в разработке эффективных, практических рекомендаций и решений.

(О.С. Климова, А.Е. Егорова)

14.1. Какие отрицательные последствия безработицы для экономики выделяют авторы? Назовите три последствия, указанные в тексте. Назовите два положительных последствия безработицы для экономического развития страны.

Ответ: Отрицательные последствия: 1- неэффективная занятость производственных мощностей; 2- неэффективное использование общественных ресурсов
3- снижение потенциального валового продукта и национального дохода страны

Положительные последствия:

1- Усиление трудовой мотивации работников, которые стремятся сохранить рабочее место и работать более добросовестно.

2. Безработица стимулирует и ускоряет появление новых профессий и значительно увеличивает значимость семейности.

14.2. Чем, по мнению авторов, вызван низкий относительно экономически развитых стран уровень официальной безработицы в России? Назовите три причины. Назовите одну причину, не указанную в тексте.

Ответ: Приезжие, уходящие в отпуск.

1- Низкая производительность труда и высокая трудоёмкость экономики России.

2- Знакомый госсектор

3- Низкие пособия по безработице.

Не указана в тексте:

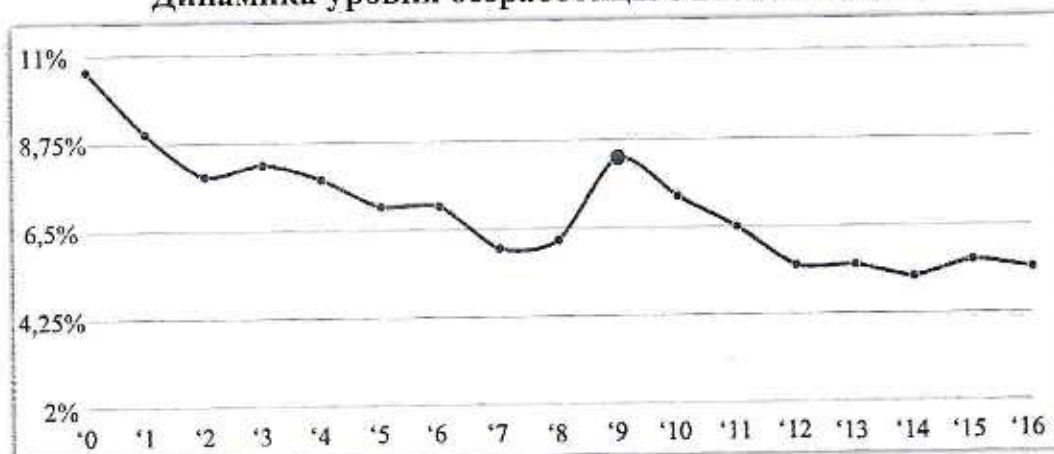
1- Не все люди встанут на учет в службу занятости населения.

14.3. Одним из способов повышения уровня занятости в России авторы называют протекционизм. Что такое протекционизм? Каким образом политика протекционизма может способствовать повышению уровня занятости?

Ответ: Протекционизм - это политика протекционизма - покровительственная политика в отношении импортных товаров и введения высоких пошлин на ввозимые товары, которое проводит государство.

Высокие таможенные пошлины ведут к снижению импорта иностранных товаров и к увеличению выпуска отечественных. Это позволяет создавать новые рабочие места, организовывать переквалификацию кадров, но влечет за собой повышение цен на импортные товары, которые в дальнейшем могут быть востребованы на рынке труда.

График 1
Динамика уровня безработицы с 2000 по 2016 г.



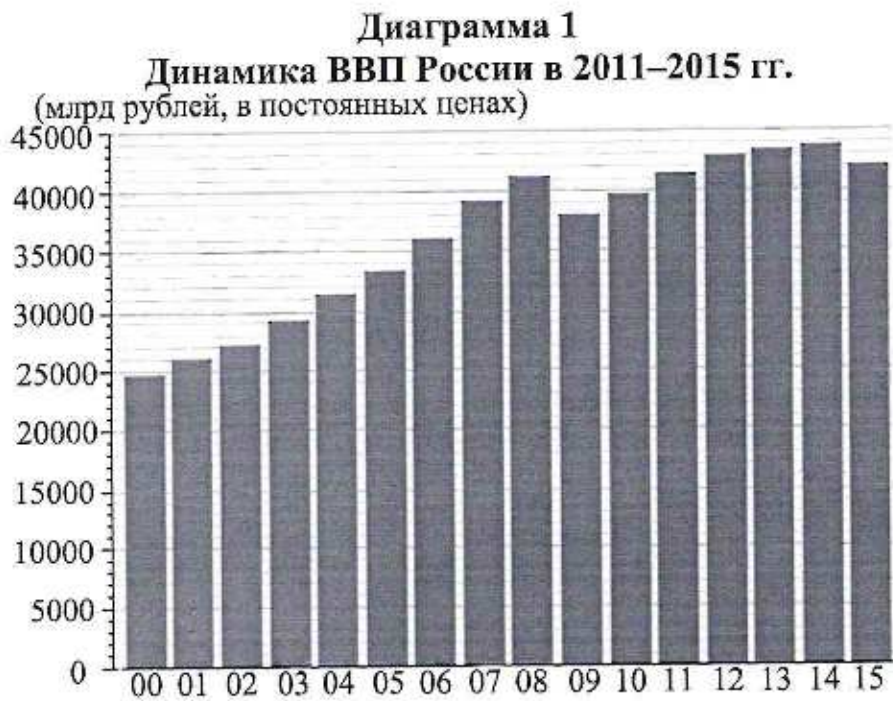


Таблица 1

Иммиграция в Российскую Федерацию в 2011–2015 гг.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Приехало в РФ	191 656	356 535	417 681	482 241	590 824	598 617
Выехало из РФ	33 578	36 774	122 751	186 382	310 496	353 233
Сальдо	+158 078	+319 761	+294 930	+295 859	+280 328	+243 384

14.4. Сравните данные графика 1 и диаграммы 1.

Какие различия можно выделить в корреляции динамики ВВП России и уровня безработицы в 2008–2009 и 2014–2015 гг.? Чем объясняются эти различия?

Ответ: В 2008–2009 гг. снижение ВВП сопровождалось резким увеличением уровня безработицы. В 2014–2015 гг. при снижении ВВП уровень безработицы почти не изменился. Это объясняется тем, что в 2008–2009 гг. предпринимателями снижались издержки, сокращая число сотрудников, а в 2014–2015 гг. снижение издержек достигалось за счёт уменьшения или замораживания заработной платы и перевода сотрудников на режим неполного рабочего времени.

14.5. Как, по мнению авторов, связаны уровень безработицы и объём иммиграции в России? Подтверждают ли данные диаграммы 2 и таблицы 1 данный авторский вывод? Ответ обоснуйте.

Ответ: Чем больше объём иммиграции, тем больше уровень безработицы. Данные диаграммы и таблицы не подтверждают тезиса. В 2010–2011 гг. при росте иммигрантов значительно увеличился, при этом безработица существенно снизилась.

В 2014-2015 гг. уровень безработицы сократился, в то время как безработица осуществлялась стихийно или незначительно возмалась.

15. Прочитайте текст и выполните задание.

Когда в государстве, с какой бы то ни было конституцией, существует организация насильнической власти, которая теми или иными приемами может быть захвачена несколькими людьми, всегда происходят, в той или иной форме, такие же события, как те, которые происходят теперь в России — и войны и подавления восстаний.

Так что значение происходивших в Петербурге событий совсем не в том, как это думают легкомысленные люди, что события эти показали нам особенную зловредность русского деспотического правительства и что поэтому надо постараться заменить русское деспотическое правительство конституционным. Значение этих событий гораздо важнее: оно заключается в том, что по действиям особенного глупого и грубого русского правительства нам яснее, чем по действиям других более приличных правительств, зловредность и ненужность не такого или иного, а всякого правительства, т. е. собрания людей, имеющих возможность заставлять подчиняться своей воле большинство народа.

В Англии, Америке, Франции, Германии зловредность правительств так замаскирована, что люди этих народов, указывая на события в России, наивно воображают, что то, что делается в России, делается только в России, а что они пользуются совершенной свободой и не нуждаются ни в каком улучшении своего положения, то есть находятся в самом безнадежном состоянии рабства — рабства рабов, не понимающих того, что они рабы, и гордящихся своим положением рабов.

Положение нас, русских, в этом отношении и тяжелее (в том отношении, что совершаемые насилия грубее) и лучше в том, что нам легче понять, в чем дело. Отношение, положение и настроение русских людей и европейских и в особенности американских совершенно такое, как описывается отношение, положение и настроение двух людей, вошедших в храм, про которых рассказывается в Евангелии Луки, гл. XVIII, ст. 10, 11, 13 (фарисей и мытарь).

Дело в том, что всякое насильническое правительство по существу своему ненужное, великое зло и что по этому дело, как нас, русских, так и всех людей, поработенных правительствами, не в том, чтобы заменять одну форму правительства другой, а в том, чтобы избавиться от всякого правительства, уничтожить его.

Так что мнение мое о совершающихся теперь в России событиях такое: русское правительство, как всякое правительство, есть ужасный, бесчеловечный и могущественный разбойник, зловредная деятельность которого не переставая проявлялась и проявляется точно так же, как, зловредная деятельность всех существующих правительств: американского, французского, японского, английского. И потому всем разумным людям надо всеми силами стараться избавиться от всяких правительств «и русским людям от русского.

Для того же, чтобы избавиться от правительств, надо не бороться с ними внешними средствами (до смешного ничтожными в сравнении с средствами правительств), а надо только не участвовать в них и не поддерживать их. Тогда они будут уничтожены.

Для того же, чтобы не участвовать в правительствах и не поддерживать их, надо быть свободным от тех слабостей, по которым люди попадают в сети правительств и делаются рабами или участниками их.

А быть свободным от тех слабостей, которые делают людей рабами и участниками правительств, может только человек, установивший своё отношение ко Всему, к Богу, и живущий по единому, высшему закону, вытекающему из этого отношения, то есть человек, религиозно-нравственный.

И потому чем яснее видят и чувствуют люди зло правительств, – как теперь мы, русские люди, особенно ясно, болезненно чувствуем зло глупого, жестокого и лживого русского правительства, погубившего уже сотни тысяч людей, разоряющего и развращающего миллионы людей и начинающего уже вызывать русских людей на убийство друг друга, – тем напряжённее должны мы стараться установить в себе ясное и твердое религиозное сознание и тем неуклоннее исполнять вытекающий из этого сознания закон Бога, не требующий от нас исправления существующего правительства или установления такого общественного устройства, которое по нашим ограниченным взглядам обеспечивает общее благо, а требующий от нас только одного: нравственного самосовершенствования, то есть освобождения себя от всех тех слабостей и пороков, которые делают нас рабами правительств и участниками их преступлений.

Задания к тексту:

1. Укажите политическую идеологию, к которой можно отнести автора (идейную основу текста).

2. Назовите три принципа указанной вами политической идеологии, отраженные в тексте, и проиллюстрируйте каждый принцип соответствующим фрагментом из текста.

3. Представьте развернутую критику идейной основы текста с точки зрения какой-либо альтернативной политической идеологии.

3.1. Назовите альтернативную политическую идеологию, с позиций которой вы будете критиковать данный текст.

3.2. Приведите антитезисы к каждому сформулированному вами при ответе на вопрос 2 принципу политической идеологии, приверженцем которой является автор текста.

Ответ: 1. Политическая идеология - анархизм.

2. а) анархизм как фрагментарная идеология
«А больше свободным от тех слабостей, которые делают людей рабами и участвуют в управлении, можем только человек, установивший свое отношение ко всему?»

б) критика любой формы государства.
«Дело в том, что всякое насильственное правление по существу своему нечеловечное, великое зло и что поэтому дело, как нас, русских, так и все люди, которые имеют право управлять, не в том, чтобы изменить форму правления, а в том, чтобы избавиться от всякого правления, уничтожить его!»

в) свобода от принуждения как политическая ценность

и то есть находится в самом безре-
гистрованном состоянии рабства-рабства
рабов, не признающих того, что
они рабы, и гордятся своим по-
чищением рабов.

16. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обосновать её значимость для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по сформулированной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)
3. Уровень аргументации:
 - 3.1. внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
 - 3.2. опора на научные теории, владение понятиями курса;
 - 3.3. опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
 - 3.4. примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.
 1. Отсутствие чувства национального достоинства также отвратительно как и другая крайность – национализм. *(И. Шевелёв)*
 2. В каком царстве люди богаты, то и царство богато, а в каком будут убоги, то и царству тому не можно слыть богатому. *(И. Посошков)*
 3. В политике ради известной цели можно заключить союз даже с самим чёртом – нужно только быть уверенным, что ты проведёшь чёрта, а не чёрт тебя. *(К. Маркс)*
 4. Чем развитие, зрелее, и глубже правосознание, тем совершеннее право. *(И. Ильин)*
 5. Свобода есть право на неравенство. *(Н. Бердяев)*
 6. Общение облагораживает и возвышает; в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве. *(Л. Фейербах)*
 7. Великие предметы искусства только потому и велики, что они доступны и понятны всем. *(Л. Толстой)*
 8. В чувственном познании фиксируются лишь поверхностные связи и зависимости между предметами. Отсюда – необходимость рационального познания. *(С. Хмелевская)*

Максимум за работу 150 баллов.

16. «Общество благодариваем и возбожаем;
в обществе человек невоинно, без всякого
принуждения держим себя иначе, чем в оди-
нотестве» (Л. Фейербах).

Социология.

Автор в своём воззвании хотел донести
до нас мысль, что человек раскрывает себя
с наилучшей стороны именно в процессе
общения с другими людьми.

Я полностью согласен с мнением автора
и тоже считаю, что общество благодаривает
и социализирует человека. Для того, чтобы
полностью значимость общества обратиться и
наши потребности как:

Общество - часть материального мира, обо-
щась от природы, но неслучайно связанная с ней,
со своими способностями деятельности и форма-
ми абстрактности людей. Основы из способов
деятельности являются обществом. Общество -
это процесс взаимоотношений людей, при ко-
тором происходит обмен информацией и
практическими действиями.

Для подтверждения моей точки зрения
обратимся к литературе. Главной героиней
произведения Э. Золя «Мариуса и Жюльетты» она
живёт в империалистическом обществе,
где выработались в красиво и уютно
руди. Но для того, чтобы ещё раз об-
щество связано с ней, она сделала большой шаг,
облагодарила себя, выучила много интересных
своих слов. Для некоторых людей

учение обучаются эволюция байнтейнелл
профессиональнотом навоном. К ним можно
оинесим журналистов. Пранинвесим напудой
семь они бегуи интервюно. А млодн возват
человека на откровенный разговор они
гоиним ирвателл наслонелл мас-
персимо обичение.

Таким образом, можно сказать оавд,
что обичение возгонаем, гелам человека
учене, что он в оупуменнм друкм мо-
зей гериим себе икаге, чем в гунмочесиве.